

التَّحْلِيلُ

١٩٩٧

١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٨

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
		المدراس التجريبية حاضرة ١	الأحرار	٣٩٩٦	٩٧/١٠/٠٨
		الكليات النوعية بين التعليم العالي والجامعات	الأخبار	٣٩٩٧	٩٧/١٠/٠٨
		بين المركز القومي للبحوث والجامعات	الأهرام	٣٩٩٨	٩٧/١٠/٠٨
		الأسرة المصرية تدخل "نواة" الثانوية الجديدة	الأحرار	٤٠٠٠	٩٧/١٠/٠٨
		سعد العبيدي قضية ورأى	الأخبار	٤٠٠٤	٩٧/١٠/٠٨
		منى الدهان	الأخبار	٤٠٠٤	٩٧/١٠/٠٨
		التعليم وامتحان الثانوية العامة	الأهالي	٤٠٠٥	٩٧/١٠/٠٨
		عبد العظيم انيس	الأهالي	٤٠٠٥	٩٧/١٠/٠٨
		الغاء تدريس المستوى الرفيع لطلاب الصف الثاني الثانوي	الجمهورية	٤٠٠٩	٩٧/١٠/٠٨
		محمد خليفة تنمية الموارد البشرية وتوفير فرص عمل للشباب	الأهرام	٤٠١٠	٩٧/١٠/٠٨
		سمير هدايت قصر بدل الريادة العلمية على هيئة التدريس بالجامعات	الأهرام	٤٠١١	٩٧/١٠/٠٨
		ماجدة عطية استراتيجية متطورة لتنمية العلاقات الثقافية مع جامعات العالم	الأهرام	٤٠١٣	٩٧/١٠/٠٨
		محمد حبيب قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية بالأزهر	الأهرام	٤٠١٣	٩٧/١٠/٠٨
		نخبة تعليمية بين الفلسطينيين بشمال سيناء	الأهرام المسائي	٤٠١٤	٩٧/١٠/٠٨
		أحمد الطبراني إعلان النظام الجديد لامتحانات المستوى الرفيع ... قريبا	الوقد	٤٠١٥	٩٧/١٠/٠٨
		زكي السعدني معهد كفر حمام يسعى للالتحاق بالأزهر	الأهالي	٤٠١٦	٩٧/١٠/٠٨

مجلد رقم ١٨	التعظيم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		انتهاء اعمال مكتب التنسيق الأسبوع القادم سامي فهمي	الأدالي	٤٠١٧	٩٧/١٠/٠٨
		مليون ونصف المليون أمي بالاسكندرية أحمد المصري	الأدالي	٤٠١٨	٩٧/١٠/٠٨
		أساتذة الجامعات !! ومنعهم من الانتخابات !! مصطفى كامل مراد	الأحرار	٤٠١٩	٩٧/١٠/٠٨
		مدارس حمل الأثقال أحمد بهجت	الأهرام	٤٠٢٠	٩٧/١٠/٠٨
		غيباب اللغة الأجنبية بين الخريجين تماني البرتقالي	الأهرام	٤٠٢١	٩٧/١٠/٠٨
		متى يتم الزواج بين وزارة التعليم العالي ووزارة الصحة ؟ رفعت كمال	آخر ساعة	٤٠٢٣	٩٧/١٠/٠٨
		ليس دفاعا عن عمداء التربية	الأهرام	٤٠٢٥	٩٧/١٠/٠٨
		الحكومة تدرس إلغاء مجانية التعليم ... الله يرحمكم يا طه ! الدستور	الأدالي	٤٠٢٦	٩٧/١٠/٠٨
		ذكريات حميمة في رحاب كيمبريدج	الأهرام	٤٠٢٧	٩٧/١٠/٠٨
		إهانة معيدات جامعة القاهرة	الأدالي	٤٠٣١	٩٧/١٠/٠٨
		المغفور له ... "التحسين" !	صباح الخير	٤٠٣٣	٩٧/١٠/٠٩
		إنشاء جامعة المانية للشرق الأوسط في مصر أشرا	الأهرام المسائي	٤٠٣٤	٩٧/١٠/٠٩
		إلغاء مادتي الأحياء والجغرافيا للمستوى الرفيع بالصف الثاني الثانوي أيمن المصدي	الأهرام	٤٠٣٥	٩٧/١٠/٠٩
		ضحيا التعظيم في مصر وعوف توفيق	صباح الخير	٤٠٣٦	٩٧/١٠/٠٩
		٥٠٠٠ خبير تعليم والنتيجة مفقود ... مفقود بأولدي عبيد سلام الدين	صباح الخير	٤٠٤١	٩٧/١٠/٠٩
		مطلوب الخروج عن النص ! نبيل صديق	صباح الخير	٤٠٤٦	٩٧/١٠/٠٩

مجلد رقم ١٨	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)				
	تطبيق نظام موحد لطبع وشراء الكتب الجامعي وتوزيعه بأسعار مخفضة	محمد حبيب	الأهرام	٤٠٥١	٩٧/١٠/٠٩
	التعليم الجامعي ... وعلوم الاساتذة ١		الجمهورية	٤٠٥٢	٩٧/١٠/١٠
	كليات التربية النوعية ومحاولة للاصلاح		الأهرام المسائي	٤٠٥٤	٩٧/١٠/١٠
	الغى التصيين وبقيت للمشاكل فرص الصف الثاني		المصور	٤٠٥٥	٩٧/١٠/١٠
	تعديل نظام الامتحانات في الثانوية العامة ... لا يكفي !!		الجمهورية	٤٠٦٠	٩٧/١٠/١٠
	مدى الألفاظ النابية .. في المدارس	سيد جاد	المساء	٤٠٦٤	٩٧/١٠/١٠
	استئناف المراسمة بقرع الفرطوم لجامعة القاهرة لقبول السودانيين المقيمين بمصر	علاء ثابت	الأهرام المسائي	٤٠٦٥	٩٧/١٠/١٠
	توعية طلاب مدارس القاهرة بترشيدها استهلاك المياه	يوسف عبده	الأهرام	٤٠٦٦	٩٧/١٠/١٠
	اعفاء الطلاب السوريين من الرسوم بالجامعات المصرية		الأهرام	٤٠٦٧	٩٧/١٠/١٠
	مدى ٣٠٠ ألف تلميذ من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية II	محمد السعدني	الشعب	٤٠٦٨	٩٧/١٠/١٠
	مجلس جامعة ٦ أكتوبر يقرر معاملة الطلاب	عمرو سلمان	الشعب	٤٠٦٩	٩٧/١٠/١٠
	جامعة القاهرة تعدد ١٢ معيدة بالطرد في الشارع	حسن القماوي	الشعب	٤٠٧٠	٩٧/١٠/١٠
	اقتصاد التعليم بطريقة شرشر ... وتحولوا لمعاجمة الأزهر II	ناصر سليم	الجمهورية	٤٠٧١	٩٧/١٠/١٠
	طالبات جامعة الأزهر بأسبوط يهددن بالاضراب		الأهرام	٤٠٧٣	٩٧/١٠/١٣
	نقيب الأطباء متشائم ويؤكد ان الطب بات مهنة بقسة	أبو العباس محمد	الشعب	٤٠٧٤	٩٧/١٠/١٠
	نعم لجامعات التطوير والتحسين ... ولا لجامعات الترويح والتجارة	محبات عميرة	الأخبار	٤٠٧٥	٩٧/١٠/١٠

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		الجنزوري يتراجع عن قرار الفاء منحه معهد التعاون	الأحرار	٤٠٧٦	٩٧/١٠/١٠
		أحمد عبد الحمادي	الجامعات نجحت في إغلاق ملف العنف والتطرف	٤٠٧٧	٩٧/١٠/١٠
		المجلس الأعلى للجامعات يقرر بدء الدراسة في برامج جديدة	الأهرام المسائي	٤٠٧٨	٩٧/١٠/١٠
		علاء ثابت	أولياء الأمور يطلبون الرحمة ...	٤٠٧٩	٩٧/١٠/١٠
		نادية صبحي	الوفد	٤٠٨٣	٩٧/١٠/١٠
		... وعن "أيدولوجيا" للتعليم المصري !!	الأهرام	٤٠٨٤	٩٧/١٠/١٠
		فروع الجامعات الأجنبية !! والتحديات الإدارية !!	الأحرار	٤٠٨٥	٩٧/١٠/١٠
		مصطفى كامل مراد	التعليم الناجح لابد أن تتوفر فيه الأخلاق السالمة	٤٠٨٨	٩٧/١٠/١٠
		فريد إبراهيم	الطبيعة أم خلق الطبيعة ؟	٤٠٩١	٩٧/١٠/١٠
		أحمد عبد الرحمن	الشعب	٤٠٩٢	٩٧/١٠/١٠
		إهدار نصف مليون جنيه ... والعقوبة هي "النوم" فقط !	الشعب	٤٠٩٣	٩٧/١٠/١١
		محمود سلطان	ضباط امن الدولة بالمحافظات ينعكون بالطلاب الإسلاميين ويهددونهم بالقتل والاعتداء	٤٠٩٤	٩٧/١٠/١١
		النظام الجديد لن يقضى على سلبيات التحسين	الحقيقة	٤٠٩٥	٩٧/١٠/١١
		ناصر عبد النبي	مسألة الثانوية العامة في شجاعة القرار	٤٠٩٥	٩٧/١٠/١١
		خليل ناصر خليل	الحقيقة	٤٠٩٥	٩٧/١٠/١١
		نوضى الدروس الخصوصية حولت المدرس الى "سلعة" في المزاد	الأحرار	٤١٠٠	٩٧/١٠/١١
		سعد العبيدي	أعداد الطلاب أكبر من إمكانات الجامعات	٤١٠٤	٩٧/١٠/١١
		المجلس الأعلى للجامعات	مبارك يوافق على قبول الطلاب السودانيين بالقاهرة	٤١٠٥	٩٧/١٠/١١
		أسلوب جديد لطبع الكتاب الجامعي وتوزيعه على الطلاب بأسعار مخفضة	الأهرام		
		محمد حبيب			

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		أبدأونا ولعبة التحسين !	الأهرام	٤١٠٦	٩٧/١٠/١١
		مدرسو ... آخر زمن !!	المساء	٤١٠٩	٩٧/١٠/١١
		عصام سليمان	الأهرام	٤١١٠	٩٧/١٠/١١
		مدارس آخر زمن	الحقيقة	٤١١٥	٩٧/١٠/١١
		عزت السعدني	الحقيقة	٤١١٦	٩٧/١٠/١١
		الجامعة محراب العلم تحولت الى ... !!	الحقيقة	٤١١٨	٩٧/١٠/١١
		أسامة بدوي أحمد	الحقيقة	٤١١٧	٩٧/١٠/١١
		وزارة التعليم تشرد ٧٠٠ طالب وطالبة بالاسكندرية !!	الحقيقة	٤١١٨	٩٧/١٠/١١
		حرب أكتوبر وتعذيب الطلبة	الحقيقة	٤١١٦	٩٧/١٠/١١
		محمد عبد القدوس	الحقيقة	٤١١٨	٩٧/١٠/١١
		م المكشوف	الحقيقة	٤١١٦	٩٧/١٠/١١
		شباب يتحصد بمواجهة "الوسطة" في اختيار البعثات الفارجية	الأحرار	٤١٣٠	٩٧/١٠/١١
		هاني المكاوي	الوقد	٤١٣٤	٩٧/١٠/١١
		ماتق الثانوية العامة	الوقد	٤١٣٥	٩٧/١٠/١٣
		طارق تمامي	الأحرار	٤١٣٦	٩٧/١٠/١٣
		سياسة التعليم في غرقة الانعاش	الوقد	٤١٣٨	٩٧/١٠/١٣
		محمد عبد الوهاب	الأحرار	٤١٣٩	٩٧/١٠/١٣
		حقا ... إنك رجل محترم	الوقد	٤١٣٩	٩٧/١٠/١٣
		سليمان الحكيم	الوقد	٤١٣٩	٩٧/١٠/١٣
		ترانزيت	الوقد	٤١٣٩	٩٧/١٠/١٣
		بصفت الدنيا	الوقد	٤١٣٩	٩٧/١٠/١٣
		لا أستطيع العمل في مؤسسة "مرفوع" ضدها مئات القضايا	الأحرار	٤١٣٩	٩٧/١٠/١٣
		هاني المكاوي	الوقد	٤١٣٩	٩٧/١٠/١٣
		الجامعات المصرية ... والوظيفة الغائبة (١)	الوقد	٤١٣٩	٩٧/١٠/١٣
		بهاء الدين : تقسيم مواد ثانية وثالثة ثانوي ... بعد إلغاء التحسين	الوقد	٤١٣٩	٩٧/١٠/١٣
		مايار جنية للبعثات في الخطة الخمسية الرابعة	الوقد	٤١٣٩	٩٧/١٠/١٣
		بهاء زيتون	الوقد	٤١٣٩	٩٧/١٠/١٣

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أحمد رفعت	أساسة تعليمية كبرى بالصعيد	النبا الوطني	٤١٣٦	٩٧/١٠/١٣
الطلبة وأولياء الأمور	يطالبون بعودة الثانوية القديمة ١	أكتوبر	٤١٣٧	٩٧/١٠/١٣
أبنائنا ولعبة التحسين	عبد العظيم ومضان	أكتوبر	٤١٤٠	٩٧/١٠/١٣
٣٠ أكتوبر آخر موعد للتحويلات ونقل قيد الطلاب الجدد	هاني المكاي	الأحرار	٤١٤٤	٩٧/١٠/١٣
هريدي، إجراءات صارمة عند تسعيم الثانوية العامة	نصف الدنيا		٤١٤٥	٩٧/١٠/١٣
وزير التعليم : ممنوع تدخين المدرسين فى المدارس	هبة محمد باشا	نصف الدنيا	٤١٤٦	٩٧/١٠/١٣
الغاء حكم القضاء الإدارى برفض إنشاء كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر	الأحرار		٤١٥٣	٩٧/١٠/١٣
الأكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية تحتفل بتخريج الفوج الثامن من طلبة	الأهرام		٤١٦٣	٩٧/١٠/١٣
اجتماعات	الأهرام		٤١٦٣	٩٧/١٠/١٣
لطفي الخواي	نحو جامعة حديثة فى ظل تحديثات عالمية جديدة	الأهرام	٤١٦٤	٩٧/١٠/١٣
أفادت المرم الجامعى	الأهرام		٤١٦٥	٩٧/١٠/١٣
ادغال المناهج الدراسية والأسئلة فى برامج الكمبيوتر	سامية عبد السلام	الأهرام	٤١٦٧	٩٧/١٠/١٣
بهاء الدين : نحتاج لمناهج جديدة ومدارس تستوعب الفروق الفردية	محمد خليفة	الجمهورية	٤١٦٨	٩٧/١٠/١٣
قبول الطعن فى وقف الدراسة بكليات الطب الخاصة	مجدي سالم	الأحرار	٤١٧٠	٩٧/١٠/١٣
مليون و ٤٥ ألف جنيه لدعم الكتاب و ٨٤٠ ألفا للطلاب	محمد حبيب	الأهرام	٤١٧١	٩٧/١٠/١٣
تعيين ٣ مستشارين بالجامعات الخاصة	الأهرام		٤١٧٣	٩٧/١٠/١٣

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤١٧٣	٩٧/١٠/١٣	الأهرام	غدا قبول أوراق للطلبة السودانيين في فرع جامعة القاهرة بالخرطوم
٤١٧٤	٩٧/١٠/١٣	الأهرام	محمّد حبيب
٤١٧٥	٩٧/١٠/١٣	الأهرام	عبد الجواد علي
٤١٧٦	٩٧/١٠/١٣	الخرطوم	د. شهاب : قرار الرئيس مبارك بقبول الطلاب السودانيين بفرع جامعة القاهرة جاء استجابة
٤١٧٧	٩٧/١٠/١٣	الأسبوع	ما تبا الدروس الخصوصية وعلت الضادق ا
٤١٧٨	٩٧/١٠/١٣	الأهرام	رضا سليمان
٤١٨٣	٩٧/١٠/١٣	الأهرام	سمعة تعليمية كبرى
٤١٨٦	٩٧/١٠/١٣	الأهرام المسائي	أجرس الخطر ا
٤١٨٨	٩٧/١٠/١٣	الأسبوع	اسامة الغزالي حرب
٤١٨٩	٩٧/١٠/١٤	الأهرام	بصل اكتوبر ... يعلن " الحرب " على الأمية
٤١٩٠	٩٧/١٠/١٤	الأخبار	اعادة فتح التعاون لمدة عام
٤١٩١	٩٧/١٠/١٤	الأهرام	طارق عبد الحميد
٤١٩٢	٩٧/١٠/١٤	الأهرام	نحن ومستجدات تكنولوجيا التعليم
٤١٩٣	٩٧/١٠/١٤	الأهرام	كلمات
٤١٩٤	٩٧/١٠/١٤	الأهرام	محمود عبد المنعم مراء
٤١٩٥	٩٧/١٠/١٤	الأهرام	التعليم ودوره في التنمية البشرية
٤١٩٦	٩٧/١٠/١٤	الأهرام	تلاميذ بلا مدارس في بورسعيد ا
٤١٩٧	٩٧/١٠/١٤	الأهرام	محمد أبو السعود
٤١٩٨	٩٧/١٠/١٤	الأهرام	كلية للدراسات الإسلامية ومجمع للمعاهد الأزهرية بظما
٤١٩٩	٩٧/١٠/١٤	الأهرام	منحة يابانية للتدريب علي اللامعة
٤٢٠٠	٩٧/١٠/١٤	الأهرام	وزير التعليم العالي يود علي ما نشره الأهرام الأدبي

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
ايمن المصدي	الأهرام	٤١٩٦	٩٧/١٠/١٤	دعوة البنوك الوطنية لتمويل بناء المدارس	
محمد الدرديري	الأهرام	٤١٩٧	٩٧/١٠/١٤	١٧,٥ مليون جنية لحل مشكلات المدن الجامعية بجنوب الوادي	
محمد حمامي	المساء	٤١٩٨	٩٧/١٠/١٤	مدرس العربي .. عاقب الطالب بعلاقة ساخنة ووابل من الشتائم	
كيف نحافظ على كرامة استاذ الجامعة ؟	آخر ساعة	٤٢٠١	٩٧/١٠/١٥		
سيد جاد	المساء	٤٢٠٥	٩٧/١٠/١٥	التحقيق في ضرب طالبين بالخدوية	
تاجيل طهون طلاب منم معهد التعاون	الوقت	٤٢٠٦	٩٧/١٠/١٥		
عجز شديد في اماكن تسكين المغتربين	الوقت	٤٢٠٧	٩٧/١٠/١٥		
العملية التعليمية في بنى سويف "سذاح مداح"	الوقت	٤٢٠٨	٩٧/١٠/١٥		
مجدى عاصي	آخر ساعة	٤٢١٠	٩٧/١٠/١٥	في ٣٧ يوما فقط تحصل على الدكتوراه من الخارج	
اللغة العربية ... ووزير التربية والتعليم	الأخبار	٤٢١٥	٩٧/١٠/١٥		
حافظ جلال	الأخبار	٤٢١٦	٩٧/١٠/١٥	مشاكل اليوم الكامل ونقص الأثاث في المقمة	
العلم في الجامعة	الأخبار	٤٢١٧	٩٧/١٠/١٥		
فريدة النقاش	الأهرام	٤٢١٨	٩٧/١٠/١٥	تأجيل الطعن في منم المنم بمعهد التعاون لجلسه اكتوبر	
مجاهدة الالف مدرس في طهطا	الأخبار	٤٢١٩	٩٧/١٠/١٥		
شرح في جدار التعليم	الأهرام	٤٢٢٠	٩٧/١٠/١٦		
نادي الشمس يكرم ٨٥٠ متفوقا	الأهرام	٤٢٢٤	٩٧/١٠/١٦		

مجند رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لن يتقدم البحث العلمي دون تدخل مبارك			
رياض سيف النصر	الجمهورية	٤٢٢٥	٩٧/١٠/١٦



المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٨

بين التأييد والمعارضة

المدارس التجريبية

حائرة!

بالجمل وطهم يعنون ولاهم للبيئة
صاحبة اللغة التي يتناولها
ولكن النكتة هي عندنا
استاء علم بين الدولة فخلط مع
الرايين في المدارس
لهذا النوع من التعليم
العلم الطلابي في المدارس
أماهم لتعلم اللغة
من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها

استحدثت المدارس التجريبية للغة
في مصر بالقرار الوزاري رقم
١٩٧٨ وتحت هذا القرار
والأصول التي تنبئ حولها
والمدارس والتجريبية إلى السويد
ومعارض المعارضين يرون أنها
تفضل اللغة العربية في المدارس
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها

استحدثت وزارة التعليم
في مصر بالقرار الوزاري رقم
١٩٧٨ وتحت هذا القرار
والأصول التي تنبئ حولها
والمدارس والتجريبية إلى السويد
ومعارض المعارضين يرون أنها
تفضل اللغة العربية في المدارس
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها

يؤلف على اللغة العربية لأنها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها

في المدارس بفتح اللغة العربية
وتوسع المساحة بين الطلاب ويلمح
ويذكر وليه الأصلية وتدرس
المواد الدراسية باللغة الأجنبية
وتم من القريب المرفوض
ويشير إلى أن هذه المدارس
تفضل اللغة العربية في المدارس
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها

استحدثت المدارس التجريبية
في مصر بالقرار الوزاري رقم
١٩٧٨ وتحت هذا القرار
والأصول التي تنبئ حولها
والمدارس والتجريبية إلى السويد
ومعارض المعارضين يرون أنها
تفضل اللغة العربية في المدارس
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها
التي هي من مبادئها

تجارت و بازرگانی

من أعضاء كليات الشريعة لادمية
للأهل والأطفال والفقراء
والأرامل المساكين كان موصوفاً بأنه
بهاجر شجاعاً وبارئاً معصوماً
تسبب إصابته الزلزال بقلابة عصبية
في تلك الليلة حوّلته إلى أنباء، انتهى
بمخالفات كلياته حوّلته إلى موصوف
بالأهل والأطفال والفقراء
والأرامل المساكين كان موصوفاً بأنه
بهاجر شجاعاً وبارئاً معصوماً
تسبب إصابته الزلزال بقلابة عصبية
في تلك الليلة حوّلته إلى أنباء، انتهى
بمخالفات كلياته حوّلته إلى موصوف
بالأهل والأطفال والفقراء
والأرامل المساكين كان موصوفاً بأنه
بهاجر شجاعاً وبارئاً معصوماً
تسبب إصابته الزلزال بقلابة عصبية
في تلك الليلة حوّلته إلى أنباء، انتهى
بمخالفات كلياته حوّلته إلى موصوف

٢- الاستشارة من الخبراء
والامكانيات المتاحة في الجامعات في
العلوم والجامعات التي سوف تخدم
البناء على الكليات.

[illegible]



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعاملات التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٧

أيها الزملاء كم من المرقى سأل ومن التوضيحات بالمال والجهد بذل لتدعيم
لركنك تلك المؤسسة كمثال للفكر العلمي والتقدم المعرفي في مجتمع يتكاسل بعد
أرون من السيات . وإذا اعتقد أن عدم التقين العلاقة منذ البداية بين المركز القومي
للبحوث كمي . سمة لجمعية للبحث العلمي والجامعات المصرية هو السبب
الرئيسي لكل ما يلاقه العاملون في المركز من عت وسموم فهم من جانب بعض
العاملين في الجامعات ، فكلنا في غارب واحد ونسعى لتقديم مجتمعة ونحن

رجال علم فكيف تنمو الحزرات وينور الفخرية
والتجسكات في بعضنا البعض؟ وأصلحة من يا رجال
الفكر؟ لقد حاولنا مع آخرين أن نلغث النظر . رغم أن
عدم التقين هذا كان له ما يبرره في الزمن الماضي .
إلى أن ترك العلاقة بين المؤسسات للعلاقات الشخصية
وممول الأفراد بعض التصيرا واضحا وتجاوزا ضارا
قد يؤدي إلى التفساد فالتفسد أمارة بالسوء . ألم يحزن
الوقت بعد حتى يجلس المسؤولون من هنا وهناك مع
بعضهم البعض تحت رئاسة الفاضل وزيرهم فواحد
للتصريف ووضع الأسس القانونية للهيئة بجمالية
التعاون لأصلحة الوطن؟



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٧

بعد إلغاء التحسين

الأسرة المصرية تدخل «دوامة»

الثانوية الجديدة

دخل طالب الثانوية العامة على يد وزارة التعليم دوامة جديدة قذفت به الى عالم غريب، فاذا حصل على مجموع كبير فانه لا يستطيع دخول كليات القمة واذا دخل التحسين فانه السباق يكسب الطالب الكسول ويضيق الطالب المحمد لانه لا يفكر في التحسين.

وبعد إلغاء التحسين كان لابد من التفكير في نظام جديد للثانوية العامة يساهم اساليب التعليم في العالم. ولذلك نهينا خبراء التعليم وبقية اطراف العملية التعليمية لوضع النقاط على الحروف لتقويم نظام الثانوية الجديدة والذي بدأ منذ عام ٩٤ وهل اصبح يساهم الاساليب العلمية المتبعة في التعليم على مستوى العالم وما هي فوائده وما الاضرار التي اصابها الطلاب من ٩٤ وما هو البديل؟

المؤيدون:

لاخوف او رهبة من الامتحانات بعد الآن وهذا يكفي
خدعونا فقالوا: انها ستقضى على بيع الثانوية العامة،



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١/ ٨

الرايظون:

النظام
الجديد
أضاع مبدأ
تكافؤ الفرص
وتم تطبيقه
دون دراسة
أعباء الطلاب
تضاعفت وغول
الدروس
الخصوصية كثر
عن أنيابها

مبدأ إتاحة الفرص للطلاب المجتهد والذي حصل على ٩٦٪ من أول مرة لاستطيع دخول كليات القمة وتتمهله التي حصل على ٧٠٪ ويدخل التخصص ثم حصل على ٩٨٪ استطاع أن يدخلها وذلك لأن الطلاب للثانوية عتصموا حصل على ٩٦٪ لم يكن في ذهنه أن كليات القمة ستلخذ أكبر من هذا المجموع.

توتر

أما إيفاد عبيد حسين طالب بكلية تجارة جاز بجمعية التطوير عندما تم تطوير الثانوية العامة

كان الفرص من تلك ترويض الجميع الذي كان يربى الأسرة المصرية ولكن أوجلت الأسرة أن هذا الجميع يظهر في شماء الأسرة ٤ مرات بدلا من مرة واحدة وبذلك ضاعفت الحكومة من التوتر والقلق الذي يصيب الأسرة المصرية كما ضاعف النظام الحديث من الدروس الخصوصية بدلا من الإخفاء عليها فالمرس يعمل ١٨ شهرا بدلا من ستة شهور في الماضي وبذلك زادت الإغصاء على الأسرة المصرية وليس هذا حسب معظم الطلاب حصلوا على الثانوية الجديدة يتعرضون في الجامعة لأن مستواهم

الفكري والمهني لا يتناسب مع هذه الكليات وخير دليل على ذلك نسبة النجاح التي تساهمها معظم الطلاب الذين دخلوا عن طريق التحسين يتعرضون.

تطوير

علاء شاكرا مدرس ثانوي يقول النظام الحديث الفصل ألف مرة من النظام القديم هذا من وجهة نظري للطلاب لا يفسر بالبرهنة والخوف لأنه يدخل الاستحسان أكثر من مرة ومن ثم يكون لديه الأمل في التحصيل درجات الفصل أما النظام القديم فكان الطلاب يدخل الإمتحان في غاية التوتر وهذا التوتر كان يجعله يفكر كثيرا من الدرجات في امتحان نهاية العام ولذلك فالنظام القديم كان يحتاج إلى نوع من التطوير.

ويشكو عن الكلام ثم يخرج من حقيبيته اجندة صغيرة ليأول لها عن الدروس الخصوصية والتي تقول عنها أنها زادت مع النظام الحديث لهذه المذلة خاطلة بالمرس الجديد يعمل في أي نظام ولا يهمل أن يكون للثانوية قيمة أو جدية ولكن بالمرس أخذت الثانوية الحديثة في نواصير الإصلاحات والتصحيح وتنشيط في جو مشغول بالقلق والرهبة.

الطلاب الكاسيت

على الحوافي مولى امر، يقول الثانوية العامة الجديدة تمثل كارثة على الطلاب حيث أن الترتب نوعا جديدا من المذوقين الوهميين والذين استطاعوا جديدا على هذه الدرجات بعد عمليات نقل مفقطة التحصيل على الكليات التي تفكر وتظهر فكرة جديدة من طالب الكاسيت والذي يحتفظ في ظهر قلب ولا يتذكر أي شيء بعد خروجه من الامتحانات وذلك نجد أنه يعتقد أن النظام الجديد إما الثانوية القديمة

بسمين اسماعيل بالصف الثاني الثانوي تقول للثانوية العامة مازالت تفتقر رعبا كبيرا للأسرة المصرية التي ترفع حائل الطوارئ بالمرس قبل بدء الدراسة ياربعة شهور حيث تم الاتصالات بالمرسين لحجز مواعيد الدروس الخصوصية في عياداتهم الخاصة.

وعندما تبدأ الدراسة نلاحظ بأن معظم الطلاب لا يهتمون بشرح المدرس في المدرسة حيث تكون شريحة لهم في العيادات الخاصة وبعد قرار مجلس الوزراء بالغاء التحسين فالتنازلنا في نواصير كبيرة فليس يتم الغاء التحسين لأن العودة إلى الثانوية القديمة والناسف أصبحت الثانوية العامة يشغلها الجاني ثانوية عرجاء لتجميع بين أسلوب التطوير والأسلوب الذي تسير عليه الدراسة فقد تم الاهتمام بمولد على حساب مواد أخرى ولذلك فنحن في حيرة شديدة منها.

تم قلبه

وتنقل أطراف الحديث ولأه محمد إيمان الطالبة بكلية الصيدلة للفرقة الأولى فتقول أن الثانوية القديمة أو الجديدة لا تفرق مع الطلاب كثيرا لأنه قادر على التنبؤ على أي مصعب تواجهه والثانوية العامة الجديدة تترك أواباء الأقر والطلاب أيضا فالأسرة المصرية تظل مذبذوبة طوال ١٤ شهرا بين بدء الدراسة بالصف الثاني الثانوي والصف الأول بالصف الثالث وخلال هذه الأدة يدفع الأب ثم قلبه الدروس الخصوصية والكتب الخارجية.

وبالرغم من أنني نقول في الثانوية الجديدة وكنت الأولى على إدارة لمرتبون التعليمية إلا أنني أمتنى عودة الثانوية القديمة للأجيال القادمة فهي لا تترك الأسرة أكثر من سبعة شهور فقط وفيها يظهر مستوى الطالب الحقيقي بدلا من دخوله الامتحانات أربع مرات في النظام الحالي وهذا سيوفر الأموال الضائلة التي تدفعها الأسرة للدروس الخصوصية وكذلك الأموال التي تدفعها وزارة التربية والتعليم كأوراق امتحانات ومكافآت للمدرسين هذا بخلاف التخصيص والخطأ والدوامات التي يدخل فيها الطلاب بسببه.

إخطاء

مكرم عبيد ميكالويوس جازارة يقول النظام القديم من الفصل انتظم التي عرفتها وزارة التربية والتعليم وما يحدث الآن هو جرى خلف المصراع واعتقد أن فصل نظام الثانوية الجديدة يرجع إلى الأخطاء الجديدة التي تقع فيها الوزارة والطلاب فالوزارة تعتمد لجن تصحيح أربع مرات وتشكل لجان امتحانات لاعدادها والطلاب يتساقون وكل أسرة تحضر مجموعة من المدرسين للنسخ في عقل ابنهم حتى يحصل على التلقين.

بالرغم من أن مستوى تكاليفه يصل إلى هذا الحد ولذلك يتحضر في كليات ثانوي تذاكر من المصروفات الشخصية والنفسية التي تتعرض لها الأسرة خلال تلك الفترة هذا بجانب أن الثانوية الجديدة تضاعف



فكانت تبرز مجموعة من المتقنين الفعليين والذين كانوا يحصلون على الدرجات بمجهودهم وليس بمجهود الدروس الخصوصية.

التخصص

حسن محمد عز الدين تولى امر، يقول نظام التعليم في مصر متخبط ويسير بطريقة عشوائية ولا توجد أي دراسات يتم تطبيقها بالنظام الحديث للثانوية العامة ليصلح بيوت تحسين، ولذلك فقد افترقا التحسين وكان الفضل لهم العودة للنظام القديم بحيث يتم التسمييع من الصف الثاني للثانوي ويكون شملتين علمي وأدبي وكذلك تعود شعبية العلوم والرياضيات فالتخصص مطلوب لأنه عندما يلتحق الطالب بالجامعة فإنه يترك ميسر عن رغبته الحقيقية ويكون على مستوى كبير من الوعي أما النظام الحديث فمفاجأ بأن الطالب حصل على ٩٦٪ ولكن لا يستطيع دخول الكلية التي يرغبها ويخجل كلية ليست في خياله يتحضر بها ويدخل في طريق مسدود وحتى بعد تخرجه فيها بعد عدة سنوات تكون الحياة العملية بالنسبة له مختلفة تماما عن سنوات الدراسة وذلك لتعطل اماله على عتبة الثانوية الحقيقية.

مافيا الدروس الخصوصية

سمير جبريل موجه باحدى الإدارات التعليمية يقول لقد انهدم نظام الثانوية الجديدة لولنا وجعلنا في ثورت مستمر وندخل في دوامة جديدة وهي لخطام الامتحانات والتصحيح وكذلك الجامعات المرتفعة وهذا النظام اعطى الفرصة لمافيا الدروس

لخصوصية ان تزيد من هولها وادى ذلك الى اوراق شبيد للأسرة والتي تدخل في دوامة عدة عامين بدلا من عام واحد ولذلك فانني اطلب ويشدة حيوة النظام القديم لأنه يبرز بحق الطلاب اللائق والقاتر على الاستمرار والتفوق في كليات القمة.

انقلاب

احمد محمد هريدي مستشار وزارة التربية السابق يقول الثانوية القيمة كان بها عيب واحد فقط وهو وجود فرصة واحدة امام الطالب وإذا رسب في أي مادة فإنه يضطر لذاكرة جميع المواد من جديد أما الثانوية الجديدة ففيها العديد من العيوب فقام تم تقسيم مواد الثانوية العامة على ستين فرائسين ومن هذا المنظر تكون الاول التي يرسبها الطالب اقل من الثانوية القديمة وهذا بخلاف التطوير والذي يهدف الى تزويد الطالب بمعلومات ومهارات أكثر والعيب الثاني أنها رفعت مواد دراسية وخففت مواد أخرى دون أي معيار ثابت فمثلا الفيزياء والتاريخ واللغة العربية لم تأخذ حقها في الثانوية الجديدة بينما كان الأساتذة يملأون بملغزون يأنهم يربعون ان يطوروا علوم المستقبل وان يوجهوا الطالب الى دراسة علوم جديدة فأذا بهم يرفعون من قيمة الفلسفة وعلم النفس ويهملون مواد مهمة كاللغة العربية والرياضيات والتاريخ وهذا لانتفاض

يبدو ضد ما اعطوه من شعارات اما العيب الثالث كما يراه هريدي فهو ان هذا النظام جاء ليساعد الطالب الضعيف والتكسول على حساب الطالب المجتهد وهذا الامر ليس فيه تكافؤ فرص لأن الطالب الذي حصل على درجات فوق التسمييع اطمأن الى أنه سيحصل الكلية التي يرغبها ولم يدخل فرص التحسين ودخلها الطالب التكسول وحصل على درجات أعلى من الطالب المجتهد وذلك حرم المجتهدين فرصة اجتيازهم.

والذين وضعوا نظام الثانوية الحقيقية مازالوا في السلطة لذلك فهم متشبثون به ويقومون له الاعياء

ووصل بهم الى انهم يصحرون توصياتهم الى واضعي الامتحانات يصحيف الاسئلة التي تقاس مستوى التحصيل بينما وافعلوا مستوى التفكير وهو اعلى من مستوى التحصيل لأنه يفرز الطالب اللائقين وبالتالي تأتي امتحانات الثانوية العامة بالفشل وحرماوا الطلاب الاكفاء من معرفة مستواهم وهذا بخلاف نظام التطوير فعلى والذي يشترط ضرورة ان يكون الـ ٩٦ تحاق محققا للمحتوى التعليمي السليم وهذا النظام يفرز مستويين مستوى أقل من ٥٠% وهذا عدد قليل جدا ومستوى اكبر ٩٠% وهو عدد قليل ايضا وبين هذين المستويين تكون نسبة كبيرة جدا ويخلص هذا النظام انكثبت الأوضاع واصبحت الفاعلية في طرف الاكثر درجات وبالتالي فان كليات القمة لم تكن من حصول الطالب على درجات عالية ولم يستوعبوا المواد الدراسية المقررة عليهم في هذه الكليات والمسكواون بالوزارة زعموا ان الثانوية الحقيقية تقلى الرتبة لدى الطلاب واسرهم ولكن اذا بهم يخلصون أربع فروع لأزباب الطالب، وأدى ذلك الى حرمان المعلم من اجازته السنوية كما أدى الى تقليل قيمة الامتحانات وظهور اخطاء كثيرة في التصحيح لأن المدرس توضع إمائه اوراق كثيرة جدا ويطلب منه تقديرها في وقت قصير وبالتالي كثرت الأخطاء في تقدير فرص الدرجات.

وكله درجات لثواب لم يراعها هذا النظام فمثلا اللغة العربية والتي تكون من سبعة اربع أعطوا لها كل عام ٢٥ درجة ولم يجعلوا حدا أدنى للنجاح وهذا دفع الطلاب الى املائها وقد ساووا بينها وبين مادة الاحياء والجيوولوجيا والتي تكون من كتاب واحد. ويؤكد احمد هريدي مستشار وزير التعليم السابق ان هذا النظام لم يتم دراسته وخرج اليها بطريقة عشوائية وتبلغ له وزارة التعليم كل عام أكثر من مليار جنيه ويرى المستشار هريدي ان الحل هو العودة الى النظام القديم مع اضافة قليل من التطوير بأن يكون لها دور ثان.

تحقيق : سعد العبيدي

قضية ورأى

أعلن مؤخرا الضوابط الجديدة لتطبيق الثانوية العامة للصيغة بعد قرار الحكومة بإلغاء نظام التحسين هذا العام على طلاب المرحلة الأولى ومعها اختيار الطلاب وأولياء الأمور في فهمها ورسمت على وجوههم علامات الدخلة والخبرة وتساؤلات عديدة تبحث عن إجابة محددة من جميع القائمين والمهتمين بقضايا التعليم.. خاصة بعد أن أصبح التعليم محال تجريبه على غفول شباب مصر وأمل الأمة ونقمةها.

ومن أهم هذه التساؤلات بعد الإلغاء:

● ماهي الجبوى من احتساب المرحلة الأولى من (٢٥٠) درجة والمرحلة الثانية من (٢٠٠) درجة ؟ ولماذا لا يتم إعادة توزيع المناهج بالتساوى على المرحلتين؟ وما هو مصير الطلاب الذين تحول ظروفهم دون دخول امتحان نهاية العام بسبب ظروف قهرية؟ هل من العدل وتكافؤ الفرص أن يعامل هؤلاء الطلاب معاملة الطلاب للراسب باحتساب لنهاية الصفوى فقط؟

● ولماذا لا يتم بحث تعديل مواعيد امتحانات نهاية العام لتعطى للطلاب فرصة للمراجعة والتحصيل ؟ وأخيرا ماهو مضمون الثانوية الضخيمة (الحائرة) هل تكون النهائية إعادة للتوتر والصراع لابتائنا الطلاب من شكوى وصعوبة الأسئلة.. كل هذه الأسئلة تبحث عن إجابة سريعة لتريح الطلاب وأولياء الأمور.. وإذا كان الهدف فى النهاية هو تحقيق الفضل نظام تعليمى لابتائنا الطلاب فإنه لابد من أخذ آراء جميع رجال التربية للقائمين بالتدريس داخل المدارس مع طرح مناقشات عديدة لجميع المهتمين بمصالح ابتائنا الطلاب.. من أجل تطبيق ثانوية عامة جديدة مستقرة وبلا مشاكل!

منى النهان



المصدر : الأهمالي

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمعرضين للنظام، وأن يعطى مساندة كلية للتربية لرسولوا إلى جريدة الأهرام، مقالات معارضة للنظام الجديد فرغض الأهرام نشرها، ودعوت الأستاذ رجب البنا إلى الحفاظ على مستوى الحوار والخلاف الموضوعي بدلا من المسخريه والتهجم على مساندة كلية التربية.

أما فرغم الآخر الذي ثبت أنه غير صحيح، فهو القول بأن النظام الجديد للتقوية للعلمة سوف يبعد قداميين عن أسلوب التدقيق والحفظ ويعودهم على التفكير والتجديد. أما الحقيقة فهي أنه بمجرد الخضاب موعد الامتحان كل عام تنهمر تصريحات وزير التعليم كل يوم بأن الامتحان في مستوى التلميذ المتوسط وأنه لا توجد أسئلة صعبة في الامتحان. إلخ وإذا تشكى الطلاب من أسئلة مادة ما أحول واسموا الامتحان إلى التحديق وربما المقالب بحيث إن واضع الامتحان في السنة التي تليه سوف يراعى أن يكون الامتحان أسهل لمتحان في القويح، ومن هنا أيضا تنهمر الجامعات لعملة قويرة إن مسألة الجامعات العمالية القوية في للتقوية العامة (الانقلاب من ١٠٠٪ أو كزيادة عليها) ظاهرة ليست موجودة في أي بلد في العالم، ولا في بلاد واق الوق، وفي ظاهرة غير طبيعية بالمرء، بدليل أن العديد من الحاصلين على شهادت للجامع يرسبون في السنة الأولى من الجامعة أو يتحزون بتغيير مقبول وهكذا بالطبع لإشياء أواباء الأمور. لكنها الظاهرة. وضعت التعليم الجامعي في وضع غريب. فطلاب حاصل على ٩٦٪ ومع ذلك عاجزين عن دخول صيدلة عين شمس، والعمالية الحاصلون على أكثر من ٩٠٪ يعدون بالكلية ومع ذلك لهم غير قادرين على الدخول إلى كليات العملة. وإن الذين يدخلون إلى كليات العملة هم في غالبيتهم الساحقة القادرون على ترتيب الدروس الخصوصية. بأهله التكليف في كل المواد على يد مدرس، حفظوا توقع ما يريد من أسئلة في الامتحانات وأجابوا إجابات هؤلاء الأثرياء كيلا يجيبون على الأسئلة ويحصلون على مائة في المائة أو مائة وخمسة في المائة. إلخ وتدخل بذلك كليات العملة طلبة معينة من أبناء القاريين، ويكتب التعليم صفة العمالية مرة أخرى لكن تلك قضية أخرى قد نعود إليها.

وأخيرا فإن ضاعى التخصصية هي أن صدام التقوية للعلمة سوف ينتهي أو يخف كثيرا عندما يتحول هذا الامتحان إلى عدة امتحانات إقليمية لكل محافظة أو عدة محافظات متجاورة ويقتصر القبول في معضله في كل جامعة (التيمة أو معهد إقليمي على أبناء المحافظة على أن توضع قواعد دقيقة للقبول بأية جامعة من غير أبناء المحافظة تلك الجامعة.



أين كان الخبراء وقت إصدار القرار؟

د محمد مكران

جراحة وشجاعة (ما فخر إياه ولم تكن لهم من بضاعة سوى التهاويل والتصفيق والفتيد بل وحموق الفكر الجديدة الشجاعة الجديدة).

ولكن ماذا حدثاً لتحدث المواقف وتغيرت الجاهود لا عن إحساس بالسواوية أو تصويب فكرة خاطئة وإنما عن نفاق وتعلق ورياء الوزير الجديد للتعليم العالي عسى أن يحقق لهم ما فشلوا في تحقيقه كمثل تولى الدكتور حسن كامل هذه الوزارة.

لقد انتهر هذا الفكر فرصة إصدار مجلس الوزراء قراراً بإلغاء تحسين المجموع، وتهاولا طبعاً على نظام الثانوية فحسبته كاه، بل وعلى كل مايقام به الوزير من خطوات على طريق تطوير التعليم المصري فحين هؤلاء

قبل التحيل الوزري الأخير، تعرض الأستاذ الدكتور/ حسن كامل بهاء الدين لحملة شرسة وهجوم عنيف في محاولة للتأثير على اتخاذ القرار لإعاده عن الوزارة الجديدة وبعد الإلقاء عليه في الوزارة حاول بعض الناس إطلاق التشنجات عن وجود خلافات بينه وبين الأستاذ الدكتور/ مفيد شهاب الذي تولى وزارة التعليم العالي، وأنه جاء لتحصي كل الإجراءات وتعطيل كل القرارات التي سبق اتخاذها في عهد الدكتور/ حسن كامل. وجاءت الصدمة قوية عليه هؤلاء عندما أكد الدكتور/ مفيد شهاب حرصه على استمرارية مهمة الدكتور/ حسن كامل وما قام به من خطوات لتطوير التعليم العالي وأنه لا بد من التنسيق والتعاون بين الوزيرين من منطلق الترابط والتلاحم للتسييرين للأمرل التعليمية.

ولكن يبدو أن هذا الفكر لم يباس فترصدوا، وفتفروا الفرصة للتفصاض على الدكتور حسن كامل، ولهجوم على إنجازاته التي قام بها.

وكما نتوقع أن يأتي الهجوم من قبل:

- دعاء القنطرة وخناصر الزهاب كرد فعل لتلك الوثقة الحساسة التي وقعها الوزير ضد هؤلاء حفاظاً على أبنائنا من أفكارهم المظلمة.
- ماليا الدروس الخاصة للخدمة التعليمية والانتصافيات للخدمة والقي وجهها الوزير بكل حسم وأن يضرب بيد من حديد على هذه الفئة المخرفة.
- أصحاب الكتب الخارجية التي كانت تشكل محول هدم وتخریب لعلوم طالبا.

والأنياء والأرياء الذين حاولوا إنشاء جمعيات ومراكز خاصة لأبنائهم ففشلوا، واستطاع الوزير لحد من سيل هذه الجمعيات والمراكز.

دعاه إلقاء محاضرة التعليم الذين يهدفون إلى حرمان أبناء الأكاديمية المظهرة من مواصلة التعليم.

كما نتوقع أن يأتي الهجوم من جانب هؤلاء لكن لم يكن للتوقع أن يأتي الهجوم من قبل من تطلق عليهم لصحافة خبراء التعليم لأحد أسباب:

١- إن معظم هؤلاء كانوا من المشاركين في صنع معظم القرارات التي كان يتخذها الوزير، بل هؤلاء وصفقوا، وبعجوا والمالات المؤيدة، وضغطوا على الوزير من الصفات الحميدة والثناء عليه ماكان يتجول الوزير نفسه منه وبركوا كل خطوة يتخطونها، وصلىوا النظام الحديث للتربية العامة بأنه الطريق للانتقال من ثقافة الذكورة إلى ثقافة الإبداع، بل كان منهم من يتقدم الصفوف ويرفع يديه عالياً مسجداً، ويؤم ويحرك يدها في طقوس مذهبة للسخرة والتمسخرز للذين ينظر الوزير، مسجياً وراء منصب أو الحظوظ على التسمية.

٢- إن معظم هؤلاء كانوا من المشاركين في التنوات والتمؤات للتربية التي كان يتخذها الوزير من أجل تحقيق التطوير لأبنائهم.

ولقد حدث في المؤتمر القومي لإعداد المعلم الذي عقد عام ١٩٩١ تحت رعاية السيدة/ حرم رئيس الجمهورية- وتحت أشد شهود- أن أعلن الوزير يومها حرصه على نجاح المؤتمر، وترجيحه بكل الأفكار والاعترافضات والآراءات بغية الوصول إلى انسب الحلول والصيغ، وبفعل كنيت هناك رؤى وأفكار نافذة في طرحها مكل

الخبراء وقت إصدار قرار تحسين المجموع؟

والنظام الحديث للتعليم العالي؟ ولماذا أيدوا هؤلاء وصفقوا لهم وترأفوا وماجسوا؟

الإجابة واضحة لعمان إنه النفاق والتعلق والوصولة والرغبة في تحصيل المصالح الشخصية.

فأي فئة تلك؟ وكيف ياتمنهم على طاعتها وتخرج مطمئن بتمنهم بالقيم وللذل الطيب، بل أين النموذج والقدوة وكيف يأتين هؤلاء على ما أيدهم من مناصب وكيف نتاح لهم مرة أخرى فرصة للمشاركة في صنع قرارات التعليمية التي تتعلق بعملات التطوير المنشودة؟

هل هو التسليم أو التفتس أو الحمى قد أصابهم فلم يروا ما قام به الوزير من إنجازات على طريق تطوير التعليم المصري كانت محل تقدير هيئات الدولة والشهادة بأن هذه التجربة أو أعطيت بضم سنوات أخرى، وسارت بنس الخجسة والقرى لاستماعت أن تصبح قصة نجاح كبرى لهم.

هل نسي هؤلاء وأولئك أن الرئيس مبارك قد أولاه أمانة تحقيق شعار التعليم مشروع مصر القومي؟ وأنشأ الرئيس بالإجازات التي تمت لتطوير التعليم المصري ونجح هذه الأمانة بإيثاره ليمنى وزارة التربية والتعليم بالإنجاز الذي كتبت أسس هذا التطوير.

هل نسي هؤلاء وأولئك ما قام به الوزير من:

- إعداد مشروع إعادة السنة التي تدرت من جسم التعليم الابتدائي بفعل بعض هؤلاء الخبراء ويصورهم.

- التوسع في التعليم العالي باعتباره الحد الأدنى والضروري لواجهة تحديث مصر.
- الانفتاح بمزيجات تعليمية وزيادة أعدادهم حتى وصلوا إلى ما يقرب ثلاثة أرباع القرن.
- إرسال المعلمين - ولأول مرة- إلى الدول للتجربة والتدريب واكتساب الخبرة.

- إدخال الكمبيوتر إلى المدارس وإنشاء شبكة الانترنت بالوزارة لتتلاحم وتتفاعل عن قرب كل المميزات التعليمية في كل المحافظات.



المصدر: الأمل إلى

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- يشكك في خمس سنوات عدا من المدارس يفوق ما
ثم يشكك في مائة عام من تاريخ التعليم المصري.
- ارتفاع ميزانية التعليم من نصف مليار من
الجنيهات إلى حوالي ١٢ ملياراً.
- عقد الندوات والمؤتمرات القومية لتطوير التعليم
المصري.
- تشكيل الإعلام والإعلام الشعبي بقضايا
التعليم ومشكلاته.
- تطوير البرامج والمقررات الدراسية
إلى آخر هذه الإنجازات التي لا يتكرها إلا كل جلد
معتز أو أصيب بعض المصريين.
هذا ليس دليلاً عن الوزير بقدر ما هو تأكيداً على
الحقيقة أنه دفاع بعينه الضمير الوطني والهم القومي
وتعليه الأخلاق والأعراف بكل الجهد والتفكير، وإنسانه
إلى أهله.
نعم تختلف مع الوزير في العديد من القضايا
والإجراءات. لكن هذا الاختلاف لا يعني التنازل من
إنجازات الرجل أو الهجوم عليه كما يحدث الآن ومن
من يدين لهم التهازل والتقصير.
بلست هذه الفقرة وما تقره في حق الشرفاء من
يحترقون من أجل إعطاء مصر الفرصة على كل قلب
وطني مخلص.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٨ / ٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء تدريس المستوى الرابع لطلاب الصف الثالث الثانوي

كتب - محمد خليفة:

أصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم قراراً بإلغاء تدريس مواد المستوى الرابع للصف الثالث الثانوي وإلغاء الامتحانات المقررة فيها على أن يسمح لطلاب الصف الثالث الثانوي بدخول الامتحانات لهذا العام فقط في المستوى الرابع بما في ذلك مادتي الأحياء والجغرافيا اللتان كانتا مقررتين على الصف الثالث من أجلهما من العام الماضي.

كما قرر الوزير قصر تدريس مواد المستوى الرابع لمتى على الثالث الثانوي فقط ابتداء من العام القادم وهي اللغة العربية، اللغة الأجنبية الأولى، الأحياء، الجغرافيا، الفلسفة والمنطق على أن يحتسب للطلاب درجات النجاح في مادة واحدة فقط من هذه المواد، وأن تكون النهائية الصغرى خمس درجات والمظنى عشرة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٧ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم العالي والتأهيلات:

تنمية الموارد البشرية وتوليف فروع عمل الشباب

كتبت - سمير هدايت:

طالب الدكتور بلعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بضرورة تنمية الموارد البشرية وحسن ادارتها وبموجبها في عملية التنمية مع القضاء على الأمية بتوسيع قاعدة التعليم وتطوير كفاءة للنظام التعليمي والتربوي، بالإضافة إلى احدث التغيير اللازم لنحويل المجتمع إلى التكنولوجية.

جاء ذلك في كلمة أفتتاح مؤتمر مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان أمس والتي ألقاها نيابة عن الوزير الدكتور مختار الحلوجي وكيل أول الوزارة.

وأكدت السيدة ميرفت تلاوي وزيرة للتأهيلات والشؤون الاجتماعية أهمية العناية الخاصة بطلقات الشباب والمرأة حيث أن عملية التنمية متكررة إلى أبعد حد بمستوى الخدمات الاجتماعية التي يحصل عليها المواطنون في إطار من العدالة من تغذية ورعاية صحية وتعليم والسكان. وأضافت الوزيرة أنه لم يعد هناك مجال للشك في أن الهدف من كل نشاط يقوم به الشعب أو الدولة هو التنمية الشاملة وأن هناك رابطة لا تنقسم بين تنمية الاقتصاد والمجتمعات يمكن للمجتمع من توفير فرص العمل والخدمات والرعاية الاجتماعية وأن التنمية الاجتماعية شلتها شأن أي تنمية لا يمكن أن تحدث في غياب الهدف العلمي. وأعلن الدكتور حمدي عبدالعزيم رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أن الأكاديمية ساهمت في تطوير برامج بحوث تتناول العديد من المشاكل الاجتماعية ذات الطابع العام كما ساهم مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان في تحديد ملامح أن تقوم به العلوم الاجتماعية في تنمية المجتمع.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٥

■ الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة يؤكد:

نصر بديل الريادة العلمية على هيئة التدريس بالجامعات

كتبت - ماجدة عطية:

أكد الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة عدم أحقية مدرسي اللغات من خارج هيئة التدريس بالجامعات لبديل الريادة العلمية أو المعاونة فيها وذلك لأن مهمة الريادة العلمية إنما يستحقها عضو هيئة التدريس بما له من خبرة علمية سابقة.

وتتخصص للمعاونة في هذا المجال في المدرسين المساعدين أو للمعيدين باعتبارهم النواة التي ستتكون منها هيئة التدريس مستقبلا، وحتى يكتسبوا الخبرة الكاملة من خلال معاينتهم لمعضو هيئة التدريس، لذا لا يجوز قبول مدرسي اللغات على المدرسين المساعدين أو للمعيدين لاختلاف وضعهم العلمي.

ولقد أصدر مسئول أن المادة ١٢٦ من قانون تنظيم الجامعات قد أجازت تعيين مدرسي اللغات تبعاً للمادة، واعتبارهم من العاملين الدنيين بالدولة في حين يعتبر المدرسون المساعدين والمعيدين نواة أعضاء هيئة التدريس، وتسرى في حقهم التصديق الواردة في قانون تنظيم الجامعات والتي تنص على قصر استناد المعاونة وعلمية الريادة العلمية عليهم بغرض توفير الخبرة اللازمة لهم للقيام بمهام الريادة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر جامعة القاهرة : ١٢ أكتوبر ١٩٩٧

استراتيجية متطورة لتنمية العلاقات الثقافية مع جامعات العالم

كتب - محمد حميد:

وتتظيما على مستوى الكلية والجامعة وإدارة البعثات ومراكز للتطوير وإن المؤتمر سيبدأ ٢٠ أكتوبر الحالي بوضع استراتيجية متطورة لتنمية العلاقات الثقافية مع جامعات العالم والاستفادة من الجامعات الأجنبية والارتقاء بنظم التعليم والبحث العلمي وتنمية الكوادر الجامعية وتبادل المعلومات والآراء والأفكار وتنمية القوى البشرية.

أعلن الدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن مؤتمر تنمية العلاقات العلمية والثقافية سيناقش سياسات وخطط البعثات والمفج في تأهيل للمبشرين والمدرسين للمساعدة واحتياجات الجامعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات الحديثة وأعادة تنظيم العلاقات الثقافية أدريا



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠ / ٨

قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدينة الجامعية بالأزهر

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر أن مكتب التسجيل للقبول
بالمدينة الجامعية بالأزهرية للطلاب
المتقدمين والناجحين في الدور الثاني
يبدأ من يوم السبت المقبل ويستمر حتى
٢٦ أكتوبر وذلك بغرض القبول بالجامعة بالقاهرة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدي قوى لقرار الرئيس مبارك نهضة تعليمية بين الفلسطينيين بشمال سيناء

الغزة - تم إرساله إلى مكتب الدراسة التي أرسلت إلى قطاع غزة كما أن هناك استعداد لتدريب المدرسين الفلسطينيين وهم يعانون بنظام الأجر بالحصص ولا يتعدى أجر الرئيس ١٠٠ جنيه في أثناء فترة الدراسة ولم يحصلوا من قبل السلطة الوطنية الفلسطينية قطاع غزة ولم يحصلوا كترلاهم الفلسطينيين بالداخل.

ويعد أن زار المدير منذ أشهر قليلة لاستشار الفندقي لمدولة فلسطين غازی خاشقة قائدة التعليمية الخاصة بالطلاب الفلسطينيين بشمال سيناء وقد وافقت على تزويد المدارس بقطاع غزة ١٠٠٠ كتاب مدرسي وأخذت أرسلت مديرية التعليم دليل العلم لجميع الأرحال التعليمية لقطاع غزة سجانا إضافة إلى الكتب الدراسية.

وهنا تبرز المواقف القنبلة والشهامة المصرية الأصيلة عندما وافق السيد رئيس جمهورية مصر محمد حسني مبارك على إعطاء أبناء الفلسطينيين من تكليف التعليم للقررة على الجامعات والكليات والمعاهد والطلاب الذين كانت شهادتهم الجامعية محظورة حتى عام ١٩٧٧/٧٨.

ويضيف رياض الحف أنه استفاد من هذا القرار الحكيم أكثر من ٢٥٠ طالبا وطالبة جامعيين دخل الجوسور لإكمال لطلاب بالجامعات والمعاهد والكليات.

وبذلك كان هذا القرار الحكيم باسم شافيا خفف الألم والمعاناة للذين والمتمنى على أربابا .

وقد ارتفعت مشوايتهم .

شمال سيناء : أحمد الطبراني

أمر مصر القومي والريادي سمو أمتهما العربية لا ينكر والذي يتجسد في مواقفهما المتكافئة نحو قضايا الشعب العربي وخاصة قضية الشعب الفلسطيني وأبناء فلسطين الذين هم بجمهورية مصر العربية وأبناء الشعب الفلسطيني بمحافظة شمال سيناء للجافة لقطاع غزة بحيث يتكفلوا للسط الأكبر من الرعاية والإهتمام وحسن المعاملة .

ويحل رياض خميس نائب مسئول الطلاب الفلسطينيين بشمال سيناء . ومن المعلمين الفلسطينيين الذين يحملون بجمهورية التعليم بشمال سيناء : أن عدد الطلاب الذين يتدخرون بالمدارس ٢٢٥٠ ألفا ومائتان وخمسين طالبا وخاتبة في شتى الراسل التعليمية كل هؤلاء يحتاجون إلى رعاية والتعليم .

وتنأ على توجهيات على حقل محافظة شمال سيناء تقوم مديرية للتربية والتعليم بشمال سيناء بعمل أبحاث لاجتماعية الإحصاء هؤلاء من تفاعلات التعليم للقررة عليهم بل وتقوم للتربية بإعطاء بعض التلاميذ من مدارس الرسوم الدراسية لهم للتدريس على السداد إضافة إلى ذلك تتقدم مديرية التربية والتعليم بالإشراف على مدرسة شويجة بنت خويلد للتأهية للأخوة الفلسطينيين بمسكن كندا برفق مصر . وتعيد الأمن لها وقد اعتمدت ٢٠ ألف جنيه في العام للأغني لمرشرف مزيات المصريين الفلسطينيين المعلمين بالقررة وقد تبرعت هذا العام ببالغ ٢٥ ألف جنيه كساعدة من التربية للقررة .

ويضيف المهندس سامون عبد الجليل وكيل وزارة التعليم بشمال سيناء أن القبرية تدرسي على عمل زيارات ترويجية للدرسة وصراف متتبعون من كتب وأدوات وخلافه كهدية من



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٧/١/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان النظام الجديد لامتحانات المستوى الرفيع .. قريبا صعوبات شديدة في تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد

معتدى للمستوى الرفيع التي امتحن فيها طلاب السنة الثالثة بالمرحلة الأولى. وعلقت، قوفدا ان الوزارة تواجه صعوبات شديدة في كيفية تطبيق القرار على إيجابيون في الثانوية العامة القديمة هذا العام واللتفهمين لاعادة الامتحانات في مواد السنة الثانية بالكامل رغم قنجاح فيها ومود الرسوب بالحسنة الثالثة.

لها باداء الامتحانات في مواد المستوى الرفيع هذا العام. كتدت مناصر مسئولة بالوزارة ان قرار المستوى الرفيع لا يحتاج الى تعديل تشريعي للفنون الثلاثة العينة، لانه خياص بمود الخطأ الدراسية. وتشارت الصغار في عدم السماح لطلاب السنة الثانية باداء الامتحانات في مواد المستوى الرفيع اعتبارا من هذا العام. كما كتدت المناصر عدم إلغاء درجات

كتب - زكي للمعدني:
لنصير وزارة التربية والتعليم قريبا لقرارا وزاريا بالنظام الجديد لامتحانات في المستوى الرفيع بالثانوية العامة الجديدة. بحسب القرار الذي ستختار الطلاب من بينها مادة لاداء الامتحانات فيها بالحسنة الثالثة، وطريقة لتتسابق الدرجات ضمن المجموع الكلى. كما يحدد القرار للامتحان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد كفر حمام يسعى للالتحاق بالأزهر

طالب للدرسين العاملين في
معهد كفر حمام الابتدائي التابعة
لنطقة للتوفيق الأزهرية في مذكرة
قدمها إلى شيخ الأزهر باسم المعهد
للأزهر الشريف لاسمى بها تم مع
المعاهد الأخرى كان المعهد قد صدر
له أمر تشييد في العام الدراسي
٩٣ - ١٩٩٤ وبدأ للدرسين العمل
بالمعهد تحت إشراف المنطقة
وتدرجت دفعات متتالية فيه إلى
الدرجة الإعدادية وتسلمت المنطقة
للمعهد بعد تقديم لجنة الإشراف عليه
كلية الاستعدادات الخاصة بالشمس وتم
اعتماد كشوف العاملين بالمعهد .

جاء ذلك في مذكرة قدمها إلى
شيخ الأزهر د. سيد طنطاوي هذا
الأسبوع بعد لقاء عقدته وفد منهم مع
علاء مصطفى الدين رئيس حزب
التجمع يوم السبت الماضي وتسلم
فيه رئيس الحزب مذكرة مماثلة .



المصدر : الأهراس

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتهاء أعمال مكتب التنسيق الأسبوعي القادم ألف طالب لم يتقدموا للتسجيل بالمحافظات الحكومية

كتب سماوي فهدى : انتهى مكتب التنسيق الرئيسي أمس الثلاثاء من صرف وتحويل أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للطلاب الذين تطلخوا عن التقدم للتسجيل خلال مراحل التنسيق الثلاث. تقدم بأوراق الالتحاق حتى صباح أمس حوالي ١٦٠٠ طالب وأربع إيراهيم عابرة نائب للمصرف العام على مكتب التنسيق أن تصل أعداد المتقدمين إلى حوالي ٧٠٠٠ طالب بعد إغلاق باب القبول. تصل بيانات للتسجيل لحوالي ١٠٠٠ طالب لوقت الأسبوع القادم للتسجيل بالأكاديميات طبقاً للحد الأدنى الذي سبق إعلانه خلال الفرحل الثلاث وحسب رغبات المتقدمين. كما ترسل بيانات للتسجيل للطلاب الذين استندوا لرغبات بالمرحلة الثالثة وعدمهم. ١٦٥٠ طالباً بعد إضاعتهم لرغبات جديدة وانتهاء أعمال مكتب التنسيق بنين حوالي ٨ آلاف طالب من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام لم يتقدموا بأوراق الالتحاق للقبول بالجامعات الحكومية أو للمعاهد العليا والمترجمة التابعة لوزارة التعليم العالي سواء كانت خاصة بمصر وفئات أو للرسم للامتياز. تصل أعداد المتقدمين عن طريق مكتب التنسيق بالجامعات والمعاهد إلى حوالي ٢٨٧ ألف طالب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/١/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المليون شخص بين كمالى الامية والمسلمون والقرائة في الشريحة العمرية ١٥ - ٢٥ عاما ويستهدف للتفجير الذي أعده فاروق عبد الفتاح عبد ربه مدير هيئة محو الامية بالإسكندرية تطعيم ٢٨٧.٥٩٩ شخصا من بين هؤلاء الاميين طبقا لخطة زمنية تستمر حتى عام ٢٠٠٢ تتناول الاميا. ويتم التدريس بالاستعانة بمنشآت وزارة التربية والتعليم ومن المقرر ان تناقش لجنة محو امية الامية بمجلس الشعب تقرير مدير الهيئة في اجتماعها القادم . ويقول محمود فديارة عضو اللجنة وممثل حزب التجمع بالمجلس ان الخطة بالطريقة الموسوعة تستهدف نصف مليون خلال ٥ سنوات ولم تراعى او تقوم بحساب للتصميم من التعليم خلال هذه السنوات الخمس بالإضافة إلى من لا يستطيعون او تم إجبارهم على عدم الدخول في مراحل التعليم الابتدائي .. وهو الخطا الاساسي الذي وقعت فيه الخطة المشابهة طوال السنوات الماضية . وحتى إذا نجحت الهيئة في تعليم نصف مليون شخص وهو رقم مشكوك في صحته على ضوء التجارب الماضية فإن حجم الاميين القادمن خلال هذه السنوات الخمس سيكون اكبر من الرقم الحالي للمليون والنصف مليون امي

مليون ونصف المليون امي بالإسكندرية

كتب احمد الجعمرى في اخر تقرير عن اوضاع الامية بمحافظة الإسكندرية تبين ان العدد الإجمالي للاميين وصل إلى حوالي مليون ونصف



أساتذة الجامعات !! ومنهم من الانتخابات !!

أحسن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي صنباً يفتح باب الحوار مع أساتذة الجامعات حول منح الأستاذة من انتخاب عمدهم كلياً منهم ذلك القرار الذي رفضه الاعلية العلمية من أساتذة الجامعات ولكن للحكومة اللابيف للتبديد اصرت على تعيين العمده برغم أنها تعلم تمام العلم أن العميد المعين يكون أولاً في أغلب الأحوال للسلطة التي عينته وفي رئيس للجامعة الذي لا يمكن سحها اولى من كرامية معرفة . من خلال التفاوض التي تصله . من هو اصلح من الأستاذة للتعين في منصب العميد وبالتالي فإن للعميد المعين بطبيعة الامر يحاول ارضاء السلطة التي عينته سواء كان بطلباً او غير ملتزم برأي رئيس الجامعة !!

ولا شك أن الانتخاب بغيره من هذا التفاهل ومن هذا الحرز ولا يستطيع بطبيعة الامر أن يختار العميد اختياراً سليماً إلا زملاءه من الأستاذة الذين يعايشونه يومياً ويعرف بعضهم بعضهم لبعض الآخر . وهكذا يجب أن تتم العملية الانتخابية بغيراً للأوضاع الديمقراطية للسلطة !!

ونحن على ثقة من أن احترام رأي الأستاذة في انتخاب عميدهم ابر له تأثير يحتوي عليهم حتى لا يصابوا بالامهات بها يتمسك انكساراً مباشراً على حقهم والاهم وبالتالي يتمكن من الطلبة !!

إن قضاء انتخاب العمدهم خطاً كبيراً قد وقعت فيه الحكومة وعليها أن تصحح حتى لا يفسد الأمر في مجراها الطبيعي وليس في مجراها الصناعي المختل رغبة في السيطرة الانرية على اساتذة الجامعات وحججهم من حرية الرأي . وهذا هو الرأي !!





مدارس حمل الأمتعة

أظهر مسح أجرى على الطلاب في المدارس البريطانية أن حقائق بينها الأم مزمنة في الظهور. وأوضح المسح أن ٧٨٠ من التلاميذ المدارس الإنجليزية يحملون حقائق ثقيلة غير مصممة بشكل سليم وقد يصل وزنها في بعض الأحيان إلى ٢٥ كيلو جراما أي حوالي ٦٠٪ من وزن الطفل، مما يسبب الإصابات بالآلام في الظهر تجبر التلاميذ على التغيب عن المدرسة. فترات الخير وفترات في نفسى لا حول ولا قوة إلا بالله.. إن المشاكل ليست مقصورة على بلد دون بلد أو نظام دون نظام، ويبدو أن مشكلة حقائق للتلاميذ منتشرة عالميا. تذكر أنني كنت من هؤلاء الفرجة على التلاميذ وهم في طريقهم إلى المدارس، إن مشهد الآلاف وهم يواجهون إلى مدارسهم كل صباح مشهد مفرح يوحى بالأمل والفرحة في تتابع الأجيال. كما يذكر الفرجة بطولته حين كانت الدنيا مازالت على برائتها. وأذكر أنني التقيت يوما من هؤلاء التلاميذ بدلا من الفرجة اللحية عليهم، ولدت انتباهي تلميذ صغير يحمل حقيبة ضخمة وأصبح أنها تكفي بالكاد، ويثقل تحت ثقلها وتكفه من أمره سرا. كان وجه التلميذ رغم نضارته وطولته يوحى بالآلام، ويحس بحسب بالهجوم والضيقة. ولمعنى هذا المزيج من الطفولة والضيقة معا، لقد كان الطفل يجر أقدامه بهما، ثم ينقل الحقيبة من يده اليسرى إلى يده اليمنى، ثم يعود لينقلها إلى يده اليسرى، وأحيانا كان يحمل الحقيبة على ظهره ويمشي بها قلاما ثم يعاود نقلها إلى مكان آخر. ولدت في نفسى إذا كان للتلميذ يبدأ يومه الدراسي بالآلام والمعاناة، لأي قيمة بعد ذلك لتعليم يولد من قلب المعاناة والآلام. إن الفروض أن تكون للرحلة اليومية إلى المدرسة متعة غامرة لا عذبا مفضلا، وأن تكون عمارة المدرسة من الدخول عملا مساعدا على تنسيق الجمال والاحساس به لا عاملا مساعدا على الكآبة والافتقار، وأن يكون للتعليم نفسه سبيلا إلى تحقيق فكرة اختيار الطالب لما يتفق مع ميوله وأهوائه، وليست قهرا له على حضور راسه يحتاجه ثقيلة دون تدريب على العمل. إن المعلم بتقديم في مجالات كثيرة مثل مجال الفنون مثلا، ولكنه يجد في مجال التعليم. لماذا لا تصنع كتب التلاميذ من مادة خفيفة لا تثقل على الطلبة وتكفهم كل هذا المعناء في حقائقها.

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر في باب اللغة الأجنبية بين الغربيين

جهود عديدة بذلت وبمعدل حول تصفية التعليم في مصر.. وتجارب ونظريات جديدة طُبقت كان خلفها الكثير من الجهود والدراسة كما أثر الكثير من الجدل وبضارب الآراء حول التجارب المختلفة وهذه ظاهرة صحيحة سيكون من نتائجها استقرار النظريات التطبيقية في مصر.. ولكن لسوقنا (أو هاميل) وحظير وهو عدم التفريق الإيجابية وتقوية ودعم اللغات الأجنبية في مدارسنا.. هذا الموضوع الذي يشكل نقطة ضعف خطيرة تصاحب الخروج المصري خلال حياته وتخطه بلشا في الأخيرة رغم الذكاء والقدرة للميزة والوصول لدينا إلى درجة علمية متقدمة ولكن نخل الحقبة أمام الوصول لنسب دولي أو منصب مميز في عدم إتاحة لغة أجنبية وإذا استثنينا خروجي الجامعة الأمريكية فإن باقي الخروجه لا يعرفون لبيدات اللغة الانجليزية وإذا عرفوها فيكون تعلمها بطريقة تثير الضحك لدينا

ومن الغرب والمحسن أن المسترنيات من هذا القرن قد شهدت نهضة لغوية كبيرة فوسها الاستثمار الانجليزية في مدارسنا وكان الانجليزية انفسهم يقومون بتدريس اللغة الانجليزية واصبح هناك اجيال اجلعت هذه اللغة ولكن عندما صدر قرار بإلغاء التدريس الانجليزية من المدارس وبعدما تم جلاء الاستثمار البريطاني لم يبقه ان نحقق بيميزة واحدة تعوضنا عن كارتة الاستثمار وهي ان نحقق بلغتهم داخل مدارسنا كلمة دولية لا يمكن الاستغناء عنها.. تصورا من البعض ان هذا يتعارض مع الشعور الوطني الجليل الذي كان يسيطر على الجميع بكرامية المستثمر والاستثمار كذلك فقلنا بلهجة أصعبا مهما اللبلة العلمية وهو لاجابة اللغة الانجليزية وتطبيقها في مدارسنا مما جعلنا نتجهز في الكثير من الأمور من المصروف الأولى إلى القاعد الخلفية جود التيئت لتجربة الاستثمارية الأخيرة في مصر والانفتاح على العالم وظهر شركات الاستثمار والبنوك الاستثمارية في مصر اثبتت ان هناك تصورا وبعزاً يعانى منه الخروجه للمصري نتيجة عدم إتقان لغة أجنبية.. كما أصبحت اللغة عقبة كثرية في سبيل تمعي المصري في الدول العربية التي تستخدم لغة وسائل التكنولوجيا وتحتاج إلى إتقان لغة أجنبية

واليوم ننادي بأن يحتل تدريس اللغة الانجليزية بامضاء كبير منذ مرحلة القروية وأن تضاعف عدد المصممين لهذه وأن يكون النجاح فيها بتفوق شرطا أساسيا لدخول الجامعات حتى لا يكون لدينا خروجه جامعي ولكنه أسي في اللغة الانجليزية في الوقت الذي أصبحت اللغة فيه طريقا للإنطلاق نحو العالمية.. ومونها نخل انطلاقتنا محلية القومية منزلة في وقت يقابل القوية و الانطلاق.

تهاني البرقالي

كلمة يجب أن تقال

متى يتم الزواج بين وزارة التعليم

المالى ووزارة الصحة؟

• رفعت كمال

الجامعية..

ولا يحدث هذا العيب بسبب عدم وجود أعضاء هيئة تدريس في هذا المجال.. بل يحدث فعلا لعدم وجود مرضى يعانون من الحالات المختلفة من الأمراض العقلية في المستشفيات الجامعية..

فالطوومات التي يحصل عليها طالب الطب هنا محدودة جدا.. بل إن أغلب هذه المعلومات تكون مجرد كلمات وسطور في مذكرات يقرأها تضايلها دون أن يراها على مريض أمامه!!

ولا يقتصر الأمر على ذلك.. بل يمتد أيضا إلى مرحلة التخصص بعد التخرج..

فالمسألة تكرر في الدراسات العليا.. حيث تكون متابعة الحالات محدودة جدا ومقصورة على نماذج تتوافر في للمستشفيات الجامعية أما هذه الحالات المزمنة فإن التعامل معها ومتابعة علاجها تكون في أضيق الحدود

ومن الضروري هنا أن نشير إلى نقطة ضعف أخرى.. لها أهميتها:

لقد خصصت كليات الطب فترة زمنية محدودة وضيقة لدراسة الطب النفسي.. صحيح أن هذه الفترة تضاعفت في السنوات الأخيرة في بعض كليات الطب.. إلا أنها مازالت أقل من المطلوب بكثير..

وهكذا تصل إلى النتيجة الهامة:

مستوى الطبيب الذي يتسلم العمل في، ومستشفيات الأمراض العقلية أقل من

الذي يحدث الآن داخل المستشفيات المنفولة عن علاج الأمراض العقلية.. يحتاج إلى وقفة حاسمة..

وقد يفتقد البعض إلى التحدث عن فوضى دخول المرضى.. أو هروبهم.. وهذا خطأ..

فإنني أقصد الآن الحديث عن علاج هؤلاء المرضى البؤساء..

ولا أكون مبالغاً عندما أقول إن دخول المريض في أحد هذه للمستشفيات يكون حكما بالإعدام عليه.. حيث يتخلص منه الأهل إلى الأبد.. ويتحول هذا كالمريض إلى عبء ثقل على الدولة..

وليس غريباً أن يتزايد عدد هؤلاء المرضى بصفة مستمرة.. ولا تنتهي إقامة أغلبهم إلا بالموت.. في نفس الوقت الذي تقل فيه إمكانيات المستشفى ثابتة أمام الارتقاء المتزايد في عدد منازلها..

وهنا.. يجب أن نرصد العوامل التي تلعب دوراً أساسياً في ازدياد حدة الأزمة للوجود بالفعل داخل هذه للمستشفيات منذ سنوات بعيدة.. والتي تكفى في علاجها بالكتمان والصمت في الوقت الذي تزداد حدتها ويتسلمها وزير ليسلمها إلى الوزير الذى يليه وهي أكثر تعقيداً!

أول حقيقة مريية يجب أن نواجهها هي ضعف المستوى العلمى للأطباء..!

فالحصيلة العلمية التي يخرج بها الطبيب من كلية الطب: محدودة جداً..

والسر وراء ذلك هو عدم حصول هذا الطبيب على التدريب الكافى في مجال الأمراض العقلية خلال دراسته



المصدر : **أخر ساعة**

التاريخ : **١٩٩٧/١٠/٨**

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

مستشفيات الأمراض العقلية :

فى وزارة الصحة :

**مريضى
بلا أطباء
فى الجامعات :
أطباء
بلا مريضى**

وحتى إنسان رئاسة الأقسام بالمستشفيات إلى بعض الأساتذة.. فهذا أيضا حل ناقص لن يأتي بالنتيجة المرجوة.. أن الحل للعملي الحاسم هو انتقال المستشفيات التابعة لوزارة الصحة إلى كليات الطب..

هنا تكون الفائدة كاملة والمسئولية واضحة كاملة.. ويبقى الآن أن لا نكتفى بإنصاف الطول.. أو الطول المؤقتة..

لنواجه المشكلة على ضوء الواقع.. وليس على ضوء أزمة.. أو جريمة.. حدثت لتبدأ الاجتماعات وتصدر القرارات الشككية ثم يعود الركود مرة أخرى إلى هذه المستشفيات بمرضاهم وأطبائها الباحثين..

ولجها الواقع بصراحة وشجاعة أيها السادة الوزراء.. وأعلنوا بصم القرار الشجاع بانتقال تبعية المستشفيات الفعلية إلى وزارة التعليم العالي..

أن هذا الزواج بين وزارة الصحة ووزارة التعليم العالي يضع نهاية لعذاب آلاف العائلات التي عازلت تمشي في ظلام عذاب القرون الماضية وهي تواجه كارثة إصابة أحد أفرادها بمرض عقلي..

إن الحقيقة واضحة ومعروفة للجميع.. ولكن يجب أن يتم هذا القرار..

ولكن يبقى أن نسأل هذا السؤال:

متى يمكن أن يصدر هذا القرار؟

سؤال حائر يمكن أن نصل إلى إجابته بعد سنة أخرى.. أو وزارة جديدة.. أو كارثة أكبر!

للطوب بكثير..! وما ذكرته عن الأطباء يمكن أن يتكرر حرقا على هيئة التمرريض.. بل إن أزمة التمرريض تتضاعف عندما تتابع ظروف العمل القاسية داخل هذه

النفسية في إحدى كليات الطب فإن الأمر يختلف تماما:

- هنا تكون الفرصة متاحة لتدريب طلاب الطب على هذا التخصص على أساس علمي سليم.. ومعنى ذلك أننا نعد طبيب المستقبل على مستوى مناسب بحيث يكون قادرا على التعامل بشكل سليم مع مريضه عندما يتخرج..

- وهنا يكون طريق التخصص والتمريض مفتوحا بصفة دائمة أمام أطباء هذه المستشفيات بعد أن يصبحوا داخل نطاق الدراسة الأعلى من خلال عملهم اليومي.. وبعد أن يكون تعاملهم اليومي مع أساتذة يتقنون لديهم الخبرة ويعطونهم فرصة للربح الكافي..

- ويتكرر نفس الموقف مع هيئة التمرريض التي تجد في هذه الحالة إشراها ومتابعة يومية من متخصص قاصر على التوجيه والتدريب.. والعقاب أيضا!

وببقى مشكلة التمويل.. فإن تحويل هذه المستشفيات إلى الجامعات يحتاج بالضرورة إلى تحويل المخصصات المالية معها..

وهنا يجب أن نواجه - بصراحة - التمس الواضح في تمويل هذه المستشفيات..

أن هذا التمويل يحتاج إلى دراسة دقيقة ليكون متنسبا لتوفير رعاية طبية وضيافة تدمية للمرضى داخل هذه المستشفيات..

وعندا نصل إلى القرار الحاسم الذي يجب أن يتم اتخاذه في مجلس الوزراء:

أن نقل تبعية مستشفيات الأمراض العقلية إلى أقسام الأمراض النفسية بالجامعات هو الحل الأمثل.. وهو أيضا الحل الحاسم..

أما حكاية الزيارات المتباعدة - أو غير المتباعدة - لبعض الأساتذة الجامعيين لهذه المستشفيات.. فهذا شيء لا معنى له ولا عاك منه..



المصدر : أفراسعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٨

المستشفيات والتي تجعل وجود المريض في المستشفى نوعاً من العقاب أو سوء الحظ!!

ونصل إلى الإدارة..

إن الطبيب.. محدود الخبرة.. الساعط على الحياة.. الذى لا يتطور علمياً.. ولا يتخرج فى غليظته.. يتحول بمرور الوقت إلى مسئول يائس.. يبكى حظه وهو يرى زميله المنطلق علمياً ومالياً لمجرد أنه تخصص فى فرع آخر من فروع الطب..

إن مثل هذا الطبيب يمكن أن يسقط - فى أحوال كثيرة.. - فى فخ الانحراف أمام الإغراءات المالية المديرة التى يتعرض لها خلال عمله اليومي: الحكومي..

وعندما تتراكم مشاكل :

- قلة الخبرة..

- سوء الإدارة وعدم المتابعة.

- انخفاض مستوى الدخل.

عندما تتراكم كل هذا للمشاكل مع نقص التمويل المخصص لهذه للمستشفيات.. لا يجب أن تتعجب فى حالة حدوث أى انحراف أو إهمال أو شكوى..

ومكنا تتضح الصورة العجيبة.

إن الأعداد الكبيرة من الأطباء داخل للمستشفيات الجامعية والمتخصصين فى الأمراض النفسية والعقلية عديم: كبير جداً.. بالنسبة لعدد المرضى داخل هذه المستشفيات .

لإننا لننتقلنا إلى المستشفيات الحكومية

التي تابعة لوزارة الصحة لوجدنا عكس

هذا الوضع.

أعداد مهولة من المرضى.. يعانون

من أمراض متنوعة مزمنة.. وأعداد

محدودة جداً من الأطباء الغارقين فى

بحر اليأس!

ومن هذه النقطة يبدأ حل مشكلة

علاج الأمراض العقلية فى مصر:

إن الحل هنا هو الاندماج الكامل بين

أقسام الأمراض النفسية فى الجامعات

ومستشفيات الأمراض العقلية.

بل إن الحل الأمثل هو: نقل تربية

هذه المستشفيات من وزارة الصحة إلى

وزارة التعليم العالي!

فعندما يكون أى مستشفى حكومي

جزءاً لا يتجزأ من قسم الأمراض

ليس دفاعاً عن عملاء التربية

صغر مائة فرد من بجلي الوزراء تخلف توجيبات وسيلة وزير التعليم
ع . محمود إبراهيم التبريري
استاذ الجيولوجيا بطوم
القصور

● كانت الجامعات والتعليم قبل
الجامعي حتى وقت قريب في يد
واحد ويمكن مغفلاً أن يتخذ العملاء
موقفاً مضاداً لما يراه الوزير هذا هو
واقع الحال شتاً لم ليبتا والتصير أن
أراد عملاء كليات التربية لم يتخذ بها
وقد أكون مضطراً لأنه لو أخذ بها
لكانت المناقشة ربما طويلة من الزمن
وهناك لوم يمكنني توجيهه للأعلام
في هذا الأمر وهو لماذا لم ينشر
الإعلام عرض الأمر - عندما عرض
في مجلس الشعب - على أهل
التربية من الاستاذة والعملاء، وإذا
لم يبادر الأعلام بطمس الرأي
التبريري أمام في كليات التربية ثم
تعرض للتأجيل على مجلس الشعب
ليستأنس بها؟

حسني عبد الحادي
استاذ بقربية الاسكندرية

لحد المؤتمرات بوجه سهام النقد
السياسة التعليمية وذلك في ميديا
٩٤ مدعماً بأنه بالتقارير الدولية
والأرقام فمما حدثت عليه
حرب شعواء، واستخدمت فيها أسلحة
غير نظيفة ومن شارك في الخيعة
قد خسروا الزمن والتلف عليه ومواقع
وفيهم، ويخسر عليه مصداق لشيء
بالحصار للتبريري على العراق. لهذا
نحس ولولا أن نسأل أين كان عملاء
التربية قبل إلقاء نظام التحسين.

سعيد اسماعيل على
استاذ بقربية عين شمس.
● وفي ظل النظام الوزاري
السابق والتحسن وجهه وزارة
واحدة للتعليم لم يتمكن أحد من بين
استاذة الجامعات من إعلان رأيه
بإسائة وصراحة بما يتعارض مع
توجيهات السيد ذلك لما خولاً من
إحاطته إلى السالة القانونية من
قبل إدارة جامعتهم وأما حرص على
النصيب وعلى ذلك فإن هؤلاء العملاء
وبغورهم لم يكن ليخبر على الكلام
في حالة وجهه وزير واحد للتعليم
العالي وما قبل الجامعي حتى وأ

تأقت لمصلحة تطبيقات على ما
سبق نشره حول ما أفلى به عملاء
كلية التربية من أراد حول إلقاء نظام
التحسين ويشر بعض من هذه
التطبيقات عملاً بدرجة الرأي وحتى
تضع الحقيقة كلمة أمام القراء.

● أن القضية ليست نظام
التحسين لكنها قضية حرية الفكر
وموقف كبار السنسواين من
ممارستها عن طريق . من يعملون
داخل المؤسسة . لقد كان للاستول
عن إضلال نظام التحسين هو نفسه
السنسول على كليات التربية حيث كان
حرصاً كل الحرص على التدخل
في اختيار قياداتها . لقد كانت قضية
الجامعات في الفترة الماضية على
السكة التعليمية التي هيمنت على
الجامعات في الفترة الماضية على
درجة من الشدة إلى الحد الذي
كانت تعقب عنه كل رأي مخالف
اتخاذها بالسلطة والأياء . ويحتم
كليات التربية ولم يوجد أن استاذاً
كبيراً كان يناقش نفسه عن المناصب
والأجور والأطراف حتى يتمكن من
أن يبرهن عن نفسه للعمل العام الذي
لايزن دخلاً ويقلب هذا الاستاذ في



المصدر : التفتيش

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١

٥ آلاف جنيه مصروفات الجامعة و ٢٠٠ للثانوي

الحكومة تدرس إلغاء مجانية التعليم .. الله يرحمك يا طه !

كشفت مصادر بمجلس الوزراء عن نية الحكومة إلغاء مجانية التعليم في المرحلتين الثانوية والجامعة ، وفق ترسيمة اللجنة الوزارية للتعليم التي شكلها رئيس الوزراء د. كمال الجنزوري لتطوير التعليم، وقدمت للجنة تقريراً تضمن ١٧ اقتراحاً لتطوير من بينها ترشيح الإبقاء على التعليم بالمدرسة المجانية على المرحلة الإلزامية فقط وتوقيع مصدر بالمركز القومي للبحوث التربوية بفتح في حالة إقرار إلغاء مجانية التعليم أن تفتح مصروفات المرحلة الثانوية ٢٠٠ جنيه في العام، وأن تصل إلى ٤٥٠ جنيه لطلاب الجامعة وقد تصل إلى خمسة آلاف جنيه في حالة تحميل مصروفات الجامعة نفقات المواصلات والمكتبات والبحوث بالاشتراك إلى نفقات الكتب وغيرها.

أضاف المصدر التربوي أن هذه الإجراءات لإلغاء المجانية من شأنها أن تؤدي لخفض أعداد الطلاب المتقاعدين بالمدرستين الثانوية والجامعية بنسب قد تصل إلى النصف. وتوقع المصدر أن يؤثر إلغاء مجانية التعليم أزمة داخل المجتمع المصري خاصة وأن المجانية منصوب عليها في الدستور.



المصدر: الأهراس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٨

على هامش العام الجامعى الجديد

ذكريات حميدة فى رهاب كيمبريدج

آخر كلام

يكسب هذا الأسبوع

د. محمود عبد الفضيل

دعيت منذ بضعة شهور لحضور الاحتفال بمرور خمسين عاما على إنشاء «قسم الاقتصاد التطبيقي» فى جامعة كيمبريدج ببريطانيا، لسعدت بهذه الدعوة لتجديد الذكريات ومتابعة آخر التطورات فى مجال البحث التطبيقي فى علم الاقتصاد. حيث إن معنى الاحتفال هناك ليس مجرد طقوس احتفالية Show-business.. بل وقفة تأملية تجرد عثرات الماضى وإخفاقاته وتستشرف أفاق تقدم العلم خلال المستقبل المنظور.

ولقد وصلت إلى مدينة كيمبريدج ما قبل الغروب. ومنتحت نظرى بمعالم تلك المدينة للبيئة المحيطة إلى قلبى بمروجها الخضراء وكلياتها العتيقة التى يخترقها النهر وجدلونه المترقرة فيضفى على المكان جمالا وروية فى آن واحد. وقد أحيت تلك المدينة للعريقة قبل أن أراها، أحبيبتها من خلال قراعتى وأنا طالب فى جامعة القاهرة لكتاب الدكتور لويس عوض مذكرات طالب بمدة.. وتمتعت أن يسمعننى الحظ بأن انهب لئلك الجامعة العريقة واتعبد فى محرابها العلمى. ملتما فعل لويس عوض وأخرون من قبلى. وحين تحققت الأمنية، وبدأت أبحالى هناك وانضممت إلى هيئة التدريس فى لوانل للسمعيينيات كانت مدرسة كيمبريدج فى الاقتصاد تعيش عصرها الذهبى وكان الأئمة الكبار لتلك المدرسة مازالوا على قيد الحياة:

بيرو سراسا، موريس مويه جون روبنسون، نيقولا كالديز، ريتشارد جودين واخرون. تستطيع ان تحللهم وتجاهلهم وتصلهم وتصلهم من عملهم ورويتهم الانشائية لدى صلاحية بعض المقولات التحليلية لعلم الاقتصاد للعالم الاول والعالم الثالث. كان المكان يموج بالحركة والفكر وتنشيط. وكل شيء قابل للنقد والتمحيص. ونظراً لأن الأبيولوجية تخلف اختلاطاً كبيراً بمقولات علم الاقتصاد، كان لابد من جهد تقني كبير لفهم المقولات التحليلية للسائدة ومعرفة حدودها اجتماعياً وتاريخياً.

كانت تلك النزعة للرنديكالية هي التي تشدني إلى كيمبريدج منذ أن قرأنا كتاب كنز النظرية العامة، ونحن مازلنا طلاباً نبحث عن دليل علمي للتخلف على التخلف والفقر والبطالة في بلدنا والفخسول في دائرة التنمية والتقدم.

تداعت في مخيلتي كل هذه التكريات لدى وصولي إلى أرض كيمبريدج ذاك المساء وليلة وصولي. لم أتم طوال الليل، فالتكريات تشدني في مخيلتي والشحن الفكري للذهن على اسمه وكيف لا.. وأنا على موعد مع رجال لم يشيعوا وقتاً واستزادوا علماً ومعرفة كل يوم.

نعم لقد غاب معظم الأساتذة والعاملات الكبار، ولا سيما أساتذتي الجليلية جون روبنسون تلك الإنسانية للنبيلة التي أضاعت لي الطريق وصقلت موهبتي وعلمتني كيف أخذ بمناهج الأعلام. ولكن رغم غياب الكبار والعاملات.. ظلت التقاليد العلمية قائمة وممونة بتوارثها جيل بعد جيل، لأن القاعدة الاصولية ظلت أن العلم والجامعة مجال لا زل في هو ذخيرة المستقبل ورمز التجديد وصناعة المعلول وبناء الكوادر.

وحين بدأت جلسات المؤتمر، جاءت الأوراق البحثية بما يليق بهذا المكان العلمي العريق.. رغبة عميقة في التفاصيل والتحليل والتمحيص. لا محل للاستعجال والتلفيق. لا تفریط في المعايير والتقاليد العلمية.. وهكذا يظل للتجديد والإبداع سمة دائمة وملازمة للنشاط العلمي والتدريسي في ذلك البقاع فاستاذ الجامعة منذ أن اختار هذا الطريق.. اختار لنفسه «طريق الأنوار» طريق البحث عن الحقيقة والمعرفة.. فإذا خان الأمانة وقام بالتخليس باسم العلم سقطت هيئته ونهب ورعه.

نظمت خلال جلسات المؤتمر والمناقشات التي دارت على هامشه استنشيق هواء علميا نقياً لكي أملاً به الرنتين قبل العودة للوطن.. وقبل الفخسول بسرعة أخرى في دوامة الإحباطات اليومية. فيقدر ما كانت الآمال كبيرة حينما كنا طلاباً للبعثات نعلم منهضة علمية كبرى ويتكويّن مدارس فكرية جديدة في عاننا العريق نقارع بها.. للحكم للهابطة علينا من الخارج، بقدر ما كان إحباطنا عند ما بدأنا نعيش منذ سنين وألغى محزننا لجامعاتنا ونشعر بالأسى لما نل إليه الحال.



الحكومية، وإنما هي مركز إشعاع وإبداع للمجتمع.. وهي ذلك المحل الذي يقوم بتوليد الأفكار الجديدة وتصنيع العقول وبناء الرصيد التراكمي لمراس المال البشري، رصيد كل الأمم للأمامة. لقد اهتمت بلدان آسيا بالنظام التعليمي وتطوير الجامعة وتشجيع البحث العلمي، فكانت نهضتها ودخلها دائرة المنافسة العالمية الاقتصادية والتكنولوجية. وقد كان رصيدنا من مراس المال البشري، يضاهي بل يفوق ما لدى معظم بلدان آسيا في بداية الستينيات، بينما وتسرب معظمه.. ولم نهضه بتجديده وصيانته، وركزنا على «الضلل» أكثر مما ركزنا على «المضمون».

فإذا شئت الجامعة، اسأذنة وطلابا وتجسيزات، في أداء الدور التاريخي وللحيوي المنوط بها.. نكون قد أصبنا مستقبل هذا الوطن في مقتل.. وتكون قد استهلكنا رصيدنا السابق، وبيدنا «السحب» على المقشوف، وإذا التفتنا الخيال العلمي والروح النقدية والنهج الديمقراطي في رحاب الجامعة، فسوف نؤسس في مجتمعاتنا، لثقافة التفاهك، وثقافة الإنصاع.. لاهاها

يصنع مستقبلا ولا تاريخا جديدا، لوطننا حاشا لله أن يكون هذا طريقنا للمستقبل. ولعل تعيين وزير جديد يجمع بين وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي يفتح طاقة أمل للربط بين مرفق الجامعة ونشاط البحث العلمي في إطار رؤية مستقبلية تفيد للجامعة دورها الرائد وترجع للبحث العلمي هيبة الضائعة.

انتحار عالم ذرة روسي

كنت أقلب صفحات مجلة للمصور التي تصدر عن دار الهلال، إذ بي أقرأ موضوعا كتبه الدكتور سامي عمارة مراسل المصور في موسكو عن انتحار أحد أبرز وأشهر علماء الفترة في روسيا (الاتحاد السوفيتي سابقا) نتيجة الأزمة التي يمر بها العلم والحضارة هناك. واكتفى هنا بنقل بعض الفقرات من رسالة الدكتور سامي عمارة «بدون تعليق»..

«علاج الرئيس وبقي علاج أوضاع البلاد. عنوان قد يجسد المسألة التي تعيشها روسيا اليوم ودفعت واحدا من أبرز وأشهر علماء الفترة فيها إلى الانتحار حزنا وكعدا وضيقا بعجز الدولة العظمى عن دفع مرتبات علمائها وموظفيها وجنودها في الوقت نفسه

فالتقود الرديئة، أخذت تطرد ترويجيا، التقود الجسيمة، والروابط العلمية والاجتماعية التي تربط أعضاء هيئات التدريس أخذت تتفكك.. وأصبح الاقتدار بالعلم، هو الشغل لشاغل لعدد من المستظفين بالتدريس الجامعي، على حساب الإصالة والعق و تكوين الكوادر واكتشاف المواهب الجديدة. ولم تعد هناك تلك الصلات الحميمة التي تربط بين «الاستاذ الرائد» والطلاب التابع، على نحو ما شهدته جامعاتنا في الثلاثينيات والأربعينيات والخمسينيات والستينيات وحتى بداية السبعينيات.

نعم هناك تلك «الإنهاد اليومي» والسعي اللاتهاوي وراء لقمة العيش.. ولكن كل ذلك لا يفسر كل تلك الأمراض والأوبئة التي أصابت جامعاتنا ومايسودها من فريية ومعارك جانبية وتهاون في المعايير العلمية ونمو الكم على حساب النوع.

وإذا كنا نتحدث عن «الثقافية» ودخول القرن الواحد والعشرين، فإن الجامعة هي المرفق الرئيسي الذي يجب أن تضيئه بكل الرعاية والحنانية لصناعة المستقبل. فالجامعة ليست مجرد مصلحة من المصالح



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذي يرسل فيه الترياق روسيا الجدد في رغد
الثراء الفاحش، تنافلت الصحافة ووكالات
الأنباء خبير انتحار الأكاديمي عالم الذرة
الشهير فلاديمير نيتشاي (٦١ عاماً) مدير
مركز الأبحاث والكدرسات النووية في مدينة
سنتيغينسك التي كان اسمها السري حتى
الأسس القريب بتشيليا نيتسك ٧٠، ومع خبر
انتحار عالم الذرة الروسي الذي شارك في
صناعة أحدث الأسلحة الاستراتيجية
للترسانة النووية للاتحاد السوفياتي
للسابق اشارت الوكالات إلى أن السبب يهدد
مستقبل الوطن والمواطن وينسف مصداقية
الحكومة والرئيس وينذر بالانفجار
الاجتماعي السياسي.. وهو وببساطة قليلة..
عدم دفع المرتبات واضطرار الكثيرين من
صفوة المجتمع إلى تسول لقمع الخبز لإطعام

صغارهم!...

وحول واقعة
الانتحار ذاتها، جاء
في الرسالة:
اختلى الأكاديمي
فلاديمير نيتشاي
بنفسه في مكتبه بعد
انصراف موظفيه،
وجده زملاؤه صبيحة
اليوم التالي ملقى

على الأرض مضرجاً في الدماء بعد أن أطلق
النار من مسدسه على رأسه دون أن يشرك
نفسه في الأسباب التي دفعته إلى اتخاذ هذا
الوقوف المأساوي.. ربما اعتقاداً من جانبه أن
الامر ليس في حاجة إلى رسالة أو تفسير.
حين ينتحر «العالم» يعني أن المجتمع صار
«قالب قوسين» أو «دني من الهوانة» وإذا كان
هذا العالم واحداً من أشهر علماء روسيا
وخبرائها في صناعة الأسلحة النووية فإن
الحقبة تعني أن للمجتمع يقتل أبنائه!..

العراق - الرهينة.

تمر الأيام والشهور والسنين وتنتقل نحو
العراق.. لنجده يئن تحت جروحه ويئنو
بالانقلاط والهجوم.. هجوم الحاضر وهموم
المستقبل.. إن «العراق» تلك القطر العربي
للتحقيق، ذلك البلد المأخوذ بالجزع والندوب
هو احد اعصمة النظام العربي ويواليته
لشرقية، بشكل جزءاً عزيزاً من تراث الوطن
العربي وتاريخه الحديث ببضالته

السياسية وبإسهاماته الفكرية وإبداعاته
الشعرية وتجلياته الفنية.

ولذا فإن «حصار العراق» منذ عام ١٩٩١
ليس حصاراً اقتصادياً، وليس مجرد حصار
لنظام حاكم.. بل هو حصار مستهدف للشعب
العراقي، ومصادرة لطاقاته وشمل قدراته
وارتهان لقطرات العراق البقولية والمالية.
إن الإختلاق المستمر للمبررات لكي يستمر
الحصار الاقتصادي والسياسي على العراق
كذولة وكشعب بالأساس، ورغم كل التنازلات
التي قدمها العراق، إنما هو تمزيق لوحدة
العراق والإحتفاظ به كرهينة دائمة، لإلال
شعب العراق وكسر شوكلته وإخراج العراق
من «معادلة القوة العربية».

واكاد أسمع صوت العراق «يذخر
بالعودة» من خلال صوت شاعر العراق
الكبير بدر شاكر السياب في «نشودة المطر»
واكاد أسمع «التخيل يُشرب بالمطر» فمتى
سيذهب العراق بالمطر!!

إهانات معييدات جامعة القاهرة الزواج الحل الأمثل طبقا لللائحة!!

الجامعة كعزبة مصرية. وقالت معيدة توكية الإعلام أرميلانها: يعني حصول المعيدة على درجة مرس بحولها إلى رجل ويمسكها من الإهانة في شقة مفروشة بعزبها حتى تحرم الجامعة من يحصل على هذه الدرجة من الإهانة ببيوتها أو قصورها أو ممتلكاتها! إننا لا نحتاج إلى الإهانة للخدمة للجامعة إلا لتولي الأمانة للطلاب والأمم الاحتياج إلى عطاء اجتماعي مناسب لائتمان لا يستطيع أحد توليها إلا اسم جامعاتنا. جامعة القاهرة فمما يصح شكلنا وسط المجتمع لو قمنا في شقة مفروشة أو حتى شقة وعشرات أفخرة لو كانت في استطاعة أهل! أم.. أو يعلم المسئولون بالجامعة.. كم نحن في حاجة لمسة لهذه الحشرات ذات الطلاء الفاتح والإضاءة الضعيفة والإكاثيات الملوثة. إننا نحتاج إليها للحضن حولها مكاننا وكرامتنا. وقد معيدة أخرى يصبح الحل طبقا لبيوت اللائحة هو الزواج لأجد مكانا أقيم فيه بالقاهرة لا أتمكن من مواصلة دراستي وأجلبني بدلا من الطرد والاستبعاد. ونقاط للجميع عندما القدرين من مكتب د. نجيب قهلاي نائب رئيس الجامعة. وما أن عمن باب مكتبه حتى فوجئت بمعية محدثة للحديث لا تجاوز خمس دقائق. باسم من السيد القائل. ونهيت الكلمات أراج الريح. وانتهت المقابلة بدون حل. وفي رسالة كتبها إحدى المعيدات تقول: «أخيرا اعتنقت أني حصلت أيام كهلاني بعد اختياري معيدة بالكلية. واعتنقت ببداية طريق الراحة وجني الثمار. ولكن فوجئت بالعداء والجفاء من أجل الإهانة وكفى ارتكبت خطأ لمضحا بتوقيه» وما بين عداوة السيدة ارنانز وتجاهل كبار المسئولين بجامعة القاهرة للمنظمة. كتبته كرامة للمعيدات.

كتب سامي قهلاي: لا أحد يعرف على وجه التحديد لماذا تركب جامعة القاهرة تسكين طالبات الدراسات العليا في بيت المعيدات، التلم للجامعة. فمما حوالي شهر تقدمت معييدات جامعة القاهرة بالمقترحات بطالبات للثلاث رئيس الجامعة لتسكين الطلاب لتجديد الإهانة بالبيت للقصص منذ أكثر من عشر سنوات للإهانة للمعيدات بالمقترحات. بالعنف. وحتى الآن.. لم يرد نائب رئيس الجامعة سواء بالملف أو بالرفض مما أكد الشكوك في نقوس الطالبات اللاتي يتعرضن منذ عشرة لعدة صعوبات وعقبات في سبيل "الإهانة" من أجل استمرار الدراسة والحصول على الدرجات العلمية التي تداعب لصلهن. ولا مانع من تلف على المكتب وسؤال الموظفين والمديرين. فمعيدة كاتبة للجامعة للطالبات بالجزيرة السيدة إقبال زكي لاتقر شجعا سوى أنها عرضت طالبات تجديد الإهانة على السيد نائب رئيس الجامعة. فلا مفر إذن من الذهاب إلى السيدة ارنانز لتولي مديرية بيت المعيدات رغم السجل الحافل بالإهانات والإساءات التي أصابت العديد من طالبات الداء الإهانة تحت إشراف السيدة ارنانز التي انتهزت الفرصة لإطلاق التهديدات والكلمات الصارمة والتعديبات الحازمة وأجابت عن سؤال الطالبات قائلا: لو حضرت للإهانة ستطبق اللائحة. يعني استبعاد من أقام أكثر من خمس سنوات إذا كان معيدا بجامعة القاهرة. ويرى الاستبعاد بعد الإهانة لمدة سنتين إذا كان المعيد يعمل في أحد فروع جامعة القاهرة بيني سوف أو الفيوم واللائحة تمنى أيضا استبعاد كل من يحصل على درجة مرس من الإهانة. وأما أن تستكمل السيدة ارنانز باقي بيوت اللائحة كانت الطالبات في الطريق إلى د. نجيب قهلاي نائب رئيس

• شوية هنيان •



المختور له .. «التحسين» !

تعليم عن أن يركن سيارته الذي أصبح
مستحيلاً ، كطاول والمقاعد والخل الولي ..
نريد تحسين محملة الجمهور في كل مصالح
الحكومة ، فللأولاد يصبح ملطقة نظام
، إسماعيلية رايح جاي ، بمجرد دخوله أي
مصلحة حكومية إلى أن تصعد روحه إلى بارئها
مأسوا على شبيهه !! نريد تحسين البرامج

أخيرا قررت اللجنة الوزارية لتطوير التعليم
إلغاء نظام ، التحسين ، وقصر فقط على الستة
الثلاثة اللغوية .. ولقد نهار أبيض على سياسة
، الباب التي يجهل منه الريح .. سده
واسرريح ، إلا أننا نطمح في أن يطبق
، التحسين ، على مناهج أخرى في حيلتنا التي
أصلها المخطوطة من الألفية المصرية ..
والثوث الذي فلق كل حد .. والتسبب العلاجي
الا مثلي !! نريد ، تحسين ، مرتبات القوة
المصرية من جيوش الموظفين المحاسرين
بالتجار التي على كل لون ، وإليانته .. ومن
طوفان السلع الاستهلاكية الاستفزازية ، ومن
الأسعار التي تقيه الشويق والزيف وتطو لعملا
، كنس البني ادم ، في كل ثانية .. نريد
، تحسين ، المواصلات العامة والتوبيسات هينة
النتال العلم والتي أصبحت سيارتها تقيه
دييات ، مستوريين ، طراز الحرب الملكية
الأنفية تحت قيادة السرحوم السرايبي
، مونوجمري .. وإليها تحسين خدمة
سرايس الميكروبيسات التي قللها الرحمة
ويطعنها الهلاك في سياتهم المجوم عبر شوارع
القاهرة ، وكانهم في « راي الفراسة » أزع
الداخل .. نريد تحسين لارور الذي أصبح كرامة
الكرارث ، بحيث أن « الفخر مننا » تطلع روحه
حتى يصل إلى عمله .. أو يلقى مصلحة عمه



التليفزيونية في قنواتنا الحرة ، وجسوة في مع
المرحلي على النبي ، لأنها برامج عفا عليها
الزمن بعد سيطرة القنوات الفضائية الأخرى
الأوروبية والأجنبية على لاسيما من أول سما
حتى السما السابعة !!

ولا ينسى أن نحتفوا بالبرامج بمذيعات في
حجم الجميز .. وحكيات ، الذكاء شو ، وبرامج
الرياضة المثالية .. ومسابقات تعلم بيها رينا ..
والحديث سمجة ميلة !! نريد تحسين ، شمع ،
رجال الأعمال بدل سياسة الجبر والهبش
ومشروع الاستثمار نظام ، ضد الطوس
وا جرى ، عجب ، الجمول ، و ، الإنترنت ،
و ، الإنترنت !! ونحن الجين نودح تحت
مراثي ابرعوني بعراقنا قديم جمره الالف
السنة .. نريد تحسين ميده الشرب التي
أصبحتنا جميعا بكافل الكده .. وللشغل
الحل بعد أن أصبح ، النثر الخالد ، الذي
يحتفل بوفاته هذه الأيام ، مرحاضا ، لكل
الولوات والنفائات !! نريد تحسين المستشفيات
حكومية واستثمارية والتي تؤمن بشعاع
الداخل مغلوب .. والخارج مولود ، ويفرح
ما بعد روح .. ونريد تحسين أخلاقنا التي
أصبحت ، مفيلة بسدين تيلة ، ويلعبذا لو
أنتفنا وزارة جديدة للأخلاق تجربنا على
التحسين طول العام حتى ينصلح حالنا ونعود
شعبا مصريا كريما !! نريد تحسين صورنا
علينا بدل الكف والدموان وتشرب الصريحات
وأنتهك حقوق الإنسان من ألى يسوى والى
ميسولس .. لافرن الواحد والمفرون يمل
علينا ، عيني عينك .. !!

ومعين ، التحسين .. و ، التحسين ..
و ، التحسين .. ندعو الله أن يلهم شعبنا
، المسكين ، الصبر والمساواة !!

رعد عواد



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تركّز على تقييم أحدث العلوم والتكنولوجيا:

إنشاء جامعة ألمانية للشرق الأوسط في مصر

كوبرين - ١ ش. ١ - تجري في القلعة الحامض اتصالات مصرية - ألمانية بهدف إنشاء جامعة ألمانية للشرق الأوسط في مصر وهذه الجامعة سيكون تركيزها على تقييم أحدث العلوم والتكنولوجيا في علوم الاقتصاد والهندسة والتكنولوجيا.

صرح بذلك الدكتور عبد الحافظ أبو القصب عضو مجلس إدارة بيت الخبرة الألماني وقال إنه قد أُنشئت في الفترة الأخيرة ومن على أبواب القرن الحادي والعشرين الحاجة إلى للمساعد المتخصصة لذلك توجه كل من القائمين في العالم إلى إنشاء الجامعات والأكاديميات العلمية لتلبية هذه التخصصات وزيادة الدور في القطاعات الاقتصادية للشقة وقد بدأ هذا الاتجاه أيضا في مصر.

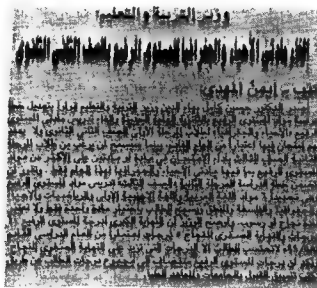
وقال إنه يجري العمل حاليا على قدم وساق على إنشاء هذه الجامعة من طريق اللجنة للتدريب وذلك على لجنة تضم هيئات ألمانية وعلماء ألمانيا على أعلى الكفاءات والخبرات.

حيث أكدت قدرات الجامعة والجامعة نجاح المشروع بدراسة عالية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩/١٠/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• لا تبص إلا المصباح •

رءوف توفيق



ضحايا التعليم في مصر



إطلاء الحريق ظاهريا .. هو القرب وصف المقررات
التي صدرت عن اللجنة الوزارية لمتاحف الثانوية
للعلامة .

شرارة الحريق مازالت موجودة .. اسبب الحريق
مازالت للعلامة .. ضحايا الحريق مازالوا ينتظرون
مستقبلهم !

والبيت المصري في حالة إحباط فقلت كل حنود
الصبر والاحتساب على مايجرى في نظام التعليم ..
القرارات متضاربة .. مناهج مكسرة .. خبزاء يقولون
لا ندرى ولا احد يستطيعنا .. والآباء والأبناء في
سياق مجنون .. يدفعون القسط ما يمكنون
ويستعينون بالدروس الخصوصية .. والكتب
الخارجية .. ويدأبون صدورهم فلما لا يحدث في
الامتحانات من تسهيلات وغش جماعي .. وتكون
صدمة نهاية هذا السياق المجنون .. انهم لم يحصلوا
على موضع للقدم في كلية استعدوا لها . وتحدثت
احلام المستحيل بها .. والنتيجة مزيد من الإحباط ..
مزيد من الغضب والرفض !!

هل يعقل احد ان يكون الحد الأدنى للقبول في كلية طب سوهاج هو
٢٩٩٠ .. أي عبقرية هذه . كلف عنها أبناء الصعيد الغالي . وهل هي
نتيجة جهد حقيقي .. أو غش حقيقي ؟

هل يعقل احد ان يتوقف القبول في كليات للعلامة على مجموع يزيد على
٢٩٩٠ .. أي عبقرية هذه وصفت بللجاميع إلى هذا الحد المذهل غير
المبهرق في تاريخ التعليم في مصر .. والسؤال نفس السؤال .. هل هي
عبقرية حقيقية ظهرت فجأة .. أم أنه خلل في نظام التعليم المكثف عن
القررات للطلاب المعذبة .. أو أنه رغبة في تدبيح إعلان كذب وصراخ على
أن كل شيء تمام التمام . حتى أن المدارس الحكومية فلتت المدارس
الخاصة ؟ والدروس الخصوصية انحصرت .. والفصول انتظمت ..
والمنهج تطورت ؟



نخدع أنفسنا .. إذا صقلنا هذا .. أو توهمنا .. ولعلنا اعترف
صريح من عملاء كليات اللغة (الطب والصناعة والهندسة والإعلام) أن
امتحانات السنة الأولى بهذه الكليات كانت عن زيف وخداع لصاحب
المجيب الصغير .. وسجلت نسب الرسوب أعلى معدلات لها .. بعد أن
دخل هؤلاء الطلبة في أول امتحان حقيقي يكلف عن قرائهم الفعلية ..
فرسوا بجدارة .. لأنهم غير مؤهلين أصلاً لهذه الكليات ، لا بالمواد
الأساسية ، ولا باللغة الإنجليزية ..
من يتحمل تكلفة هذا الفشل ؟

لكن صرحاء .. التكلفة باهظة .. وتتمثلها الدولة في نفقات
التعليم .. ويتمثلها المستقل في أعداد من الخريجين ضائع
المستوى .. ويتمثلها أيضاً للبيت المصري الذي استند بابتناؤه لكليات
محددة .. فخرجوا أنهم خارج السياق .. وخرج دائرة التوقعات
والاحلام .. وعليهم أن يملأوا بكليات لم يرغبوا فيها .. ويستقبل لم
يستعدوا له ..

الفشل هنا .. فشل جماعي .. وخشع ..
وإن يكون الحل .. بقرارات عاجلة لإلغاء المرحلي للقرية ..
إلغاء .. التصحيح ، أو قصره على ستة مئة .. ولفترة معينة .. ليس
هو للحل الشافي .. وإجراء امتحان آخر للراشدين في أغسطس .. وتحديد
المستوى الرابع عيرة واحدة .. أن يجعل الميزان المقلوب ..
وإنما الحل الحقيقي .. هو إعادة تنظيم نظام التعليم ككل .. ليس
بميكروبولات مؤتمرات وتوصيات وخبراء تحت الطلب .. ولكن بعموم
علاء ومفكرين يقدرون مسؤولية المستقبل .. ويدركون بالفشل أن صراع
القرن القادم لن يكون فيه إلا « العلم » ..

العلم - الذي يستعد له الفرد برغبته وقرائه .. وليس عن طريق
المقويات والمستندات من جبهة شياطين الدروس الخصوصية
وتملأهم للفتية التي تمس دماء الأبناء بلا رحمة أو هوادة !
العلم .. الذي يتسق مع خطط مصر للمستقبل .. وليس العلم الذي
يكس خريجين بلا عمل .. كما يحدث الآن لخريجي الطب والصناعة
والهندسة والحقائق !

ليس غريبة مثلاً .. أن ينحسر التعليم الفني .. ليصبح تعليم
المخسوف عليهم .. سواء في المدارس أو طرق التدريس والتدريب ..
بينما خطط للعمل للمستقبل في لحد الاحتياج إلى جيش مدرب من

الفتنين لتفعيل المصانع وصيانتها .

ليس محزنا لأني حد .. في ترسو، القنوية العامة ، وأقر القامة
المقبولين في الكليات والمعاهد .. من أصيب كلية التربية المستولة عن
تخريج المدرسين .. فإن كليات ويغني الأطفال سمحت أن يكون الحد
الأثني للقبول بها هو ٥٠٪ .. أي مجرد النجاح فقط في سياق هذا
العام !!

هل هذا تخطيط عالٍ وحكيم لنظام التعليم ؟ أم إنه عشوائية
مدمرة .. تتعامل مع أول مدرسة يتعلم فيها الطفل ، ويجب من خلالها
العلم .. هي المدرسة الأقل أهمية .. والتي تأتي في ذيل القائمة ليدخلها
الطلبة والبياتسون والمحيطون .. فعلاً نتذكر من أطفال هذه
المدارس !!

لقد بدأت عملية تطوير التعليم في عام ١٩٩١ .. من خلال مؤتمرات
قومية .. وتواصلت القرارات والتوصيات .. والبيانات .. والآن ونحن
في نهاية عام ٩٧ .. نواجه بمأزق جديد .. يكلف بشرارة عن قطع فعل
مرد بالقبول والاضراب ومحاولات التراجع بالمستويات
ليحلوا عن السبب الحقيقي للحريق الذي اشتعل فجأة .. وأصاب
دخانه كل بيت مصري .. ودفع مجلس الوزراء اجلسات سريعة ..
ولجنة وزارية سريعة وقرار سريع .

قد تكون السرعة مطلوبة لإنقاذ موالف عاجل
ولكن التعليم ككل .. يحتاج إلى ثقافة عتقية ، عظمة ، لا لخدم
اسماء ، بل لخدم أهدافا
ولنسال أنفسنا اسئلة محددة وصرفة .. لا تقبل الإجابات
الإنشائية .

لنسال أنفسنا .. كيف نخطط للمستقبل .. وبالأقل ماذا نريد من
التعليم .. ملهى الخطوات والارواح بالتفصيل .. من أول مدارس
حضنة الأطفال إلى كليات الجامعة .. ملهى المتخرج في كل مرحلة ، وما
هي حدودها ، وكيف تنمي القدرة الذاتية على التعلم والاستيعاب ..
وكيف تشجع المواهب الحقيقية خارج إطار الحفظ والتمسك .. وملهى
التخصصات التي نمتدح لتدعيمها وتشكيل قرائنها بالتدريب
المواصلة .. والاحترام الإنساني .

لنسال عمداً كليات الجامعة .. عن خبراتهم وملاحظاتهم حول



مستوى التعليم بالنسبة للطلبة الذين تفرغهم امتحانات الثانوية العامة .. ما الذي يتكسبهم .. وكيف يتم إعدادهم بالأسلوب الصحيح للمرحلة الجامعية .

لننقل خبراء التدريس في المدارس على طول خريطة مصر .. ولذين يواجهون الطلبة وجها لوجه كل يوم .. ونطلب منهم أن يحددوا بصراحة عن المشاكل الحقيقية التي تواجههم في العملية التعليمية .. وصراحة هؤلاء شرط أساسي لكي نفهم الواقع للعمل ، والذي عقليا ميلم للتسليم عليه ، خوفا من عقاب المسؤولين في الوزارة .

لننقل لولياء الأمور الذين يشتركون في مجلس الآباء بالمدارس وننقل مؤلفي الكتب الخرجية ، وإيضاً المدرسين الخصوصيين عن ملاحظاتهم حول المناهج وطُوب الكتب الدراسية ، ولذا تحولت هذه المناهج والكتب إلى الخلف تحتاج إلى وسيط لله رموزها ونحجرها ! لننقل خبراء التعليم الذين لهم رؤية حقيقية ومدروسة وعلمية .. وليس هؤلاء الخبراء المحظوظين الذين يقيضون المكافآت لأنهم يصلون في الوقت المناسب ويهلقون لكل وزير !

لننقل الأحزاب .. ومراكز البحوث ..

للجمعية هي قضية مجتمع ككل .

لا نطلب مؤتمرا موسما .. ولا سرديات للمكرفونات والإباحت الجاهزة لكل وقت .

وإن نطلب مجموعات عمل متخصصة .. كل فريق له صفة التماس .. وكل فريق مطلوب منه ورقة عمل متصلة يشرع فيها أفكاره واقتراحاته .. ثم تتجمع أوراق العمل هذه أمام خبراء مولوق بهم لديهم النظرة الفارقة لما يحدث في العالم ، وكيف يستعد للقرن القادم ، ولديهم وهذا هو الأهم النص الوطني الصالح لبطورة الاقتراحات في خطة عمل زمنية محددة .

واعتقد أن الدكتور كمال الجنزوري قادر على تشكيل هذا الهيكل من مجموعات العمل بما يتفق مع مطالبه بضرورة وجود رؤية متكاملة تقوم على فكر علمي ، تربط بين التعليم بجميع مراحله .

لهم .. للتنفيذ وحساب عمل للوقت .

لننقل شرارة الحريق بقلية ، مشتعلة ، تحت الركام .

المصدر : صباح الخير



التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصفية والمعلومات



خبراء التعليم من هم .. وماذا يفعلون ؟

٥٠٠٠ خبير تعليم

والنتيجة

مفقود..

مفقود يا ولدي

عبير صلاح الدين

البيت المصري في حيرة ...

ظهر قانون اللغوية العامة الجديد بعد اجتماع خبراء اللغوية والتعليم وتصديق مجلس الشعب .
والتفت نظام التحسين في اللغوية العامة لجنة وزارية مكونة أيضا من خبراء التعليم وينتظرون
تصديق مجلس الشعب .

ويستأهل كيف يهمل الخبر لشيء لم يهمل إلا لفظه .. أين تلك الخبرة المزعومة .
ما حكاية هؤلاء الذين يطلق عليهم خبراء اللغوية والتعليم .. كيف يظهر .. ومتى يختبئون . ومن
له حق منع لقب خبير تعليمي لكل من يعمل بالتعليم أو اللغوية دون مواصفات محددة ١١٢
لهذا واجهنا بعض المتهمين بتغيير لرائهم وبعض الخبراء الحقيقيين لنعرف حقيقة ما يحدث .

الاشكالات السريعة ، كحدوث زلزال مثلا ،
لا أعلم إن كنت قد حلت بشأن إلغاء التحسين أم
لا ، حل هناك بحث علمي أثبت أن نظام التحسين
لم يحقق الفروق القليلة بين الطلاب ١١٢
● القولا .. غير سليم .

ويلاحظ الحديث الدكتور حامد حيدر استاذ اللغوية
بجامعة عين شمس .. الطريقة الخامسة والسريعة
التي أصدر بها مجلس الوزراء قراره تجاه نظام
التقوية العامة ، والمضارب للتي اتخضاها .. غير
سليمة ، فالفروض أن يؤخذ رأي المجلس
الاستشاري المتخصصة ، وأن يكون هناك وقت أكبر

للمناقشة موضوعية ، وأعضاء اللجنة الخبراء
.. طلاب اشتركوا في صياغة هذه القرارات - لا أعلم
واحدا منهم ناقش هذا الموضوع أو درسه لا أكاديميا
ولا على مستوى اللغوية العامة في وسائل الإعلام ..
معنى هذا أنهم كانوا راشرين من الوضع .

والذكر الاجتماع الذي دعا له الدكتور حسين
كامل يوم الدين وزير التعليم - بتمهيد حسن
بقرقرة - جميع عضاء كليات اللغوية ، ورؤساء
الأكاديميا ، وكان هو من يهيم ، وعرض عليهم
مشروع التقوية العامة الجديدة ، وكيف كان الجلس
مؤيدون للنظام ، وخاصة التحسين ، وكيف أنه
سيفل من التوتر والعصية عند الطلاب وغير
ذلك ، وكيف عرض القانون على مجلس التعليم
ليتم بعد علمهم ليم الاستعداد لهذا النظام بالتامع
وغيره ، وكيف طلب مجلس الشعب اليه بتفحص
قبل هذا الاستعداد ، وكان أن وافق الوزير ،
وبرت الأعيان أربعة لائحة دون أن تسع صوتا
أو نقدا موضوعيا لتطبيق المشروع من خبراء التعليم
هؤلاء ، وبذلك كتب بعض عضاء كليات اللغوية
أخيرا أن طلاب التحسين رسب عدم منهم في كليات
الطب ، وهم بينهم من يرون أن طلب له ٥٥٪ في
كليات الطب الخاصة ممتاز .

هناك حوالي ٥٠٠٠ خبير تربوي في مصر ،
يعملون درجات علمية أهل من ليسوا أو
بكالوريوس في مجال اللغوية ، ويطلق عليهم لقب
خبير تربوي .

هذا الرقم وهذا التصرف بدأ الدكتور فؤاد أير
حطب رئيس المركز القومي للامتحانات والتقويم
التربوي .. لكنه أكمل : وماذا ما يحدث أن يختار
للمنول عناصر تساعد في إدارة هذه المسئلة ،
ويصعد هذا الاختيار - دون شك - على درجة من
التراشق والغرب والرجساش ، وهذا يحدث في أي
مكان في العالم .

لما الخبراء غير اللغويين المختشين في المراكز أو
للمعاهد البحثية أو كليات اللغوية فلا يملكون
بأسواقهم إلا حينما يطلب منهم ذلك ، ومن يقولون
الرأي وعكسهم مرفوضون في المجال التعليمي ، وهذه
هي طبيعتهم ، ولعل ذاتية يتم اختيارهم عند اتخاذ
القرار ، وهناك من الخبراء من يقولون وأهم
بشجاعة عند تدولات أي مشروع ، لكن هناك
قوى تلعب دورا لمدام تغلب هذا الرأي ،
فالاتصالات مثلا لم تترك لأهل الخبرة تتكلم على
أكثر من مستوى .. من المجتمع وأولياء الأمور
والطلاب والمعلمين بحيث أن الاتصالات صبة أو
طويلة .. وهذه التوازنات الاجتماعية لما تأثيرها في
النهاية عند صاحب القرار (١١) .

لم استطع أن أنهي تتعلقي من أن تكون
الاتصالات حق الآن يخرج تصرف أهل الخبرة
حسب ما قاله رئيس المركز القومي للامتحانات ،
ولكني سألت : أهذا نفس ما يحدث بالتحسين للتحسين
العام ١٢

إذا كان مجلس الوزراء يطلق في مواجهة المشكلة
- من أيا كادره الذي يجب موجهته بسرعة ، فهناك
بحوث تسمى بحوث الفروض العلمية تعرضها

● المصالح .. المصالح

● وسأل الدكتور حامد حيدر .. هل قد خسر التعليم عندنا مصداقيه داخل طيات المصري ؟
- لم نقصد .. ولكننا اعترضت لدى البعض ، وهناك قطاع كبير من التربويين في حالة صمت ، والبعض الآخر لم تنح له فرصة الإدلاء بصوته ، ولنا منهم ، فلم احلم بهذا الموضوع إلا منذ أيام بعد جودك من الحراج .

ويكمل : ولكن المشكلة الحقيقية أن عليه التربية والتعليم وبشكل خاص أسئلة الجملعت ليس لديهم فكر مشترك لإشكليات التعليم وارتباطها بالجميع حاضرًا ومستقبلًا ، ويصرون جهودهم في التحليل حل للمشاكل الفنية كان يملكون إن سبب التدريس المخصوصية هو نظام التقويم الملة الحديثة ، في حين أن لذلك عدة أسباب منها التناقص الشديد لدخول الجامعة ، وضيق سوق العمل ، والحول في المظلة ، واختصاص دخل المعلم ، وأشياء أخرى .. الخيرة لابد أن يثبت أنه يستحق لقب خبير وأن يعلن رايه وفكره السياسي ، وأن يكون له تربيى عليه .

● فلماذا لا يستمع أحد إلى آراء الخبراء الحقيقيين ، ولماذا لا نجد توصيات للقرارات القومية - كوزارة إعداد المعلم - طرحتها إلى التنفيذ ؟
- لأن هناك مصالح بكل تأكيد ، فتوصيات مؤثر إعداد المعلم وجدت فتورا عند التنفيذ لصالح الأساتذة داخل كليات التربية النوعية أنفسهم ، وبيت الأسلام كما هي دون تعديل ، ولااستحداث ، وانضمت الوزارة بضمها أخرى ، تلك لأنه لا يوجد لدينا من يتابع تنفيذ هذه التوصيات .

● وزراء غير متخصصين :

● سألنا الدكتور أحمد حسي عميد كلية التربية جامعة حلوان ، وأسلف علم التربية للفارن ، كان أحد الخبراء المختصين بتقرير أراهم بين الحين والآخر حول ما يحدث في التعليم ؟

أجاب : كان في شرف حضور اجتماع لأسئلة التربية دعا إليه وزير التعليم عام ١٩٩٣ وطرح له موضوع تطوير امتحان الثانوية العامة ، وأعلنت رايي بوضوح في هذا الامتحان ، ونشر على لسان في الأهرام المسلكي في ٩ يوليو ١٩٩٣ قبل تطبيق النظام ما يبين أن هذا النظام لن يقدم شيئاً ، وأنه تغيرات مبتدعة لا نظير لها ، وسوف تحمل الوزارة والأسرة المصرية أعباء كثيرة ، وأصبأ صابر من مجلس الوزراء من قرارات وإلغاء نظام الحصص الذي أصدره بكافال الفرس ، وأصبأ الطلاب والمعلمات ، أهلاً عن أنه لا يغير عن حسن في العملية التعليمية ذاتها ، وقد توخيت الوزارة أنها

أصبحت نظام التعليم المعقد بهذا الامتحان ، وتركت التعليم للتقوى كله - الذي يعتبر الامتحان أداة من أدواته - بلا إصلاح .

● وأسأل : لماذا يتغير راي الخبراء ؟؟

- الخيرة في رايي هو مدرس التربية الذي له خبرة بعملية التعليم من خلال احتكاكه بالطلاب ، والمصلحة التعليمية .. وهذا يربط الفكر بالتطبيق ، وحولاً نحن في حاجة ملحة إلى رأيهم في ظل تولى وزراء غير متخصصين في التربية ، لأن هؤلاء الخبراء يكونون بمثابة صناع القرار مع الأجهزة المعنية كمراكز البحوث وغيرها ، ولكن الخطورة عندما يكون الخبراء فئة من المبرزين للقرارات المراد

إصدارها ، وليسوا من الأمانة في تقرير الرأي الصائب والصحيح لصالح القرار ، وصحي أن لاأخذ حل أن مشكلة التعليم في مصر كبشال في تقرير سيئته وعدم استقرارها ، فكل وزير جديد يأت بغير سياسة من قبله ، مما يوصي بأن السياسة شخصية غالباً ، وهناك من الخيرة من أبد إلهام السنة السادسة الابتدائية ، وعندما تغير الوزير كانوا مع إعلنة السنة السادسة مرة أخرى ١١

● دورنا مهمش

يذه البارة بدأ الدكتور عصمت مطاوع عميد تربية طنطا والمستشار بالمجلس القومى للتعليم والبيت العلمى ، وأحد أعضاء اللجنة الوزارية - كما أخبرني الحديث مني :

لجنة الآف غير تربيى في مصر دورهم مهمش ، فلما حل سبيل اللقال من أكرم عليه

خبراء التعليم يعلنون ..

لا تغير آراءنا ..
ولكن الوزير
يغير سياسته !!

القرية، ولم أجد حضور مؤثر قومي. واحد
للعلم، بينما يستعطب كل وزير أربعة أو خمسة
شعراء يفتنون نفس الأمانة ويصبجون استشاريين
يقتصدون السياسة على العلم، وإذا ما قاموا بما يطلب
مهمهم سرعان ما ينتفرون، يعني آخر هناك اتصال
يشكك بين صانع القرار وعنده القرية، لجهود
ويعتبرون لاجئاً للقائمة الشخصية تصل إلى
المستويين ولا تجد من يتفهمها أو يتفهمها.

ويكفل: أطباء بيئية قومية خاصة للتعليم
يعتمد من طاقات ٥٠٠٠ أستاذ تربوي، و ٨٠٠
ألف معلم متفرجين في ١٢٥ ألف فصل .. تكون
بمومتها الوصول إلى استراتيجية طوالة المدى
الإصلاح التعليمي بدلا من المسكنات التي تحدث بين

● مؤتمرات وأبحاث في الهواء

ذكر أن الدكتور طالع يرسله ماجستير صاحبها أحمد المصروس بتربية حلوان عن مدى استفادة وزارة التربية والتعليم من بحوث ودراسات المركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية ، وإن كانت الرسالة قد ركزت على مجال التعليم الأساسي ، إلا أنها تعد على وجود قيمة من توصيات البحوث في مركز تابع لوزارة التربية والتعليم وقرارات الوزارة نفسها .

لقد كشفت الدراسة عن أن الوزارة لم تستعد من نتائج ونوصيات بحوث ودراسات المركز القومي للبحوث التربوية لها يتعلق بوضع مفهوم التعليم الأساسي عند نظار ومعلمي المدارس الابتدائية ، وكذلك لم تستعد من توصية اللجنة بفتح مليونين وثمانين واربعمائة مدرسة تعليمية الابتدائية الصغرى ، ولام من توصية إنشاء عشرين تعليم الأساسي .

مفكرس تجريبية للتعليم الاساسي يترشد بها الى جميع مفكرس التعليم الاساسي من حيث نوعية المدرسة والمناهج والتقنيات العملية ولو مدرسة واحدة بكل محافظة . فقام صندوق لقرار وزاري عام ١٩٨٥ بإنشاء هذه المفكرس في مرحلة التعليم الاساسي ، يهدف الى ان لا تقلد عن تسعة اشخاص الوعاة ، ويهدف من تسعة سياسة التعليم كالمدرسة العزلة لعدم الاضرار بها .

وتؤكد الدراسة ذلك بصدور وثائق متعددة من
السلسلة التعليمية منذ أوائل الثلاثينيات حيث تربط
كل وثيقة منها بقرار التعليم آنذاك ، فهناك وثيقة :
تطوير وتحديث التعليم في مصر صدرت عام
١٩٨٥ ، ثم وثيقة السلسلة التعليمية في مصر عام
١٩٨٥ ، ثم وثيقة استراتيجية تطوير التعليم في
مصر عام ١٩٨٧ ، وأخيرا وثيقة مبروك والتعليم
نظرة في المستقبل عام ١٩٩٢ ، وكشفت الدراسة
أيضا عن أنه في المرات التي استجابت لها الوزارة
أعطى التوصيات جملتها ببرنامج حكومي ، فإني
نوعية ربط للدراسة بوثيقة ، وضعت الدراسة
مستخرج من الوثيقة والتوصيات التعليمية في
مواقيها بطريقة تدريس حديثة ، مما جعل النظام
الإداري يده للدراس . . . مما أدى إلى انعدام التنبؤ
الدراسي واستمرار ظاهرة انغلاق المدارس دون أية
مشاركة في أنشطة البيئة أو تنمية روح الانتماء لدى
الطلاب في التعليم لحد .

ونفس الشيء حدث مع توصية المركز بإعادة النظر في السلم التعليمي في سنوات التعليم الأساسي، فقد كتبت الاستجابة بتقوية، حيث اكتفت الوزارة بخفض سنوات الدراسة من ٩ إلى ٨ سنوات للإعداد من فصول الرابع للسلم لواجهته تمديد الفترات، إلا أن الواقع يؤكد زيادة عدد الأجيال لتعمل لأكثر من فترة ١١

ولمحت الدراسة أسباب مايجت إلى عدة
أسباب، منها اتخاذ سياسة التعليم إلى سياسة
سريعة حيث تكثر تغيير الوزراء، وهذا من شأنه
أثرها على جهات رسم السياسة التعليمية وتضارب
القرارات. أما بتعليم المعلمين ويعدون في
التعليم حتى يعمدوا سياسة أئمة سياسة جديدة،
وهذا أيضا عدم وجود خريطة وطنية لوزارة التربية
والتعليم لتحديد الأولويات للمؤسسات البحثية التي
تقدم قضايا التعليم، وأن للتحليل يرسم وتنفيذ
السياسة التعليمية بالوزارة ليسوا على علم بما يقوم به
الفرز من دراسات، والمستشار الوزارة يرسم وتنفيذ



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياسة التعليمية يبنى من كليات القرية ومراكز ومراكز البحوث ، ويعيش بعض الأجهزة التي يدخل في اختصاصها المشاركة في صنع السياسة التعليمية كالتعليم العالي للتعليم العالي ، واتوجه سياسة الوزارة في معالجة المشكلات التعليمية لمرحلة تشكيل اللجان من الخبراء ومستشاري المواد الدراسية وتطعيمها ببعض أسئلة كليات القرية وبعض الباحثين دون الرجوع إلى الأبحاث العلمية التي تلبي في هذا .

•••

ومن أيضا في النهاية نتظر تلك السياسة التعليمية الفعالة ، ونأمل في إيجاد هيئة إدارية للتعليم تضمن استمرارية عملية نقل المشكلات التعليمية ورسم وتنمية خطط التعليم في مصر .



المصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٩ / ١ / ١٩٩٧

صباح الخير، تلق آخر أجراس الخطر:

من أجل

مدرسة «مصرية»

مطلوب

الخروج

عن

النص

تحقيق: نيل صليبي



لشخصية التعليمية تشكل من خلال المعرفة والممارسة عبر تعامله مع الجزء المحدد به داخل المدرسة ودخل الفصل الدراسي ، وهذا هو الأهم في العملية التربوية ، والأهم من حلول المشكلات داخل حقل التعليم ، لأن التعليم ينسج هذا الحشو بمجرد خروجه من الاصطفات المبكرة ، أما الذي يظل باقياً فهو فقط ما قام التعليم بهائوته ومهايشه خلال عملية التعليم من قيم وسلوكيات وعادات ، هي في النهاية جعل شخصية .

● المدرسة المصرية :

كل هذا أدركه الأمانة العامة للمفكرس التكنولوجية في مصر والتي تشمل من خلالها ١٦٧

مدرسة على مستوى الجمهورية تغطي أغلب المراحل الدراسية منذ حين .. حيث بدأت الأمانة تفكر في كيفية تطوير العملية التعليمية من أجل مدرسة مستقبلية تستطيع مواكبة التطور المتحضر الذي يشهده العالم حالياً ، فتمثلت الأمانة العام الماضي استطلاعاً كبيراً في الصلة للخطوة باستناد القاهرة تحت شعار « العلم بين أيدينا .. تمكنا نتكلمه » قدم الطلاب من خلاله الكثير من الفنون والمهارات التي أثبتت الجميع واستكمالاً لفرض المسببة نظمت الأمانة هذا العام مؤتمراً تحت عنوان : « من أجل مدرسة مصرية صاعدة » .. وهذا الاسم لم يأت اعتباطاً .. بهذه المبادرة يبدأ الأب « تامل عديداً » الأبن العام للأمانة كلامه وحديث : نحن نريد مدرسة مصرية لها هوية خاصة ، لها عقلية شخصية ، فلماذا

مصريون ومعلمون مصريون .. فلماذا من خرج أبهائهم تقدم المجتمع المصري ، أبهائهم تميز عن ثقافة شعب ، لماذا نريد تطوير العملية التعليمية من خلال واقعنا واحتياجاتنا ، بدلاً من نقل تجارب الآخرين كما هي دون أن ندري إذا كانت تناسبنا أم لا ، وهذا لا يمنع من الاستفادة من تجارب الآخرين بقل ما يناسبنا وينسب وواقعنا حتى لا نكون مجتمعاً مغلقاً .

أما كلمة « مصرية » لفصلنا بها أن توابك العصر وتعد الأطفال المستقبل ليكون أبنائنا جيلهم من لواجهة المستقبل بكل تحدياته .. فالمدرسة تقتطف من الحصاد .. فالمشرف يميز عن الماضي وكل ما هو قديم ، أما المدرسة فهي المستقبل .. ونحن نعيشنا المستقبل من خلال تربية إنسان قادر على

في محاولتنا لأن نخلص عن أنفسنا التخلف والجهل ونواكب العصر .. لا بد أن تكون بداية الانطلاق من محطة التعليم .

ورغم المجهودات الكبيرة .. إلا أن الوضع مازال كما هو التعليم مكبل بالبيروقراطية والمناهج المتخلفة قرنين من الزمان والمدرس المصري محاصر بخسوف المرتب ومغيب التدريب ، والتعليم أصبح ليسياً داخل زناينة التلقين .. تغلق قدراته على الإبداع والابتكار .

هل نستطيع أن نواكب العصر ١٩٠٠ وهل لنا أن نحلم بمدرسة مصرية عصرية ١٩٠٠ ؟ أم يظل هذا الحلم سراباً ١١٩ ؟

ورث مصر .. والما تروياً واجتماعياً بين عناصر التخلف ما ترك بصمته على التعليم المصري نتيجة عوامل تاريخية وثقافية واجتماعية فرضت علينا ، واليوم مصر تحاول أن تخرج عن قفصها كل عناصر التخلف ، وتسعى إلى تحقيق النهضة ، وتنتهز إلى أهمية تحرير النظام التعليمي من كل هذا الميراث التاريخي الطويل ، إلا أنه ورغم جهوده الإصلاحية الكبيرة التي تمت في السنوات الأخيرة سواء على مستوى تحديث المناهج الدراسية والإدارة التعليمية ، أو تحسين وضع المعلم وتوسيع قاعدة التعليم ، لمزائل النظام الاجتماعي الذي تتم من خلاله العملية التربوية نظاماً يحقق ثقافة البصمت ونقل الإبداع والابتكار .. ١٢٠ ١٢١ مازال بعيداً من تحرير الحقل ، بعيداً عن الواقع الذي نعيشه ومازالت ألسنة الكثير من أجل إنتاج مواطن نشط واع بواقعه ، فاعم ، متفرد في تفكيره ، مواكب لتحديات عصره وجمجمه ،



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنقل والتربية والطاقة والتمتع والتسليم .

أما الثانية : فهي تكون خلاصات تربية عامة .. تركز في العلاقة بين المدرس والتلميذ وبين المدرسين وبعضهم ، وبين المدرسين وأعضاء الإدارة ، وبين المدرسين وأولياء الأمور .. وعلا العلاقات في جنباتها خلاصات تربية وقصص للإنسان ، كما يساهم في خلق شكل اجتماعي تربيوي يقوم على الحفظ والتقليد ، وتقليد الكلمة الطيبة ، والتبسيطات المخلقة والمدرسين الخصوصية ، والنتيجة الطبيعية للحفظ والتقليد هي الاختراق .. اختراق للمدرس والتلميذ معاً .. حيث تفتل حرية للمدرس والتلميذ في التفكير والإبداع ، والخروج من النص ، وتصبح للمعلم عتيدم قريب جملته مدله إلهاماً سبهاً للاستلهام ، ثم تأتي الاستحقاقات لتقدم بدورها سيكولوجية الفهم .

والثالثة : التي تشكل حفل التلميذ للمدرس هي القيم المتعمدة ، لماذا نتطرون من نظام تعليمي حكماً سوى اكتساب قيم مشهورة ، حيث نتعرف قيمة التنقل لتصبح كرامة وبهاء ، ونتعرف القومية إلى الأمانة ، والمسيرة لتصبح نظاماً اجتماعياً ، والتعاون إلى مقهورة ولهولة والنتيجة قبل الإبداع وأخيراً المستقبل !!

● تعلم .. لتتحرر !!

هذا هو واقعنا التعليمي الذي يظهر للمدرس والتلميذ معاً ، كيف نستطيع التفتل على هذا التفرق الذي تفتل مستقبلنا ؟ وكيف نتجج طوقاً منضبة للندرة على التغير لتظهر هذا الواقع الحديث .. في ضوء مطلب الجميع ومطامحه وآماله ومشكلاته ؟

البداية مع التلميذ والمدرس معاً .. ومن هذا المنطلق يؤكد د. عزيز حنا ملوه ، أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية ، جامعة عين شمس أن هناك جيلين أساسيين ما التفرز على بعض الأساليب من جانب التلاميذ وبعض الأساليب من جانب المدرس ، أما الأساليب التي تفرس من جانب

الإبداع والابتكار والندرة على تركه بصفة في أي مجال يشهده بعد ذلك .

● أزمة موظفين !!

أما عاور المؤثر يقول عمار ، جورج إسحاق ، من رجال التعليم وأحد منسقي المؤثر :

من خلال رؤية علمية مدروسة فسنا المؤثر لمدة عاور منها أسلوب التنمية الشخصية وعور فائرية الدينية في صياغة الوجدان المصري ، وأسلوب تنمية الإبداع وتركز على جانب مهم وهو عملية التعليم الذاتي المستمر حتى يصبح عور إيتليم ، والمعلم في هذه العملية هو جبر فائرية الفترية فلا بد من التفكير في كيفية الإحداث والتدريب المستمر للمدرسين حتى نخلق الحلف المرجو من تطوير التعليم ، وهذا لن يتم إلا بعد القضاء على البيروقراطية التي تقتل أية محاولة لتطوير العملية التعليمية ، فالوزير يحاول ، ولكن موظفي الوزارة يهيجون من التزيفات أكثر مما يهيجون من تطوير التعليم أو المتخرج .. فنتج عوارلات الوزير حلة .

ول هذا الإطار يلخص د. حسن البيلالوي أستاذ علم الاجتماع التربوي وعيد كلية التربية بجمهورية بنها : الجو العام المحيط بالعملية التعليمية والذي يوق أية محاولات للتطوير والتغير في ثلاث نقاط رئيسية - الأولى : البيروقراطية .. حيث تفرط الإدارة للتدريس في البيروقراطية الشككية على القيد والقيود الإجرائيات التيها شكلياً صلباً لا يمحون حة حتى ولو أدى ذلك إلى الإضرار بالعملية التعليمية نفسها ، ما يشكل أجيالاً تتسم بالسلورة السمية ، وطاعة السلطة بشوريا للطاقات القويطة ، وقد أقيمت الدراسات العلمية أن ظاهرة الاختراق انصرفت بين تلاميذ هذه المدارس تفصل ٩٠٪ من طلاب العينة ، والشخصية للمفترية تامل الإحساس بالمعجز ، واللامع والفرقة الاجتماعية والندرة ، والفتال تندره في طرول التلاميذ مدخل القيم التعليمية للفروروش لتطمحيا لمعلم الفصل مثل

(ج) طريقة التقييم :

يجب إلغاء الطريقة الحالية التي تعتمد على قياس كميات المعلومات التي استطاع التلميذ حفظها .. لفرض أن يكون التقييم شاملاً وكمياً ، ل كل لحظة من لحظات التلميذ مع من يحيط به في الفصل في اللعب ، في حركات النشاط ، في الحفلات ، في الرحلات ، في العمل ، والتركيز على كشف قدرات التلميذ على فهم وتوظيف معلوماته في مواقف حياتية .

● انتقلوا .. للدرس !!

والنقل للآخر إلى مناقشة أهم قضية في عملية

تطوير التعليم وتحريك المياه الراكدة وهي «الدرس» فهي حيز الزاوية في العملية التعليمية كلها .. لحظة للدرس الصوري يرى لها .. ظاهريات ضيقة جداً .. والشعوب والتعامل طابع وكميات تفرز الآلاف من المحررين غير المؤهلين ، ولها طابع «د» غير مراد «أساتذ للتعلم وطرق التدريس بكمية الثرية «جولة عين شمس» بضرورة أن تتضمن شبك الدراسات بكميات إعداد للمدرسين التخصصات الآتية : اللغة العربية ، اللغات الأجنبية ، العلوم ، الرياضيات ، الدراسات الاجتماعية ، والتخصصات الثرية وضرورة التركيز على التخصص للدرس بحيث يتخصص في مرحلة تعليمية واحدة ، ويتناول عليه صلاحيات التدريس .. مع أهمية دراسة اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية إنجليزي ، وذلك لمعالجة مشكلة مستوى المدرسين في اللغة العربية من جهة ، ولتحقيق التواصل بين الثقافة المصرية والثقافات الأجنبية من جهة أخرى ، وهذا يتطلب موجهين على درجة عالية من الكفاءة وتركيز صلبهم على تقديم الاستشارات والمعلومات الفنية للمعلمين ، وعمل دورات تدريبية مكثفة لهم مرتين على الأقل في العام الواحد ، إضافة إلى لغات و دورات قصيرة ، مع توثيق الصلات بين أجهزة خدمة المجتمع بالمؤسسات علة وكميات الثرية حتى يتسنى تقديم برامج مستمرة على مستويات مختلفة مع التركيز على برامج التعليم اللغلي وضرورة إحداث تغير جوهري في دور نقابة المعلمين وجمعياتهم المختلفة ، بحيث تشكل أنشطة تكوين المدرس جانباً أساسياً لها ، وتتخذ صورة لها في المؤتمرات العلمية والأنشطة والمطروحات الثقافية والعلمية وغيرها .. وإشراك ودعم جمعيات عربية كليات ومراكز التربية ، واستعداد بتأهيلها إلى الجوانب لهذا :

التلايد .. يجب أن تكون تحت إشراف مدرسين مؤهلين لتلك المهام مثل :

(١) الأنشطة ورياضية : من خلال برنامج عام لكل الفصول في المدرسة ، بهدف تشغيل وتنشيط الأجهزة الحركية والعضوية والدورية والمصليات .. والعضلات والأصابع والشراب .. إلخ ، وينبغي لكل تلميذ نوع خاص من الرياضة ، وله إختيار واحد على الأقل ، وقد يتنقل من نوع لآخر وفق رغباته وميله .. على أن يحصل تقويم خاص به بهدف إنتاج التفرغ في نهاية كل عام دراسي .

(ب) الأنشطة الفنية :

من خلال برنامج عام يتسم بالتلقائية ، ويهدف إلى حرية التعبير ، دون تدخل من جانب المدرسة أو المدرس ، وتتاح فيه مواد فنية متنوعة وفق سن التلايد ، وتشمل ورش النشاط : لورافا ملونة ألوان ملونة - الألوان ملونة - الألوان ملونة - أدوات نجارة - مصللاً .. إلخ .

وكذلك بعض الآلات الموسيقية ، وترقى الأدوات ويضاف نوعيات أكثر تعقيداً مع الانتقال من مرحلة عمرية إلى مرحلة عمرية أخرى .

(ج) أنشطة بيئية :

من خلال برنامج خاص يؤيده التلايد ويشمل من خلال مجموعات صغيرة تتنقل بعضها وتختار النشاط البيئي المرغوب لديهم .

أما مجموعة الأساليب الخاصة بالتعلم فهي :

(١) محتوى المنهج :

حيث تعد معظم المناهج في مدارسنا ، وإن مراحل التعليم المختلفة ، وكأنها جزء متصلة ، لا يترك التلميذ حقاً العلاقات التي تربط بينها .. فأصبح ملماً أن تتكامل المواد الدراسية ، وأن يلغى ما يسمى «بـ» حلق .. لكل كيان للمرحلة علوم يلغى الدليل للكملة إذ تحكمها قوانين معينة ، وخصوصاً نحن في عصر العلم والتكنولوجيا ، والتكامل يتم في صورة وحفلات .. كي يصبح لغة معنى لا يتعامله التلميذ .

(ب) طريقة التدريس :

لا بد من التحذير على الطالب وأن يتحول التلميذ إلى باحث من المعرفة بنفسه ، حتى يتعلم كيف يكون مستقلاً وثقاً بنفسه وقدراته ، قادراً على الفعل ، وليس رد الفعل ، متفاعلاً مع الآخر فاعلاً تبادلياً وجهاً لوجه .



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٩ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وطلب د . فايز مراد بضرورة ربط التدريب
والإعداد المستمر مع تحديد أجزء الربط وملاواته .
وأشار د . جورج إسحاق : إلى ضرورة أن تغطي
برامج التدريب المستمر مجالات واسعة ما بين المعرفة
الملمية العامة إلى المعرفة العلمية المتخصصة
بمخصصه ، بالإضافة إلى مجالات الثقافة العامة مثل
الفلسفة - الاقتصاد - السياسة - الفنون - أداب -
مجالات رياضية مختلفة .. إلخ ، مع الاهتمام على
ورش العمل والندوات والمحاور والمصنف اللغوي
والتعليم الذاتي والأداء العملي .
● في النهاية :

إذا كنا نرغب في إدراك المستقبل .. فقد أن
الأوان لتتحريك اليه الرافعة التي تدفق التطوير
والتغيير في العملية التعليمية ، والتعليم قضية أمن
قومي .. فهو الذي يشكل عقل مصر في
المستقبل .. ليصبح عقلًا قادرًا على الإبداع
والابتكار والإشاعة ، وقادرًا على مواجهة تحديات
المستقبل .
ألفوا قبل فوات الأوان .. هذه فرصتنا
الآخيرة .. للتعليم المصري يحتاج إلى مزة
جديدة .. تزج البيروقراطية القنابية على أكتافه ..

المجلس الأعلى للجامعات يناقش اليوم تطبيق نظام موحّد لطبع وشراء الكتب الجامعي وتوزيعه بأسطر مفضّلة

كتب - محمد حفيفي:



د. مفيد شهاب

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور رفيع شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تطبيق نظام موحد على جميع الجامعات لطبع وشراء حق تاليف الكتب الجامعي وتوزيعه على الطلاب بأسطر مفضّلة والفضل لأسلوب لتوزيع المبالغ المخصصة لبيع الكتب حتى يصل إلى مستحقيها من الطلاب وتحويل نظام التعليم المختار والقتاح شعب جديدة به بالجامعات مع الالتزام ببروز « سنوات على الخروج قبل الالتحاق به.

من الثلاث العلمية وشط البحث التي يتقدم بها أعضاء هيئة التدريس عند الترقية إلى درجة أعلى ومن ناحية أخرى لك الدكتور شهاب على ضرورة أن تكون الجامعات بوزارة لهم تنمية التكنولوجيا والبحث العلمي تطوير أداء المجتمع صناعيا وزراعيا وإداريا خلال المرحلة القادمة التي مستهدف تطويرا ملحوظة في نظام التعليم الجامعي والعالي وقال فوزيه خلال حفل التكريم الذي أقيم له جامعة القاهرة والكثير حسن إمام نائب رئيس الجامعة السابق - أن مصر في حاجة إلى جهود الجامعات لكي تلعب حركة تطوير العلمي والثقافي في المجتمع

وأكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الوفد المشترك بين التعليم الجامعي والبحث العلمي هو للتنمية الشاملة المستمرة والتي لا يمكن أن تتم في بيئة غير صحيحة وتهدف إلى توفير احتياجات الأجيال ويجب أن يأخذ التعليم الجامعي إلى بناء القدرة على التفكير العلمي في كافة القواعد والملاحظات وتطبيقها وذلك فإن تطوير العمل الجامعي ضرورة حتمية لمواجهة التحديات العالمية الجديدة.

حضر حفل التكريم د. م. سرور رئيس مجلس الشعب وممثلي كمال حلمي رئيس مجلس - للتعليم بمحور شريف وزير تنمية كريمة ومحمدين المبرورين وزير الاتحاج الكبرى والاستثمار ماهر الجيتي محافظ الغربية ورئيساء الجامعات.

والجامعات بأن المجلس سيمتد ويساهم في تطويرها وتحسينها والاتصال بين الجامعات ومراكز ومراكز البحث وربطها بعملية الإنتاج وإقامة مشروعات مشتركة بين الجامعات ومراكز ومراكز البحث وشركات الإنتاج كتحذ شكل وحدات ذات طابع خاص على أن تشا المشروعات في المدن الجديدة ومقرات الجامعات لامتابة تشكيل للجان العليا لادارة ترقية أعضاء هيئة التدريس ويستمر بحث رفع سرعة الخط الحالي لشبكة الخطوط بالجامعات المصرية من العام الحالي لرفع كفاءة الأداء بالشبكة والتي تقدم الجامعات والمراكز الحديثة والافتقار والهيئات والجهات المستفيدة الأخرى - وتخصيص جوائز سنوية لأعضاء هيئات التدريس الذين تركوا بصمات في مواقعهم العلمية - ودراسة الأساليب الأمثل للاستفادة



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي ... وهموم الاساتذة!

بعد اختيار الموقر الدكتور مفيد كساب ليقبلي حقيبة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.. استبشر اساتذة الجامعات خيرا ففتح ملف التعليم الجامعي بعد ان طال الانتظار رغم انه حافل بالعديد من المشكلات التي تموزق اداءه وتحول دون الارتقاء به مهنيا وبشرياً.

والا كنا نتفق على ان اجنحة هذا التعليم اتما هي: الطلاب والاساتذة والمكتبة والادارة، ولا كان الجميع يحرصون على تناول مشكلات الطلاب والجهاز الاداري، بداية كل عام، بغض من التلميحات والملاحظات، فإذنا نلاحظ ان المشكلات العديدة التي يعانيها الاساتذ الجامعي في كل جامعات الاعداد الكبيرة منذ سنوات لا تلقى من الاهتمام الذي تستحقه.. وهذه لمقت بعض الاساتذة:

يقبب من الاساتذ الجامعي اداء ثلثي مساعمت اسبوعيا هي نصابه في المحاضرات والمقارئة بينه وبين نصاب الفرس في التعليم الثاني الذي لا يعمد على التثني عسيرة حمصة اسبوعيا توجد ان الاساتذ الجامعي يعاني الرافق الشديدا لخدمة في التعليم الثاني لا تتعدى ثلثي الساعة، والاساتذ الجامعي لكي يؤدي نصابه التدريسي هذا مطلب بالحرص على ان يكون متمسقا مع «الضرورة العرفية» التي جعلت الانسان يلهث من اجل ملاحقتها مما ترتب عليه ازدياد مستمر في الكيف المعرفي مثلما هو في الكم المعرفي، والا ما استحق ان يكن استاذا جامعا وهو لهذا يشعر بضرورة تخفيض النصاب التدريسي للفركل اليه اسبوعيا، ارتقاء بمستوى المهنة وحرصا على حسن الاداء..

سبق والقرت وزارة التعليم منذ سنتين نظاما جديدا لترقية السادة اعضاء هيئة التدريس، يستوجب تكليف المتقدم للترقية الى درجة استاذ باعداد بحث في مجال تخصصه يمزجه كنهيا شام للجنة العلمية الدائمة للترقية وتتم مناقشته ذية على



د. أحمد الحناوي
رئيس قسم التاريخ
جامعة الأزهر بالمعيرة

فرض المستوى وانجلى على لجنة مشهاب ان هذا الشرط فيه من المخرج الشديدا للاستاذ المتقدم للترقية مالفية، اذ يجهل بعد سنوات طويلة من البحث والدرس والتفحص والجلوس في موقع المتمن لطلابه، يعود تلميذا مالمب منه اجتياز امتحان شفهي امام اللجنة الدائمة!!

لقد احدث هذا الشرط مزيدا من التمزق في العلاقات بين السادة اعضاء هيئة التدريس، وشغل الجميع بضحايا شخصية ما كان لثني الجامعة الوقوع فيها ولهذا فإنني امل اعادة النظر فيه خاصة انني احد اعضاء اللجنة العلمية الدائمة لترقية السادة الاساتذة في تخصصي التاريخ بجامعة الأزهر وقد لست من الجميع استباهم لهذا الشرط!!

يعاني السادة اعضاء هيئة التدريس بالجامعات من قصور الرعاية الصحية بهم خاصة في فروع الجامعات الاقليمية وعدم شمول هذه الرعاية لاسرهم مثلما هو معمول به في بعض الجامعات العلمية كجامعة الهندسين مثلا..

● هناك تنازلات حدة خولت لقرارات اللجنة

«الأكاديمية» تصرف لوم العوازل والمكافآت مثلا بصفة متويزة من بداية مربيوزة
أدوجة والاداريين تصرف لوم العوازل والمكافآت نفسها بصفة متويزة من اساس



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أترتبه... فمائدة التفريق؟ ولماذا لا نسعى
إلى ذلك الاشتراك بين الإدارة الأكاديمية
والإدارة المالية؟
لقد أدى تفتتير القرار المالي من قبل
الإدارة المالية على أساس التفريق بين
الأكاديميين والإداريين إلى تفريق
القرارات المالية - وقد صغرت في
الأساس لمصالح الجميع - من
مضمونها وهو الارتقاء المادي بمعض
هيئة التدريس؟
ومن هنا فساتنا لابد أن نعترف
بأن بعض الأجهزة الإدارية في
بعض جامعاتنا ما تزال تميل
عقبة في طريق تطوير الأداء
الجامعي وهذا ما يدعونا إلى
أن نرجو أن يكون لوزارة التعليم
المالي ومساند أدوار جامعاتنا
الوزارة، خيال آخر يصدق العمل
للأكاديميين ويجهلهم في مواقع أكثر
عراضا مما هم عليه الآن

[illegible]

كليات التربية النوعية ومحاولة للاصلاح

[illegible][illegible][illegible]

أُلغِيَ التحسين وبقيت المشاكل
 • فهرس الصف الثاني •
 تقسيم المواد • موقف
 الرامبين • المستوى
 الرفيع ومكتب التنسيق

**د. حامد عمار : إلغاء التحسين سيقلل عدد المقبولين بالجامعات ١٠ ٪
لجنة من المجلس الأعلى للجامعات تبحث المواد المؤهلة للانتحاق بالجامعات**

●● إلى التحسين ولكن بقيت عدة مشاكل لم يحسمها قرار اللجنة الوزارية للتعليم ، أبرزها عدم تكافؤ الفرص بين طالب الصفين الثاني والثالث ومواد اللغات التي لم يتعرض لها مشروع القانون والتي كانت تتيح لطالب الصف الثاني الالتحاق بالثالث أيا كانت درجته في اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى.

اساتذة التربية وخبراء التعليم والطلاب أنفسهم يقدمون هنا مخاوفهم ومطالبهم قبل أن يعرض الأمر على مجلس الشعب ●●

إيمان رمضان

مواد دراسية ولها ١٥٠ درجة وكان المقرر في الثانوية قبل إلغاء التحسين هو وجود أربع فرص للتحسين وبالتالي يشعر الطلاب بعدم الغاء التحسين بوجود ظلم وعدم مساواة بين طلاب الصف الثاني وطلاب الصف الثالث حيث إن التعديلات المقترحة أعطت فرصة واحدة فقط لطلاب الصف الثاني كمورد ثانٍ للراشدين في مادتين وإذا نجح الطالب في أحدهما من حق الانتقال للصف الثالث معه هذه المادة أما إذا رسب في المادتين فسيعيد العام الدراسي بأكمله ولم يوضح مشروع التعديلات هل عند إعادة الطالب يعيد العام بأكمله أم في مواد الرسوب فقط كحق اختياري.

النقطة الثانية التي لم يتطرق لها التعديل أن هناك مواد متصلة للدراسة وهي اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى لم يكن لهما حد أدنى للنجاح وكان الطالب ينتقل من ثانية ثانوى إلى ثالثة حتى لو حصل على صفر ولا يعتبر رسباً فما الوضع بالنسبة لهذه المواد؟ النقطة الثالثة التي لم يتطرق لها القرار وقد تؤدي إلى مشاكل تنفيذية بالمدارس هو موقف الطلاب راسمي الثانوية العامة هذا

الكرة الآن في ملعب مجلس الشعب الذى من المنتظر أن يناقش تعديل

قانون التعليم وخاصة المواد المتقطعة بالثانوية العامة وهى المادتان ٢٨، ٢٩ فى أولى جلساته فى منتصف نوفمبر القادم والتعديلات التى وافق عليها مجلس الوزراء بناء على قرارات اللجنة الوزارية للتعليم والتى عقدت عدة اجتماعات لمناقشتها برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم .

وحول تعديلات قانون الثانوية العامة قال أحمد فؤاد عبدالمعز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب حتى الآن لم يصلنا أى شىء فى اللجنة بخصوص تعديلات قانون التعليم وإى كلام الآن حول هذه القضية يصبح حديثاً غير دقيق لأن المواد المقترحة تغييرها لم تصل بعد فعلى أى شىء نتحدث ! ورغم الاجتماعات الثلاثة التى عقدتها اللجنة إلا أن ذلك لم يضع النقاط على الحروف حتى الآن لطلاب مرحلة الثانوية العامة وأولياء أمورهم.

فما زالت الثانوية العامة منقسمة إلى عامين دراسيين هما الصفان الثانى والثالث ولم يتم أى كلام حول توزيع المواد الدراسية بين العاميين فما زالت ثمانية ثانوى وست مواد دراسية ولها ٢٥٠ درجة وثلاثة ثانوى أربع



التعليمات قد حسنتها أمل وطموحات عدد كبير من الطلاب منذ الصف الثاني الثانوي ويدون انتظار لنتائج الصف الثالث لان الطالب في الصف الثالث مهما فعل فلن يحصل على أعلى الدرجات محسوم بـ ١٥٠ درجة .. وبالتالي يصبح قطاع كبير من الطلاب قد فقد الأمل نهائيا بالالتحاق بآلية عجلة في قطاع التعليم العالي ومن هنا أقول ان التعليمات الجديدة سوف تقلل من أعداد المقبولين بالجامعات وهذا ضد التطور والعبور الى القرن الحادي والعشرين كما نقول فنحن ان ندخل القرن الجديد وما زالت نسبة ٧٠ ٪ من السكان هم فقط الحاصلون على تعليم عال وذلك طبقا للاحصاء الأخير بل ان النسبة المقيدة بالتعليم العالي في مصر وهي التي يقاس بها نسبة النمو الاقتصادي وهي الفئة العمرية الواقعة ما بين ١٨ و ٢٤ سنة ستجد ان النسبة في مصر هي ١٩ ٪ فقط رغم الجهود التي بذلت في السنوات الخمس الاخيرة والتي رفعت النسبة بمقدار ثلاث نقاط حيث كانت ١٧ ٪ عام ١٩٩٢ و ١٦ ٪ عام ١٩٨٠ في حين ارتفعت في كوريا الجنوبية من ٢٥ ٪ عام ١٩٨٠ الى ٥٤ ٪ عام ١٩٩٢ بل ووصلت في كندا الى ٩٩ ٪ و ٨١ ٪ في الولايات المتحدة الامريكية وهذه الأرقام طبقا لأحدث احصائيات للبنك الدولي.

النقطة الأخرى المهمة هي الموقف التربوي من هذه القضية فتربوييا التحسين كان معناه ان من لم يحقق طموحاته في النجاح في المرة الأولى لديه الأمل في تحقيق أمه في المرة الثانية وهذا تربوييا معناه ان المحاولة الثانية قد تكسب الطالب ثقة بالنفس في انه يمكن ان يتجزأ أفضل اذا استفاد جيدا من أخطائه في المرة الأولى وهذه القضية ليست فقط في

العام وهم يدرسون من أول العام الدراسي. مناهج الصف الثاني الثانوي بجانب مواد ثلاثة ثانوي التي رسموها فيها طبقا لقانون الثانوية الحديثة قبل التعديل والذي يسمح للراسبين في ثلاثة ثانوي بالمعونة الى الصف الثاني الثانوي.. هذه الفئة لم يتطرق لها التعديل وهل يكملون العام الدراسي في الصف الثاني الثانوي ام يعمدون الصف الثالث طبقا للتعديل الجديد وای الدرجات سوف تحسب لهم.

النقطة الرابعة المماضة في مشروع تعليمات قانون الثانوية انه اعطى فرصة واحدة فقط للراسبين من الخارج ولكنه لم يحدد في أي عام دراسي هذه الفرصة الوحيدة هي في الصف الثاني الثانوي ام الصف الثالث الثانوي وای الدرجات سوف يحصل عليها واذا رسب هل يطرد خارج اطار العملية التعليمية إلى الشارع؟

جامعات بدون طلاب

د. حامد عمار شيخ التربويين المصريين يقول ان النتائج المترتبة على إلغاء التحسين والتعديلات التي وافق عليها مجلس الوزراء نتائجها التربوية والاجتماعية خطيرة جدا أولها ان التعليمات الجديدة سوف تقلل من أعداد المتلمحين بالتعليم العالي والجامعي وأعتقد ان نسبة هؤلاء سوف تكون ما بين نسبة ٦ و ١٠ ٪ من أعداد الناجحين لأن الاحتمالات الموجودة بعد تمديدات مجلس الوزراء هي ان الطالب يمكن ان يحصل على درجات شحيحة وبذلك سوف يعتبر ناجحا ولكن مجموعه ضعيف الاحتمال الثاني ان يكون الطالب راسبا في مادة أو اثنتين ويعد أدائه لهما في دور أغسطس او نيجس سوف يحصل على الحد الأدنى للدرجات وبالتالي نحن في هذه

ولذا : لا تكون اللجان خاصة لن تحديد مادة واحدة لا يعتمد على أي أساس علمي أو تربوي.

وإذا كنا نريد أن نطبق النظام المعمول به في الجامعة وهو لانتقال الطلاب بماترين وذلك لفضل تربويًا ونفسيًا للطلاب والدولة على السواء لأنه سوف يوفر مجالًا واعتمادات مالية وأماكن إذا سمحنا للطلاب بالانتقال بماترين بدلًا من مادة واحدة فقط يعيد الطالب من لجلها العام الدراسي يكمله النقطة الأخرى لماذا تم تحديد الحق في السنة الثالثة الثانوية بماترين فقط ولماذا لا يكون عدد مواد الحق في هذا الصف مفتوحًا لاية عدد من المواد

معلمًا يبحث لطلاب اليسانس في الجامعات بجانب ما هو موقف راسبي الثانوية العامة هذا العام.. كل هذه النقاط لابد من التفتي في بحثها خاصة أنه ليس هناك ضرورة لتعجل حيث أن العام الدراسي قد بدأ بالفعل وبقيته سوف يناقشها مجلس الشعب أيضًا لذا لابد من دراسة متقنية وتطبيق من العام القادم خاصة أنه لابد أن يوضع في الاعتبار أن امتحانات الثانوية العامة والنظام التعليمي هي قضايا فنية وليست قضايا سياسية تحتاج إلى صراع وكل فترة يتشجر القانون خاصة لن التسرع والتعجيل بتطبيق الثانوية العامة الحديثة والذي أصر عليه مجلس الشعب قد أدى إلى مشكلة كارتة الدفعة المزوجة وزيادة الاعداد بالجامعات أذن لابد من التوصل في التعديلات حتى لا يصاب النظام التعليمي بارتباك شديد.

شهادة الثانوية العامة ولكن في كل سنوات التعليم وهذا التشجيع يترسخ في عقل وسلوك المتعلم وإنما لا تحكم على الإنسان من خلال فرصة واحدة فقط .. الله شرع التوبة وأعطى الإنسان عدة فرص للتوبة وبالتالي وبشكل فني تمامًا وتربوي أن عودة الفرصة الوحيدة عمل غير تربوي بجانب أنه سوف يساعد على زيادة التوثر والظن داخل الأسرة بل ويزيد من تكالب الأسرة على الدروس الخصوصية.

وحول قضية التعديلات الجديدة الثانوية العامة يرى د. حسين شحاتة مدير المركز القومي لتطوير التعليم التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس : اعتقد أن المسألة في انتظار تعديل تشريعي من مجلس الشعب أن تكتمل التوافق الجديدة في مشروع لقانون الجديد ولابد من أن يعهد للجنة تربوية تضم خبراء واساتذة في التربية بجانب وزارة التعليم اعداد مشروعات للتعديل تكون مستوفاة لكل العناصر لأنه لا يمكن أن يظل طلابنا حقل تجارب تربوية كل عدة سنوات المطبق نظامًا جديدًا فمثلاً القرار الجديد لم يفرض نظام الواقع على طلاب الصف الثاني الثانوي وتصديق ٧٥٠ درجة لهم وإذا كنا للفينا التحسين فالأفضل بالتالي اعادة توزيع المواد الدراسية بالتساوي بين الصفين الثاني والثالث النقطة الأخرى لماذا أسمح فقط للطلاب الذي أدى امتحان الحق بالانتقال إلى الصف الثالث بمادة واحدة فقط ولماذا التحديد



الثانوية العامة بعدما حضر في لول العام إلى المدرسة.. ليعرف مصيره فالمدروسون يقولون له لم يصدر لنا تطبيقات بالنسبة لكم ... فهل نحن مقيدين بالصف الثاني الثانوي منكما في القناتون قبل التمدويل ام سوف نعيد الصف الثالث الثانوي منكما بعد التمدويل ومتى سوف نعرف وبمنا والدراسة مر عليها مايقرب من شهر.

محمد نوح طالب مقيم بالصف الثاني الثانوي هذا العام يتساءل هل الطلاب الناجح بمادة من للصف الثاني الي للثالث يذى لمتحللتها مع اي دور مايو ام أغسطس وهل يسمح بتقية الامتحان في المادة نفسها في دور مايو واذا رسب يقيم مرة أخرى في دور أغسطس.

أحمد محمود طالب بالصف الثاني الثانوي بمدرسة فرنسية يقول لقد رفعت لدارة المدرسة هذا الاسبوع حصص المستوى الرفيع من الجدول الدراسي رغم اننا درسنا بالفعل هذه المادة لأكثر من ثلاثة أسابيع ، وبسؤالنا قالوا رفعت من الجدول لحين صغور تطبيقات واضحة هل تدرس المستوى الرفيع ام تفي.

محمد شادي طالب بالصف الثاني الثانوي يقول لم أكن أريد أخذ مروس خصوصية الا قرب انتهاء العام الدراسي ان ذهبت للتعاقد مع المدرسين ومع الأسف المدروسون دفعوا لسطرهم جدا ووصلت المادة الى خمسين جنيتها ومعى عدة طلاب.

نهلة فتحي طالبة بالصف الثاني الثانوي تتساءل عن موعد الامتحانات طبقا للنظام الجديد ومتى سوف يفتح مكتب التنسيق لارواب هل بعد الدور الأول وماذا سوف يفعل الطلاب بعد دور الملحق وليس ذلك يؤثر علي الحد الأدنى وتكافؤ الفرص .

النقطة المهمة التي يجب ان نقتل بالفضل ان اى نظام يمكن ان يكون جيدا أو سيئا والمعيار دائما هو الامتحان . فلو ان الامتحانات كانت منضبطة ولهجت المعايير بقية في الورقة الامتحانية لما حدث ذلك من ارتفاع في الجامعات .

ومن التعديلات الجديدة التي أقرها مجلس الوزراء في إلغاء المستوى الرفيع نهائيا للطلاب الصف الثاني الثانوي وقصره فقط على مادة واحدة للطلاب الصف الثالث لأنه تبيين كما قالت اللجنة الزلزالية ان المستوى الرفيع هو المسئول الى حد كبير عن ارتفاع وتضخم مجاميع طلاب الثانوية وسوف يكون من اختصاص المجلس الاعلى للجامعات بحث ذلك وصرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي انه سوف يعرض غدا الخميس على المجلس الاعلى للجامعات هذا القرار وسوف تشكل لجنة من المجلس لبحث كيفية ان تكون مادة المستوى الرفيع مؤهلة للاحتحاق بالكليات والجامعات فمثلا هل تكون مادة الرياضيات مادة مؤهلة للاحتحاق بالهندسة وكلية العلوم مثلا. كما سوف تبحث اللجنة تطبيق المستوى الرفيع ايضا من خلال مكتب التنسيق وكيف يمكن احتساب داخل الكليات في حين سوف تضع وزارة التربية والتعليم قواعد احتساب درجات المستوى الرفيع.

آراء الطلاب

وهذه آراء الطلاب وأولياء الأمور.
أحمد شميل طالب راسب هذا العام في



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٠

خبراء التربية وطرق التدريس:

تعديل نظام الامتحانات في الثانوية

الغاية.. لا يكتفى..!!

د. أبو الوفا: انخفاض نسب النجاح في

الكيمياء بالجامعات سببه نظام التعليم الثانوي

بعد التعديلات.. ماهي مواصفات

الورقة الامتحانية..!؟



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

●● كشفت التعديلات الأخيرة

في نظام إمتحانات الثانوية

العامة التي أقرتها اللجنة

الوزارية لتطوير التعليم بمجلس

الوزراء أن خلايا صيب العملية

التعليمية في هذه المرحلة

الصيرية في مستقبل الطلاب.

●● ورغم أن آراء الخبراء في

الأوساط التعليمية والتربوية

تكاد تجمع على أن التعديلات

الجديدة -تربوية- صائبة

وعاقلة.. إلا أن العديد من

التساؤلات لازالت ماثرة في

الأذهان مصحوبة بحيرة تضرب

نفوس أولياء الأمور وأبنائهم

الطلاب.

د. شحاتة:

الثانوية بعد التعديل

كوكبيل نفتقد الأساس

التربوي والنفسى..!!

د. إمام:

قرار اللجنة الوزارية

حفظ للطلاب المتفوق

حقه.. ولكن..!!

مطلوب إحياء دور لجان

تطوير المناهج..!!

●● نص قرار اللجنة الوزارية الخاص باستمرار العمل بنظام التسمين بالنسبة للطلاب المقيدين بالصف الثالث الثانوي يشير أول تساؤل في عقل الدكتور حسن شحاتة: استناد المناهج بتيك التربوية بجامعة عين شمس.. قل من يرس من هؤلاء الطلاب هذا العام.. سيطلق عليه العودة للمرحلة الأولى أم سيقطع عليه نظام الثانوية العامة بعد إلغاء التسمين..!!

وتساؤلات أخرى.. هل سيبقى عدد المواد التي يدرسها الطلاب في الصفين الثاني والثالث على ما هو عليه قبل إلغاء التسمين؟ وأين المساواة بين عدد المواد التي يمتحنها الطالب في الصفين؟ ولماذا لم تمنح درجات متساوية في المادتين؟ وهل سيبقى كل المواد بنفس الفزجات المحددة لها في النظام السابق أم اللغة العربية باعتبارها اللغة الرسمية ستزيد درجاتها؟ وهل سيبقى المواد الاختيارية كما هي أم سيتم اعتبار مادتي التاريخ والدين مادتين أساسيتين؟

●● كلها أسئلة يروى الدكتور حسن شحاتة أنها تحتاج إلى أجابة. ويقول أن نظام الثانوية العامة بعد هذه التعديلات أصبح كوكبيلنا من أنظمة متخلفة لم يقص فيه الأساس التربوي والنفسى.. خاصة أن هذه التعديلات صدرت عن لجنة وزارية سياسية.. وليست مجموعة فنية وكان من الأفضل أن تتولى الأمر وزارة للتربية والتعليم وخبراء التربية حتى يتم وضع البدائل المناسبة في ضوء الوعي الكامل بالمفهوم التربوي السليم للتقويم.. كما أن كان من المفترض أن يبدأ التطوير من الصف الأول الثانوي بعد مؤتمر تطوير التعليم الثانوي حتى يتم وضع القواعد التربوية السليمة.. لأن تحميل نظام الامتحانات لاتبام بأي حال يعزل عن تطوير المرحلة كلها.

●● ويتساءل د. شحاتة أيضا عن الفرص الثلاث التي منحتها اللجنة الوزارية للطلاب الرئيس في الصف الثالث الثانوي.. هي في الحقيقة كما يقول فرصتين من الثلاث



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحصل إلا على الحد الأدنى للدرجات.
●● والقرار الذي يراه د. أمام أكثر إيجابية أن الطالب الذي يرسب في المرحلة الأولى يمكنه أن يعيد العام الدراسي أو يدخل السنة الثالثة بماندة أو اثنين وهي أكثر النقاط التي أثير حولها خلافات كثيرة في النظام السابق... وكذلك طالب سنة ثالثة الراسب كان مظلوما هو الآخر عندما كان يعيد الدراسة من المرحلة الأولى.
●● ولكن هناك نقاط مهمة أغفلتها التعديلات الأخيرة وهي كما يقول د. أمام خاصة بالمواد الأساسية والمواد الاختيارية.. فهل ستدرس في المصنف الثاني والثالث كما في الثانوية القديمة أم يتم قصورها على سنة واحدة كما هو في الثانوية الحديثة؟.. ويرى أنها نواح فنية في المقام الأول ولابد أن يدرسها خبراء المادة لأن هناك ما يسمى في مجال التربية بمتطلبات دراسة

يخوض فيها الطالب امتحان مايو والآخر في أغسطس... أما الثالثة فيثار حولها علامة استفهام.. فهل ستمنح له في العام التالي مع الطلبة العاديين أم سيمتحنها في موعد بعد شهر أغسطس ويكون بذلك وقع في دائرة العقاب بأنه لا يستطيع الالتحاق بالجامعة إلا في العام التالي. ٢٠.

●● يضيف لماذا لا يطبق على الطلاب للراسبين في الثانوية العامة نظام الامتحانات الذي يطبق على طلبة الشهادات النهائية في الجامعة.. بحيث يحق له أي عدد من الفروض طالما وصل إلى السنة النهائية في المرحلة الثانوية.

●● أما الدكتور أمام مختار رئيس قسم المناهج بكلية التربية بجامعة حلوان فيرى أن النقاط التي تناولها القرار الأخير للجنة الوزارية الخامسة بتطوير التعليم تعديلات إيجابية حققت للطلاب المتفوق حقها حيث أن الطالب الذي يدخل الملحق لن

المادة أو «التعليم التوكمي» خاصة ما يتعلق بمادتي الرياضيات والتاريخ... فهناك إجماع من جميع خبراء التربية والمختصين فيهما على ضرورة دراستهما دراسة مستمرة طوال فترة التعليم الثانوي.

د. محبسات:
تطبيق التفاضل هذا العام..
متعجل وضالم لطلاب
المرحلة الأولى..!!

المصدر :- الجمهورية

التاريخ :- ١٩٩٧/١٠/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التخلل لا يزال يصيب العملية التعليمية في المرحلة الثانوية حتى بعد القرارات الأخيرة للجنة الوزارية.. بسبب عدم توحيد المناهج لهذه المجموعة.

ويرى أنه لا بد من إعادة النظر فيها وتوحيد المناهج التي يدرسها طلاب المجموعة العلمية.

● ولعلّ النظر إلى مشكلة مادة الكيمياء التي اغفلها التطوير الأخير.. يقول د. سامي أن نتائج الجامعات في السنة الأولى في مادة الكيمياء كلها منخفضة بشكل ملحوظ مما يؤكد أن الطلاب لم يكتسبوا كل المعلومات فيها لأنه يدرسها فقط في المرحلة الأولى فقط وما يزيد من هذه المشكلة أن الفرصة الثالثة المتاحة للراشدين في المرحلة الثانية خضت تماما على المعلومات التي حصل عليها الطلاب في المرحلة الأولى.. لذلك فإن من الضروري استمرار دراسة الكيمياء في الصفين الثاني والثالث الثانوي وكذلك بالنسبة للمواد العلمية.

● يضيف أنه من الضروري أيضا تصعيد مواصفات جديدة للورقة الامتحانية.. خاصة أن نتائج النجاح في المادة الواحدة يحتاج نسبة ٩٠٪ وهي نسبة مزعجة تخلق طلاب كاشكول فقط.. ويؤكد أيضا أن الورقة الامتحانية خارج دائرة المعايير التربوية والتعليمية لها.. فإذا أردنا أن نعد جيلا من الطلاب المبدعين لا بد أن نعدّ الورقة الامتحانية على نمط أكبر من الدرجات للطلاب المتميز.. خاصة أن النسب العالية للنجاح في المادة الواحدة محددة ما بين ٦٥ إلى ٧٥٪

● وتقول الدكتورة منيات أبوعميرة استاذة مناهج الرياضيات بكلية تربية عين شمس أن قضية التصميم مثقلة في نظام الامتحانات.. ولكن تطوير هذا النظام سواء بالصنف أو الإضافات أو الإضافات أو التعديل لا بد أن يواكبه تطوير في المناهج القائمة لأن الامتحانات هي جزء من المنهج.. لذلك فإنها ترى أن التعديلات الأخيرة التي صدرت بشكل مفاجيء جاءت متعجلة ومن الظلم تطبيقها على طلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة هذا العام لأنهم بدأوا بالفعل الدراسة.. وكان من العدل الانتظار للعام القادم وإعادة النظر في عدد المواد وتوزيع الدرجات.. وتكون هذه الفترة فرصة لدراسة التعديلات بحيث تكون شاملة.

● وتؤكد د. منيات ضرورة إلغاء القرار الوزاري رقم ١٤٧ لسنة ٩٤ والذي يحدد على الفترة بين مائتي دراهم مائة إلى ١٠٠ دراهم مائة ٢٠ ليعمل أصحابها اختياريًا مما أدى إلى إحتياج الطلاب من اختياريًا رغم أنها لغة العصر.

تحقيق:

أحمد رمضان

● ويشير إلى أن اختلاف الآراء حول درجات كل مادة.. هناك رأي بتحديد كل حصة للمادة بعشر درجات.. ولكن هذا الاختلاف لا بد أن تصممه لجنة من خبراء المواد أنفسهم.. لذلك فإنه يطالب بأحياء دور لجان تطوير المناهج لا بد أن تكون لجنة دائمة فالعالم كله يطور مناهج التعليم سنويًا.. وهنا نحتاج مناهجنا إلى لجان علمية دقيقة بحيث تكون التطوير مستمرًا ومواكبا للقرارات الإيجابية التي أصدرتها اللجنة الزلزلية.

● مشكلة ثالثة يطرحها الدكتور سامي أبوالمزينا رئيس قسم الكيمياء بتربية عين شمس يؤكد أن



المصدر : ~~المعتمد~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

د. بهاء الدين منع الانحطاط الناصية.. في المناسبات

كتاب - سعيد جواد:

امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تلميحات مفيدة يحذر ترجمه عبارات ذميمة للسلامة أو استخدام اساليب غير لائقة معهم كقوة لهم على تصرفاتهم
تسببت للتعليمات تكويم الطلاب الذي يرتكب مخالفة للنظام الدراسي أو يضر في سلوكه عن الطريق الصحيح بتوجيه النصيح اليه والتمارين مع ولي الامر لاصلاح حاله أو ابعثه الى الأشخاص الاجتماعيين لاجراء البحث اللازم بما يمكنه من معالجة اسباب الانحراف.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استئناف الدراسة بفرع العلوم لجامعة القاهرة لقبول السودنيين المقيمين بمصر مجلس الجامعة يحدد قواعد القبول والدراسة تبدأ في كليات بمصر الفرع بالقاهرة

كتب - صلاح الدين عبد الرحمن
جلس مجلس استئناف الفرع بالفرع
جامعة القاهرة والعلوم للقبول الطلاب
السودانيين المقيمين بمصر، وذلك بفرع
الفرع بالقاهرة، ويصح به طبق شروط
والقواعد المعمول بها في الفرع بالقبول

القبول في كليات في فرع العلوم
الدراسة في فرع العلوم في كليات في فرع
الدراسة في فرع العلوم في كليات في فرع
الدراسة في فرع العلوم في كليات في فرع
الدراسة في فرع العلوم في كليات في فرع
الدراسة في فرع العلوم في كليات في فرع



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٥

**إعلاء الطلاب السوريين
من الرسوم بالجامعات المصرية**
تقرر إعفاء طلاب الفتح والمقاومة
الوطنية السورية من جميع الرسوم
الدراسية بالجامعات المصرية، وبمقابلتهم
معاملة الطلاب المصريين مع معاملة
الطلاب السوريين في الجامعات السورية
بالمثل وبأن القوت نفسه تقدر أن يقبل
فروع جامعة القاهرة بالشرط عدد
محدود من الطلاب السوريين المقيمين
بالقاهرة في كليات الآداب والتجارة
والطب والطب



حسن كامل نبيه الدين

صدر الدكتور حسن كامل نبيه الدين وزير التعليم قراراً بترقية قبول التلاميذ صفات السن حتى لو كان أقل من ٦ سنوات بيوم واحد!! يشمل القرار أكثر من ٣٠٠ ألف تلميذ وهم الذين يكونون في أعمارهم ٣ أشهر عن السن القانونية ومنهم ٤٥ ألف تلميذ بمحافضة البحيرة وحدها. ويبرر الوزير قراره بتخفيف للقبولين في السنة الأولى الابتدائية حتى يمكن تشغيل المدارس فترة واحدة أو نظام اليوم الكامل.

منع ٣٠٠ ألف تلميذ

من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية!!

البحيرة - محمد السعدي:

في تمهيد يقول عويس إبراهيم قائلا: بعد أن فاجأتني رد الناظر سابقه من السيد فأجاب بأن الوزير أصدر تعليمات جديدة أكثر خسارة عند التلاميذ ومنها إصراره على عدم قبولهم. وبعد أحمد جاني - وكيل وزارة التعليم بالبحيرة - بوقف الاعتمادات المالية للمحافظات المخصصة لهيئة الأبنية التعليمية إذا لم تكن الوزارة إلى مخالفة تعليماته لأي سبب وإن وكيل الوزارة تلقى تلك التعليمات في أحد الاجتماعات الأخيرة والتي تعدت موريا كل أسبوعين بمدرسة الزراعة بدمهوير وبمضمرها قيادات التعليم بالمحافظات!!

ويستطرد عويس إبراهيم قائلا: قرار الوزير مخالف للقانون الذي حدد لطف من الإلزام بست سنوات ولم يشترط طرد من أقل بحد شهر نقل من نصف العام وكان هذا سببا لقيام المستشار عدلي حسين - محافظ المنوفية - منقادا بمؤامرات تعليمية قبل بدء العام الدراسي بالسيرة وبقبول التلاميذ الذين من خمسة سنوات ونصف وإنهم مشكلة أبنية محافضته ولم يتعرض لحاكمه الوزير ولست أدري ماذا أمل وإن الحكا في اليوم ١٢٤. ولتأخذ جولة المقصود يوم السبت للناظر أول أيام العام الدراسي في بعض مدارس إيتاني البارود التفتت بالمضمرات من أولياء الأمور وأبنائهم أمام الإدارة التعليمية بها ومعهم

التماسات بقبول أبنائهم ذاعين بها إلى صباح محمد صباح مدير الإدارة المعنية - الذي استقبلهم بترحاب ولذوق بارز - وتسلم التماساتهم وطالبهم بالانتظار أياما حتى يتم حل المشكلة التي تجري بشأنها مفاوضات بين أعضاء مجلس الشعب والمطبات والمناطق كلها!!

وفي إدارة كرم حسانة التعليمية قال مديرها عصبي ملقد: مما يالود حيلة ودينا يسهل والموضوع أكثر من فراوتنا والدولة تعمل على تطبيق النظام الكامل لتخفيف العبء عن المدرسين وإنهاء الدراسة في موعد مناسب من النهار حتى يتمكن التلاميذ من العودة لمدارسهم في وقت مقبول قبل الظلام خاصة في فصل الشتاء وأمر بقبول التلاميذ الذين يبلغون ست سنوات فأكثر في أيضا في أيدي مديري المدارس الذين لهم حق في رفض قبول بعضهم إذا ارتفعت عن الحد الملتق عليه، خاصة إذا كان بالمدرسة فصل واحد فقط الصف الأول وهنا ذهب التلميذ إلى المدرسة التالية في الأهمية بالخدمة له من حيث قريبا من محل إقامته وخلافه!!

وأضاف عصبي ملقد قائلا: تواجه مشاكل أخرى تؤدي لتعثر مشكلة القبول ومنها انتهاء بعض المدارس ومصدر قرار مجلس الوزراء بإخلاء البعض الآخر منها الأجر أبنائهم من الأعمال في إطار خطة الدولة بتسليم ٦ آلاف مبنى مساكن لأصحابها خلال المرحلة المقبلة وبين المدارس التي أنشئ عليها القرار السابق مدرسة تسمى الابتدائية ١٠٠ ونفذنا القرار بإخلائها وتقدم أولياء الأمور وأبنائهم بالشكاوى خاصة لعدم وجود بديل عنها. وكحل وسط أجبرتنا مفاوضات مع ملاكها الأسبق لبقاء التلاميذ بها هذا العام الدراسي فقط لنتمكن خلاله من حل المشكلة نهائيا ببناء مدرسة أخرى حديثة لتستوعب الزيادة المستترة في عدد التلاميذ مكان المدرسة الحالية بعد انتهاء المفاوضات التي تجري حاليا مع ملاكها الأرض القائمة عليها!!

ويقول مسعود قمح - مدير الإدارة التعليمية بالمنيا -: التزمت بالقرار الوزاري برفض قبول صفات السن حتى لو كان الفارق يوما واحدا في انتظار نتائج الاتصالات الجارية حاليا لإيجاد حل للمشكلة الجديدة بخلاف التسهيلات التي كانت تتم في الأعمار الماضية بقبول الصفات عن ٦ سنوات بسنة أشهر وخاصة في المحافظات الثانية ومنها مطروح والبحر الأحمر والقواص الجديدة ومركز وادي النطرون بالبحيرة!!



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة ٦ أكتوبر يقرر معاملة الطلاب الفلسطينيين معاملة المصريين

كتب عمرو سلمان:

قرر مجلس جامعة ٦ أكتوبر في اجتماعه الأخير -ساعات الشهور الحال- إرسال برفقة شكر الرئيس مبارك: لدعمه المستمر لسياسة الجامعات الخاصة. كما أرسل المجلس برفقيات معاملة لكل من دكتورال الجيزوي والمنتشار طلعت حماد كيهودهما في إقامة للموقوفات التي اعترضت مسيرة الجامعة. بالإضافة إلى برفقية تهنة للدكتور طهيد شهابي بمناسبة العام الدراسي الجديد. من جهة أخرى- قرر المجلس بدء الدراسة بالجامعة اعتباراً من الأحد القادم، ووضع قواعد المنح الدراسية للطلاب الجدد والمتقولين. كما وافق المجلس على معاملة الطلبة الفلسطينيين في المصاريف الدراسية معاملة الطلاب المصريين، وفقاً لتوجيهات الرئيس مبارك الأخيرة بإعلائهم من الرسوم الدراسية.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٧

جامعة القاهرة تهدد ١٢

معيدة بالطرد في الشارع

كتب حين المصطفى:

لكتبت ١٢ معيدة بكتليات جامعة القاهرة تعرضهن للطرد والتهديد بالتفريد من قبل إدارة المدينة الجامعية وإتهام إقامتهن ببيت للبعيدات والمدينة الجامعية بحجة تنفيذ تعليمات اللائحة. وأشارت البعيدات في رسالة إلى المستويات إلى أن إدارة المدينة قامت بتفليهن من بيت البعيدات بالدفن إلى مدينة الطالبات بالحيطة بحجة إجراء الصيانة المبنى. ورغم انتهاء أعمال الصيانة منذ فترة طويلة إلا أن إدارة البيت ترفض إعادتهن إليه في الوقت الذي طلبت فيه إدارة المدينة الجامعية منهن تقديم طلبات تجديد الإقامة ولم تبت فيها حتى الآن. رغم بداية العام الدراسي مما يؤثر على عملهن وإقامتهن. وقالت البعيدات في رسالة لـ«الموقف» إنهن تعرضن لمعاملة غير إنسانية من قبل مديرية البيت وإدارة المدينة بهدف تهليلهن في الوقت الذي لم تحقق فيه إدارة الجامعة في المذكرات التي تقدمن بها ضد إدارة الجامعة. وناشدن د.عبد شهاب وزير التعليم العالي التدخل لحل مشكلتهن وإعادتهن إلى بيت البعيدات وتوقيع المسكن اللازم لمساعدتهن على إنهاء رسائلهن والقيام بأبحاثهن.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٧

افسدوا التعليم بطريقة شريرة .. وتحولوا لمهاجمة الأزهر !!



استهدفت الحملة على الأزهر والأزهريين في أعقاب ثورة يوليو ١٩٥٢ بهدف تهيميش دورهم وتقليص نفوذهم الشعبي وتطهير في الصحف حملات لحمل عناوين ثابته مثل «الخطوة الثانية» ينتشرون الثورة بالتأخرها بعد كل مناسبة وجهوا إليها اتهاماً للأزهر أو لأحد من شيوخه مثل أجداد المفلح المسمى بوالقمة الشيخين «الفيل وسيفه» الذي استهدف إلغاء المحاكم الشرعية أو إعدام الشيخ فرغلي لقب الأخوان المسلمين مع مجموعته وكان مسيطراً على الاسماعيلية وله دوره في مقاومة الإنجليز.. واستهدفت به الثورة نفسها في ذوات شعبية كثيرة.

تلقي شهادات قاسية في تقارير ديوان الوطني بتقارير وزارة الخارجية عن هيئة المستوى العلمي وضعف الأزهريين في الكليات الجامعية وتطويع الأساسي في المدارس التي تعبر مصدر التكوين للجامعات ومع هذه الملاحظات المبررة بدهم المستشار أنه فرغ من ضلته وينجح فيه فلا بأس أن يفيض على الأزهر بشيء من كفايته وأو لم تكن له صلة ولاخبرية بما لدى الأزهريين من ثقافة وكثب ثم يأتي اتهام الأسس والفسد للقصوى في مقال الشيخ المسبكي يقول:

والقصوى الزائد للشفافة بتكامل بترجمه وكثب امريكية، تقوم بنشرها مؤسسة تدعى مؤسسة فرائكان وهذه كتيب ضيعة غالية الخبز في الحساد النشر، ويفسهم الى الجوع وانتزاع الحياء، من وجوههم واغرائهم بالعدوان على الاعراض ولو في الطرقات العامة وتزعج هذه الكتب ان اقدام على هذه الحارم شجاعة والتخلف عنها جبن وهكذا مما يطول الحسب عنة والقصوى بترجمته المفاشش وتزويجه لها وتيسيرها على الشباب يعتبر نفسه مجاريا للحمية الوائعية أما الأزهر فأخذ بكتب قديمة فيها ينقض هذه الزعم وفيما يحاول بين الناس وبخاصة الشباب وبين هذه الملم الاجرامية وفيما تثقيب صحبيح للدين والدنيا . وما دامت مؤسسة فرائكان، تخلق الدورات وتضلل جيوب دعايتها لوجب

من اتهام شنيع!! وعندما كتب الدكتور عبدالعزیز القصوى مقالاً في الامرام بتاريخ ١٩٥٨/٧/٨ تحت عنوان «مناهج الدراسة بالأزهر لاتتصل بالحياة الواقعية» هاج الأزهريون وهمي وطيس المسركة بينهم وبين كل القائمين على امر وزارة التربية والتعليم ولكن اصدرت كتي غيرة الشيوخ على ازهرهم انزل لك بعض ما ورد في مقال للفضيلة الشيخ عبد اللطيف المسبكي عضو جماعة كبار العلماء و مدير التقنيش بالأزهر ولتذات.

قال الشيخ المسبكي : «كان الاستقلال القصوى المستشار .. والمستشار.. لمن.. وزائد.. والرائد لا يكتذب له.. فله يمد ان فرغ من اصلاح التربية في وزارة التربية. وبعد ان ركز التطوير في المدارس كلها على كتب شوش، واربار، ووير، تطوع بالاتجاه نحو الأزهر ليشتغل فراغ نفسه بما كتب، وبما افترح. ثم يلقي الشيخ المسبكي بالاتهام الصريح والدوافع الحقيقية للحملة فيقول: «وكأنه بالخوض في سياسة الأزهر يتم رسالة مؤكدة اليه وينفذ خطة وضعت له.. والرجل تحت هذه الاعياء كلها، نفس امورا الصق بما تعرض له ونسى وربة هو واقع فيها قول ان يثوب في شأن الأزهر: مما لا يتصل به كمنطقه، وبما لم يسأل عنه كاستشار لغير الأزهر بل مستشار غير ناجح فيما يخصه. فالقصوى المستشار الفني للتعليم

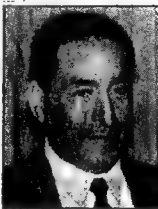
وكان رائد الحملات المكشور عبدالعزیز القصوى الرجل الذي قاد وزارة التربية والتعليم بعد الثورة حتى من خلال تولي كمال الدين حسين الوزارة وأنه كان يحمل حقلاً علينا على الأزهر عينه مستشاراً المجلس الاعلى للأزهر وقد جعله يمدق على الأزهريين ان أحد الشيوخ هاجم في إحدى الدورات طريقة التعليم في مدارس مصر وسب هذه الأزهريين على القصوى انهم نسبو اليه قوله في إحدى الدورات ان حفظ القرآن كله للصغار دون فهم آياته اسد عليهم.. وبعضهم اختصر الاتهام المنسوب الي الرجل وقال ان تعرضه بلول: القرآن الكريم لفسد عقول الأزهريين!! وبالله

بل أرتد إلى جبين صاحبه على غير
ماتوق منه لذلك.

وكان الرد طويلا كتيبه الشيخ
السبكي بمشاعره القياضه ولم يكن
يعلم أنها حملة مدبرة لتنهية الرأي
العام في مصر والعالم الاسلامي
للآراء يمدون لها وتنفيذ مخطط قالوا
عنه في حينه: أنها تهجيهات امريكية..
تتطلب على وجه السرعة تعديل مناهج
الازهر الذي تؤثر في الشباب المنتمين
اليه فينضج ثائرا. ويكون منه القضاء
والسياسيين كما كانوا في القديم
ولا كانت لجمال دانسا للجمهورية
مقالات الشيوع في رمضان تناول
المناسبات الدينية تحت عنوان "حديث
رمضان" وكان الشيخ السبكي من بين
من ابلط منهم هذه المقالات فقد طلب
منه ان لامل هذا القتل لنشره.. قالت:

الأهram الأولى لان القصوى عاجم
الازهر شية وسوق يرحب ورجوت
زعمالي مسئول شئون الدين في ذلك
الوقت ان يعمل على نشر القتل فقال:
هذا مستحيل.. انتشره في "الجمهورية"
وعرضته فقالوا: عاين توبينا في دامية
عشان نهاجم القريبه والتعليم في كل
كمال الدين حسين.. وهو وزير لاكثر
من وزراء..

واقترحت على الشيخ
السبكي نشره في مجلة الازهر وبلغته
بالرأي في المسائل ورد الفصل الذي
احصمته!! قالت: لاتشبر رئيس
التحرير اتنا عرضنا القتل على
الصحف القومية حتى لايرفضه
الاستاذ محب الدين الخطيب، رئيس
التحرير.. قال: هو رجل عالم وثائر
وكتاب اسلامي عريق.. ولايجزى في
الحق لومة لائم.. وبالفعل تم نشر
القتل كاملا في مجلة الازهر بتاريخ
٢٠ شباط ١٩٩٨.. وفي النهاية
انتصرت مجلة القومى وجرى للأزهر
ماجرى عام ١٩٦١



د. سالم:

د. سالم سليم

على المستطعم ان يكون وفيها لها
ولماعة على الازهر بما يسميه الحياة
الواقعية وهي في الحق واقحة اولئك
الرجوعيين الذين يتصلبون من العفيدة
في الله ومن الذين يصفه عامة
ويؤمنون بما يصفون فقط ويمثلون
بما يشتهون وان قام هذا الاتجاه على
نقض الاخلاق وهدم القديم.

ثم ان الازهر لم يطلب من المستشار
ايداء رأيه في شيء ما!! واستشار
لغير الازهر لايام التدخل فيه من
تلقا نفسه وايده منظر يتبع له ان يتقدم
بما يراه ان صبح ان له رأيا ينصح به.
وهو انه عضو في المجلس الأعلى
للأزهر انه ان يتقدم بمشروعه الى
هيئة المجلس ليأخذ نصيبه من البحث
قبل الاعلان كما هو الشان في موقف
العضو من الجماعة ولو كان عضوا
في عصاية!!
ولكن المستشار تجاوز واجبه
الرافض ولتقدم الصحافة فجاء ورعى
الازهر بصحور طلش لم يمس الازهر



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٩٩٧

قبل صدور الحكم في كليات الطب الخاص ١٢ أكتوبر نقيب الأطباء متشائم ويؤكد أن الطب بات مهنة يائسة

كتب أبو الفوارس محمد:

حدث المحكمة الإدارية العليا يوم ١٢ أكتوبر موعداً للنطق بالحكم في قضية استمرار الدراسة بكلية الطب جامعة ٦ أكتوبر، وذلك في الحكم المستأنف من جامعة ٦ أكتوبر، والذي قضت محكمة القضاء الإداري فيه لصالح د. محمد السيد نقيب الأطباء بإيقاف الدراسة بكلية الطب، وسائر كليات الطب الخاص ما لم تستكمل تجهيزات المستشفيات التعليمية لهذه الكليات.

في هذا السياق أكد نقيب الأطباء د. محمد السيد في تصريحات خاصة لـ"الشعب" أن موافقة مجلس الوزراء على استئناف الدراسة بكلية الطب الخاص والدور لطلاب جدد من الحاصلين على شهادة الثانوية

هذا العام قد وضع المحكمة الإدارية العليا في مأزق كبير قبل النطق في الحكم خلال الأيام القليلة المقبلة. وأشار نقيب الأطباء إلى ملاحظات تقرير هيئة مفوضي الدولة عن حكم محكمة القضاء الإداري، وأولها، حيث إن القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٧ لم يردع الجوانب الإجرامية من وراء إنشاء الجامعات الخاصة، وتجاهله تماماً يمكن أن يسمى بالقرصنة السياسية وسياسات الدولة في هذا المجال الأمر الذي يدفع إلى التشاؤم والإحباط، بشأن الدراسة في كليات الطب الخاص يمكن أن تستمر فون وجود ضمانات كافية نضمن إلى بأن هذه الكليات يمكن أن تكون واجهة مشرفة وإنشائها حافلية للتعليم الطبي، في وقت يتعرض

فيه الأطباء لانتقادات الحادة من جانب المواطنين والدولة ومن أجهزة الإعلام. وفي مبررات لوصفه بأن الطب مهنة بالغة تعرض لجميع الانتهاكات من الدولة ومن المستثمرين في المجال التعليمي. تشمل نقيب الأطباء هل يكفى أن يكون المستشفى التعليمي المعلن بكلية الطب الخاص لتدريب الطلاب عبارة عن أسرة يفسد، ومخاض ومرضي بالاجر ومعامل دون إمكانات في مبنى كان مخصصاً لكافة نظرية ثم انتطاع ثلاثة أدوار منه هي معملات مروبيا من المخالفة. كما فقط ذلك إحدى الجامعات الخاصة بمدينة ٦ أكتوبر.

وسلاماً مستقبل الحكومة إذا فوجئت بعد علمين بأن جامعة ٦ أكتوبر لم تنته بعد من إنشاء المستشفى التعليمي الذي أطلعت عليه، هل ستستخدم للمستشفيات التعليمية بكليات الطب العامة بدلاً وتفتح بذلك الأبواب الخلفية لمراسلة الطب مرة أخرى.

ويؤكد د. محمد السيد أن نقابة الأطباء تدعو كل مالهذها وقتت تالاقس للخطر اصحابية مهنة الطب والارتقاء بها، ولأنه بمسند تقديم مذكرة تصديدية إلى الجهات المعنية سيطرح فيها جميع التسهيلات والتغويات الممكنة.

نعم لجامعات التطوير والتحسين.. ولا لجامعات التبريح والتجارة



دكتور
حياة
عميرة

مالمعنا معلمة الرأي للشعب بحرية
الأخبار في الأسابيع الثلاثة بملف الاستاذ
الدكتور صلاح عبد حميد كلية التربية
بيروت سجد حول قضية الجامعات الخاصة
ويقول سيجعلها بأن هناك تدفيرا في
مستوى خروبي كليات الجامعات الحكومية
وخاصة كلية الطب.

وقد اختلف معه أن معظم علماتنا
ورؤسائنا يومئذنا المصرية تخرجوا في

الجامعات الحكومية وأيضا كبار اساتذة الطب تخرجوا في نفس الجامعات.
وشبهه سؤالات الجامعات الخاصة بالفلل الزاوية حديثا يجب ألا نقله. وهنا سؤال يطرح
نفسه: هل هذا الزاوية الجديد سيأتي بما لم يأت به فرائط دفعات الجامعات الحكومية التي
تعلمت فيها جميعا ونظرة وتم تكلفتها مديرات فيها؟
وإذا كان الهدف من الجامعات الخاصة تطوير التعليم الجامعي فلماذا لا توسع في
الجامعات الحكومية وتنشئ التخصصات غير الموجودة في هذه الجامعات على أن يسهم
القطاع الخاص في دعم هذه الجامعات كما يحدث في بعض الجامعات في الخارج.

ويستألف كاتب المقال: هل المبرور في الثانوية العامة وهل يوجد مستشفى مجهز لنقل
الفلل الزاوية؟

القول: عدم التفريق مالم جدا إذا كان تعليمها طبيها قبل يعمل أن يحصل طلب على ٨٠
ويستألف كلية الطب والفرع ممددة
وهل يعمل مواليد حتى القاريين في بورس الطب في كلية الطب نظريا بدون معمل أو
مستشفيات وهل للفرع أن تنفذ الجامعة قبل المعمل والمستشفيات؟

●●●

ولست متا في موقف التبريح أو للأمرأة لهذه الجامعات ولكن القول: نعم الجامعات التي
تهدف إلى التطوير والتنمية والتحسين ولا لجامعات التزويج والتجارة وليت يدرس مجلس
الوزراء بشفاعة الرجل الذي يفتح ثيابا لشعب على خريطة لامتلاكه القومية قواعد
ويضوابط هذه الجامعات والتي تنقل في:

أولا: الأرباح على الجامعات الخاصة التي تفتقر مكملة الجامعات الحكومية والتي تضم
تخصصات نادرة غير موجودة في الجامعات الحكومية شريطة عدم ممارسة العمل بها إلا
إذا تكلفت مديرتها ومستشفياتها ومعملها وعدم الاختلاف بالفرق الزاوية لأن ذلك يتعارض
مع القرار الجمهوري الذي ينص على أن الجامعة مرفعا أماليا.

ثانيا: إعادة النظر في المادة (٩) من القرار الجمهوري والتي تنص على أن الحد الأدنى
للقبول في الجامعات الخاصة أو ما يعادلها ٥٥٪ سواء كانوا مصريين أو أجانب.

ثالثا: أن تنشئ الحكومة جامعات خاصة محدودة بمصروفات في مقابل الأسر
التي تتوسطه أسوة بما يحدث في جامعات العالم المتقدم شريطة أن تدعم هذه الجامعات من قبل
الأرباب والرؤساء الذين وما أكثرهم في هذا البلد من خلال استقطاع ضرائب من دخولهم
وأرباحهم استقطابا للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بفرجات مرفوعة إلى هذه

الجامعات وفلاذ الطلاب قد يكون منهم الكثير ماليا وهو بالطبع غنى عاليا وقد يكون منهم
أيضا الفنى ماليا وعاليا على أن يتم اصطفاؤهم من المصروفات مقابل تأويلهم وهي ثقافة في
غاية الأممية يجب أن نناقش فيها حين نتحدث عن مؤسسات تعليمية ثقافية تشارك في
صناعة الأمتان القرن القادم.

خامسا: التوسع في التخصصات التي على احتياجات المجتمع في الجامعات الحكومية
والتي تعتبر مؤسسات الألفية وطاقا كبير من المجتمع مثل الاقتصاد والكمبيوتر ودراسة
الصحة والبيئة والزراعة وإدارة الأعمال ما يبقى بعد ذلك مراعاة البعد الاجتماعي في
هذه القضايا حتى لا يفلجها أصحاب الدخول للحدود أن ينام أصحاب المعامل الفنية
والتي يمكن أكاديميا لا مكان لهم في سوق العمل وإقامة قطاعات المجتمع وأن هناك تجارة
يترجى في هذه المجالات.

أريد أن أعمل محفلة لحد طرفها الحالية إلى تخصصات على احتياجات المجتمع
الطرف الآخر تحقيق الأمن والسلام الاجتماعي في مصر.

●●● نهاية المقال: استألف تعليم الرواضيات
المتابعة بكلية الجينات جامعة عين شمس



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنزوري يتراجع عن قرار الغاء منح معهد التعاون

كتب أحمد عبد الهادي:
تراجع الدكتور جمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء عن تنفيذ قراره
بالغاء نظام المنح بمعهد التعاون لهذا العام على ان يتم تطبيق هذا القرار
بدءا من العام المقبل.
وكان الجنزوري قد أصدر قرارا بالغاء نظام المنح بمعهد التعاون والحد
الدائمة فيه على طلاب الثانوية العامة وخضوعه لكتب التنسيق مما دفع
ثلاثة آلاف طالب إلى اللجوء لتقابة الحامين لإقامة دعوى قضائية أمام
محكمة القضاء الإداري لإلغاء هذا القرار.
وأوضح الطلاب أنهم تكبدوا مشقة بالغة في تسجيل الحصول على هذه
المنح من أجل تحسين مستواهم الوظيفي لكنهم فوجئوا بقرار الجنزوري
لإخضاع نظام القبول بالمعهد لكتب التنسيق وإلغاء نظام المنح به رغم
تغير اسمها بالجزيرة الرسمية بالمعهد.
ولقد محمد شكوى عبد الفتاح مقرر لجنة تقابة الحامين إلى
التقابة أرسلت مناشدة لرئيس الوزراء لتطبيق هذا القرار بدء من العام
ال القادم والذي استجاب للمشكلة التي قدمها ثلاثة آلاف طالب تمت الموافقة
على إلحاحهم بالمعهد لهذا العام.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/ ٨/ ١٩٩٧



«الوفد».. تفتح
ملف التعليم

أولياء الأمور

يطلبون الرحمة

التلاميذ الصغار وبالتحديد تلاميذ «الابتدائي» هم أكثر ضحايا الأيام الأولى في العام الدراسي حيث يجدون أنفسهم داخل معركة لا ذنب لهم فيها حبهة يتزعمها الأب والأم بغد أن دفعوا «دم قلبيهما» واستداناً من القريب والبعيد لتغطية تكاليف المدرسة من مصروفات وزي مدرسي وغيره. وحبهة أخرى اليد العليا فيها «الاستاذ والأبلة» داخل الفصل وأساس المعركة قائمة من الطلبات «التافهة» غير الأساسية.

تحقيق:
نادية صبحي



د. حسين كامل بهاء الدين

بأنفسه وبنا بخله لهم
مستقرش نفس الواد، وبصره
الآب مؤكدا عجزه ماقلت عارقه
الخير ولطاه، اللهم.. يستسلم
الآب تحميا لحاضر اليوم التالي
وحماية لابن من مدرس أو ابنة
تلعن التلميذ ولعله والتعليم
والى يتعلموه.
والخيريب ان هذا للوقف
لايتحق مع بداية العام الدراسي
بل يتكرر طوال العام للتدريس
جاء، الابنة ولدت، وسائل
الايضاح، لوحات للزينة، عيد
الام، عيد الطفل، عيد الجلاء،

الزينة وتعليقها في الفصل ربما
يأتي للتدريس غدا أو الاسبوع
القادم، ثم يأتي للتدريس الأكبر
للتلاميذ حاملا للتهديد والوعيد
لكل من يخلف أو تسول له
ذنبه أن يتهاون في تلبية
طلبات الابنة والابنة والابنة
والابنة!! الى هنا ويتنهي
الفصل الأول من مسرحية
القرعة للترسي، ليطلق كستار
على تفاصيل الفصل الثاني للفل
البيت عذما يفت التلميذ
مكتمها، لنقل الى ابنة التي
تتسع فجأة على جسده فلا يظفر
مدحا إلا وجهه شاحب ويدان
ترتعدان في أضرها الورقة
اللمسونة!! الآب للسكين
بكتيب قوة مصدرها بالطبع
فيلة شديد ولا يجد أمامه سوى
الآب ليصرخ في وجهه محتجا
على جبروت الابنة، يلها سبل
من التشتت لليوم الذي جاء فيه
الى الحديث واليوم الذي تزوج
فيه واليوم الذي انجب فيه
والصروس ابن الصروس،
وتدثر تفاصيل هذا الشهد بان
يسرع الآب الى حجر له مبالغ
قبيح خلفه بفك ويخزوي
الطفل يركي ويدشمتك
متوسلا لوالده ان تتدخل
وتفقد الآب وتتدخل الام معلى

تدل ان مجلس التلاميذ على
مقاعدهم يشرهم بتدوينها في
لكراسات مع تلميذ على ان
تكون مستوردة والويل كل
الويل لمن يخسر في المصباح
بتدوينها جلاء اصغر، لكراسة
العربي، جلاء اصغر لكراسة
الحساب وكشكول ٢٠٠ ورقة
وجلاء لخضر للعلوم ٤ لوحات
لنصاح بشرط ان تكون صبح
خطات محذوف وتعلم الابنة
تعليماتها الى التلاميذ بالحفظ
على مسرور حبيبهم
وتصويده، لانهم، يلقون على
موسم.. عيد الآب بعد شهر
قليلة، وعيد رأس السنة، وعيد
المسجد ايضا، لانهم
سيحتاجون فيها للصروف
لشراء فيها للمدرسات
والعائلات وزوجات الترمين
ايضا، ثم ان الابنة على وش
حدث سعيدة ومن الضروري ان
يضع كستار في حصيلاتهم
هنية رجوعها لهم بالسلامة
ولا تحس للزينة ان توزع احوار
شراء للتدريس طوال العام على
للتلاميذ، بحجة ان طباشور
الزينة يؤذي اصابعهم
وبوسخ، ملايها، ولان الفصل
دمش عابها، ويلزمه بعض
التدبير لتدريجهم بشراء بعض



المصدر : السوفست

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



طلعت بسطا

المدرسون :

يرغمون التلاميذ
على شراء
احتياجات
الدراسة.. وميزانية
الأسرة لا تتحمل
التكاليف

اما عاطف يسرى - كهربائي سيارات فيقول: اننا نرسل ابداننا ليتعلموا ويكفونا ذلك العشر وهم انهم يرغمون ان التعليم مجاني وبعض المدرسين لا يراعون ظروفنا المعيشية

الطباشر وبعدما باسبوع ه جدييات لمعمل لوجه لتعلمها بالفصل وثلاث مرة لمت برسما بتفسر فما كان من للدرس الا ان من لها ولكي بها في وجه ابني وطالبه بعمل واحدة عن طريق لخطاط وكلفنا ٧٥ جنيهه

والشترى ياها!!
تقول سامية عبدالحميد: اننا ام لاربعة اولاد في مراحل التعليم المختلفة منهم ثلاثة في مدرسة ابتدائي واحد في اطفال كل عام بمجموعة من الطالبات التي تمثل عيلا كبيرا علي للزادتي التي استعملت في الطالبات الاساسية واصيادنا يصغر للدرس علي اختيار كشاكيل لايقال ثمن الولد منها عن ثلاثة جنيهات ورغم ان علاقه جيد يطلب تحليده بدوخ معين من الجلاء ولذا طلبت من الاولاد الانتظار لهومن او ثلاثة لحيث تصغير البالغ اللازمة الولد يصغر ويخسر ويصعب بالفسر لاضطر للتصرف بأي شكل وتلبية طلباتهم وتقسيم فحبة محمد ربة بيت لها تصرف اكثر من ١٠٠ جنيه في مثل هذه الطالبات الغريبة ولكنها امام خوف الابناء من عتاب للدرس تشتريها من مصروف ابنت مما يصعب لها ازمة طوال الشهر وتضيق لشكلة ايضا ان للدرس يختارون الولد بعينها ولشكلا لكشاكيل والكراسات رغم اننا نشترى كشاكيل الوزارة علي اعتبارا انها - اخص - من الملاءة في السوق. اما ياسر عبدالنبي محاسب فيقول ان المسألة لاقتصدى لكشاكيل والجلاد وكنتا نلقاها بأمور غريبة مثل ازام لقممهد بشراء الطباشر واجد ابني يطالبني بجنيه او لادين جنيه وعندما اسأله يقول انهم يجمعون لقفود سويلا لشراء



الصعبة رغم أنهم في النهاية أولياء أمور ومستحكون عن بيوت وتربية أبناء مثلنا، ذلك يوم جاهدني ابني التلميذ في الفصل الأول الأعشدي وبعده مشور متان وعرفت منه أن المدرسة ضربه على يده بالمصاصة والسم انه ان يذهب إلى المدرسة مرة أخرى وإني سيأتي معي للعمل في الورشة ونهيتني إلى المدرسة لأعرف سبب ففقت إلى المدرسة أن ابني غير مهذب ولا يسمع الكلام وهذا كله لأننا طلبت منه ثلاثة جنيهات كعالي تلاميذ الفصل والعمل دهانات الحسولط والسيورة وشراء مستلزمات التزيين الفصل، وكل التلاميذ دفعوا إلا ابني.. وبالفعل دخلت البلق للطلوب.

وقدول سحاق الساسي ربة بيت، أن بعض للتدرسات يطالين التلاميذ بمبالغ لاعلاقة لها بالفصل ولا مستلزمات المدرسة ونحن نعلم أن ذلك مستنوم ونكتنا لا نشكو للتدرسين خشية اضطهادهم للأولاد وفي إحدى المرات اكتشفت أن مصروف الجيد الذي أعطيت له ابنتي وعانة يكون ٢٥ أو ٥٠ قرشاً لا تصرفه على الحلويات بل تدفعه مرة لشراء عذبة للعامة في المدرسة، بمناسبة عيد الأم ومرة أخرى لشراء عذبة للمدرسة الفلانية بمناسبة عيد ميلادها.. وغيرها من الأسباب التي تدعو إلى الأسف.

مظلوموا

التدرسون يؤكسون أنهم مظلومون في هذه المسألة وإن للتدرس بضطر للجوء إلى التلاميذ لتغطية بعض مستلزمات الدراسة داخل الفصل ونظقات هذه الأنشطة يدفعها التلميذ تمت بعد الأنشطة وتدخل في التصرفات التدرسية ولكنها لا تأتي والتدرس في نفس الوقت يذله محدود ولا يستطيع عملها على نفقته الخاصة، والمفككة كما يقول محمود ضحات مدرس لغة إنجليزية أن

شهور المدرسة يغفل أن للتدرس يكلف التلاميذ بها ولوجه أيضاً يعلم ذلك وكلم يخطفون عنها. بل أن للتدرس أو الوجه يحصل للتدرس إذا دخل الفصل ولم يجد به وسائل الإيضاح كالتصية، وهذه الوسائل مطلوبة من كل للتدرسين في كل للواء ويعطى بها للوجه درجات للتقييم عمل للتدرس لنقل الفصل بالإضافة إلى تقييم اشتراكه أو اشتراكه على إحدى جماعات النشاط داخل المدرسة ولكن بعض للتدرسون لا يتناح لهم هذه الفرصة حيث أنها في الأساس مسؤولية الوزارة وكل مادة لها وسائل الإيضاح الخاصة بها كما كان يحصل في الماضي وهذه للتدرس بالتشريط واللوحات اللازمة لتشرح التدرس في المدرسة كما يقول على حاشية مدرس ابتدائي ويضيف من العرف أن جمع أي مبلغ من التلاميذ ممنوع.. ولكن هناك مستلزمات مثل اللوحات ووسائل الإيضاح وهي أساسية وليست هبات، كما يصنفها أولياء الأمور بل تعتبر هامة

جدا في التعليم فمثلا عتلة قاعدة مطلوبة في الحشو أو الصيغة شعرية وتحليلها على الحائط يساعد على فهم التلميذ لها وحفظها عن طريق التكرار، ولقد بالتصديق بجزء للتدرس والتلميذ إما عن الجاد والتحكم في شرائه والطباشير وغيره تقول إيمان محمود مدرسة لغة عربية، أن اختيار نوع معين من التكرسات وعدد معين من الورق لصالح التلميذ لتمييز كراسات الفصل عن غيرها وكى تكفي العام للتدرس كله ولا يضطر التلميذ للشراء مرة أخرى بعد مرور فترة قصيرة من الدراسة.

أما بالتصديق للطباشير فتقول سلوى عبيدعليم مدرسة ابتدائية.. أن الوزارة تصروف نوعاً من الطباشير مصنوعاً من الجير بسبب إضراباً جديدة للتدرس واستنساها لا يصلح للكتابة على الصبورة تحتاج دائماً إلى دهان والطبخ لا يستطيع شراء الطباشير الجاني من زلبي الذي لا يتغير ٨٠ جنيهات فالتعبئة الواحدة لديها ثلاثة جنيهات بل أن مدرس اللغة العربية مثلاً يستهلك حوالي ٥ علب في الشهر فهل من العدل أن يشتريها من جيبه الخاص.

أرهاق التلاميذ

ويؤكد طلعت بسطا مستشار وزير التعليم سابقاً على مدح تصنيف أي مبلغ من التلاميذ تحت أي مسمى وأي مبلغ يدفعه وإلى الأمر للمدرسة لابد أن يحصل على الفصل به وعامة فالمدرسة ملتزمة بصرف احتياجات التدرس لعمل أي نوع من الأنشطة ومنها الأنشطة الداخلية مثل وسائل الإيضاح ومن الممكن أن يتعاون الطلبة في عملها ولكن بهدف تدريبهم عليها فتكون غير مكلفة على الأطلاق حيث تكون من خامات متاحة وتحت إشراف التدرس ويضيف طلعت بسطا.. أن بعض للتدرسين فضلاً يرهقون أولياء الأمور بعمل أشياء لاعلاقة لها بها بل أن بعض للتدرس تحمل التلاميذ تكاليف التعليم من طباشير ودهان صبورات وأصداح ملصقات مع العلم أن هناك فكرة تسمى فكرة للتدرس بتكثفها فكرة تعليمية تدرك فيها للتدرس احتياجاتها ولا شكت المدرسة من عجز لديها يكون للتقصير من المدرسة نفسها ويحاسب عليها للتدرس وليس في الأمر الذي من حشده أن يشكو التدرس والتدرس ويحسد شكواه في حالة أرهاقه بطلبات غير أساسية.



فروع الجامعات الأجنبية !! والتنظيمات الإدارية !!

نود في هذا المقال أن نستعرض نظر الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي إلى مايلي:

١ - تعاني الجامعات من عدم إعلان وزارة
التعليم العالي عن فروع الجامعات الأجنبية
التي يلتحق بها ابتناؤهم برغم تحذير وزارة

التعليم العالي من أن فروع هذه الجامعات غير معترف بها!!
٢ - وهذا بطبيعة الأمر غير كاف لأولياء الأمور إذ إن
الوزارة يجب أن تحدد هذه الفروع بالاسم والجامعات
الأجنبية التي تتبعها هذه الفروع!!

٣ - إن التحذير وحده لا يكفي ولابد أن تقوم وزارة التعليم
العالي بالاتصال بهذه الجامعات الأجنبية التي لها فروع في
مصر وهل تتبعها فعلا هذه الفروع وتُعطي شهادات معترف
بها من الجامعات الأجنبية الأم أم لا!!

٤ - إذا كانت فروع هذه الجامعات الأجنبية في مصر
تُعطي شهادات الجامعات الأجنبية الأصلية والمعترف بها في
مصر فيجب على وزارة التعليم العالي أن تعلن قبول هذه
الشهادات أو عدم قبولها بعد عمل المصادقة العلمية اللازمة.
وختاماً فإن الأمر يحتاج إلى بيان مفصل من وزير التعليم
العالي يوضح فيه كل ما اشترطنا إليه تفصيلاً حتى تكون
المصورة واضحة أمام أولياء الأمور مما يجلب السرور ويُعم
الحيور!!





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٤ / ١٠

التعليم الناجع لابد أن تتوفر فيه الأخلاق الصالحة كيفية توصيل فكرة المناهج الدراسية تتحكم فيها كثافة الفصول



د. حسن الشالمى



د. فارعه حسن



د. عبدالهادى الجوهري

أولياء الأمور في بعض الدول يتعلمون
في المدارس واجباتهم لأبنائهم

في قضية التعليم جوانب يجب الاهتمام بها لنقوم بالعملية التعليمية بالعمل على تقدم الفرد وتقدم الوطن معاً، وخلق مجالات للعمل والإبتكار. هناك أخلاق المعلم والمعلم، وهذه النتائج الدراسية. وهناك طب المعلم الفاعلة من يصرف النظر عن التكسب به، وذلك بعد أن غلب الجانب المادي في التعليم على الجانب المعنوي.

اعیاد
فرید ابراہیم

المجلس الأعلى

الكلمات المفتاحية

[illegible]

وترى المكتوبة بأربعة في العدد الحسني الذي يستطيع المدرس ان يتجرب معه لتحقيق الهدف. جاسا ان يدعى على ثلاثين عميدا، وذلك اذا ما كان للتعبير نظريا ما في الحياتية التطبيقية الهادفة ككمبيوتر وغيره من العلوم التي يدرسها الطالب حاليا فيقسم الفصل الواحد على ثلاث مجموعات كل مجموعة عشرة افراد ليستطيع المدرس توصيل كل الهلات.

[illegible]

ومن اخلاقيات التكلم أيضاً تجنب التلميذ استناده لغيره وما يقدمه له وللإنسانية وكذلك أن يكون الاستاذ قدوة للتلميذ وأن يضع في نفسه القرآن والعقل.

مناخ متكامل

ورئيسه الدكتور الجوهري الى ان مثل هذه الافلاخ يحتاج الى مناخ صناعي على مستويات عدة تبعا بالأسود ثم الفرسية ثم المؤسسة الاعلامية والتبئية والتي تشكل في مجموعها المناخ العام.

الدكتور الجوهري

[illegible]

تجربتها في هذا المجال فتقول: إنها تشترك منذ عام ١٩٧٥ في تطوير مناهج القروضات الاجتماعية من الفصل الرابع الابتدائي إلى الثالث العائدي، وترى أنه إذا ما اخلص للطم في أداء عمله فإنه يستطيع بما وضع من مناهج أن يسهم في تكوين الشخصية المصرية الوجيهة.

وذكر الله تعالى متعلم فوجا مما هم
 الذين آمنوا فتعلم فيها العلوم قبل
 دخولهم إلى سجونهم بعد أن يتلقى
 القرآن من الفقه ورسل الله تعالى
 وتعتبر التعليم ذريعة إلى تحقيق العملية
 التعليمية بتعليمها الخلق والماني يجب أن
 يسير وهو اتصال معاشروا في الأسرة
 والدراسة وهو اتصال يستطيع أن يصل ما
 يوجد من مسكنات إلى التلاميذ والمعلم
 والتلميذ والمعلم، والتعليم ذو رتب، بل
 يستطيع أن يحد الرتب، ويوصل التلاميذ إلى
 أقدار المعرفة والدراسة بل يمكن أن تكون
 هذه المعرفة رتبها أيضا والدراسة على أولياء
 العلم تتلخص في المعرفة والمعلم واختيارا علمية
 وإقامة خبرات للتلاميذ.

كثيرة لما فرض الله فهو المعلومات الدينية
الضرورية التي تلزم الإنسان في تربيته حياته
كما لا تنحصر من تعليم الرسول صلى الله عليه
وسلم أمية الله بن عباس وهو عالم صغير
حيث فريضة ظاهراً وباطناً لا يأخذ إلا العلم
كالحكمة والحفظ لله وحفظه لعملة الله تجده
تجاهله إذا سالت فاسأل الله وإذا استعنت
فاستعن بالله وأعلم أن الأمة في أوقات على
أن يتعمقوا بشي إن يتعمقوا إلا بشي قد
كثبه الله الله ولا لو اجتمعت على أن يشركوا
بشيء أن يشركوا إلا بشي قد كثبه الله عليه
وأدت الأعلام بجوت الصمط.

وأما طمأنينة الرسول علم من عه اسمها
معية وهو أمر رسول عالمنا فطبعه التوسيع
والغنى والغنى والفرح على الخلق وإلى
أمر إذا تخطوا الطل مسلماً نفا كما عشتا
القرآن لا شخصياً خيره قوة شجاعة.
لما فرض الكفاية فهو مازك على حاجة
الإنسان للمعية حيث يجب على الأمة كلها
وإذا قام به شخصها سقط عن الآخرين
ويجوز به الاستعانة له.

ومن شوب الطمأنينة في تلقي العلم احترام للعلم
ومن يحكم المسألة الأولى: من علمني حراماً
مبهوراً عبيداً ولم يروى عن ابن عباس وهو
حبيب الأمة أنه كان يذهب إلى مصحفي رسول
الله صلى الله عليه وسلم ليقبلي العلم فإذا
وجدته يمشي في بيته أن تحفظاً لا بأس بغير
خارج للقول حتى يشرح فيه فإذا ركب دابة
لقد يخطونها بل أن المصحفي كانوا يواظبون
لذا حالاً لرسالتهم ليقبلي العلم يابن عم
وسمى الله صلى الله عليه وسلم فكان يرد
تلك العلم يسعى فيه ويؤمل أيضاً مصلحاً
أمرنا أن نعلم مع حليته.

وهي التكون للعلماني أن الملافة بين العلم
والفقيه اعترفت كثيراً بعد أن صار التعليم
مصلحة تراع وتشتريه وأصبح لا حق وأحد
وهو الحق للدين وضاع الحق الظلي منه
فكانت مهجة العلم وأصبحت الألفية هي
الغلبة والبرهنة عن الغالب الثاني
ومن هنا أصبح تشتت جبل من التعليم
مصلحاً يحصل العلم والاختلاق معاً أمراً
خسيراً بعد أن ضاعت القيمة التي تشار إليها
القرآن يورع الله الذين آمنوا منكم والذين
أوتوا العلم مرجحة.

لذلك تحتاج إلى أهمية أهمية العلم أولاً
ليستطيع أن يمشي حتى يستطيع أن تحمض
الطرفة الجديدة بسلام مصلح يشعر بكرامته
ومكانته الإنسانية ويصبح كما كان للعلم
الذي يتعلم به العلم والتميز والتميز
والأنشطة الاجتماعية والجمعيات العلمية
والثقافية والمصالحية والفكرية وتبادل
الكتب والمعارف والفهم والتي كانت
موجودة في مطلع القرن الماضي ويرجعها
الانحطاط بدلاً من حالات الانحطاط المروجة
التي لا تخلو إلا متعلماً لغتها لينتج من
مصلحته فقد دون الآخرين.

وتشير إلى تجربة فريدة قامت بها المدارس
في الخليج بأن دعت أولياء الأمور التي يتعلم
الدارس لتلقي بعض المعلومات التي يتعلم
منها أولياء الأمور ما يوجد في الزيادة
بمجموع التلميذ وتتضمنه بل أن المدارس
مستعدة لأولياء الأمور بمقصور بعض
المصنف مع إلتزامهم ليروا على الطريقة ما
يبلغهم على تحقيق الهدف المختار.

العلم والتفاني

ويصل للنتائج الاستثنائية في التعليم وأب
التعلم يولي الدكتور حسن الفاضلي الأستاذ
بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة: أن أول ما
يجب غرسه في طالب العلم هو أن يتعلم العلم
لأنه لا يستطيع أن يحصل العلم فائدة له
ولوطنه وأيدته بل هو واجب ديني يحاسب
عليه أن الله ذلك أمر يصل يمكن تسيبه
التميز صغير، والثاني يصبح هدف التلميذ
تعليم العلم التاليع لأن التلمذ في علم غير
معلوم نافع لا يصدق مصلحة الوطن ولا
مسلمة الناس ولا لأولئك الجاني
ويشير الدكتور الفاضلي في أن العلم التاليع
في الإسلام فسمان فرض منه وطرح



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الجزء الأول من دراسته.. كشف الدكتور أحمد عبد الرحمن الأخطاء التي تعانيها مناهج كتب التاريخ والتربية الوطنية للمرحلتين الإعدادية والثانوية، مؤكداً أنها ترجع إلى تلك الأحادية الضيقة المتعسفة التي خسفت المنظومة القيمية لامتنا إلى قيمة وحيدة هي الوطنية أو الاعتزاز بالأجداد وتجاهلت القيم الدينية موضحاً أن الفكر العلماني المادي الذي يرفض المنظومة القيمية الإسلامية الكاملة الشاملة للوطنية، هو الذي يقف وراء تلك الأخطاء والأحادية. وإلى الجزء الثاني من الدراسة.

وهذا سؤال خطير آخر، نطرحه، ونحاول معرفة جوابه من الكتب المقررة. ففي كتاب «جغرافية الوطن الغربي وتاريخه في العصر الإسلامي» للصف الثاني الإعدادي نقرا مايلي:

فحص نقدي لكتب التاريخ والتربية الوطنية للمرحلتين الإعدادية والثانوية (٢-٣)

الطبيعية أم خالقة الطبيعة؟

بقلم: د. أحمد عبد الرحمن



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٤

النشر والخدمات الحففية والمعلومات

● بعد محمد - صلى الله عليه وسلم - حياته في رعي الغنم واكتسب مهارات الصبر والرحمة والقناعة. وعندما بلغ الثانية عشرة خرج مع عمه إلى الشام التجارية. اكتسبت مهارته وخبراته واكتسب مهارات التلصق والظلم والإخلاص، والصديق والأمانة. أنال تلك الصفات وجيهاً من ١٢٦-١٢٧.

● وهذا تقابلها عدة لحظاً. لأن القسم محمداً لم يبدأ حياته برعي الغنم، وإنما وعاماً فرة وجيزة جداً وهو في حوالا الثانية عشرة من عمره. وهي لا تكفي لتجربة مهارات الصبر والرحمة والقناعة. وإنما كان لهذه تأثير كبير فهي الجارية، لا الرعي، لأن مصداقاً مارس التجارة في سن الثانية عشرة، وربما لجهاً مع عمه - حتى سن الأربعين.

● لكن كميات محمد - صلى الله عليه وسلم - ليست مهارات التجارة العادية. من العرس على المال، والبراعة في تنمية ذلك التي قد تنال في أسوأ درجات العمل والتجارة، والمطاعة والكذب، والإصرار في حلف الإيمان الكذب، ولا يندرج الكاذب من هذه الصفات إلا بمراسم من الدين والخلق القوي. والحرص على شرف الخلد وحسن العيرة.

● وصفات محمد - صلى الله عليه وسلم - تتناول من تلك الصفات العادية في معظم التجارة. ولا يمكن تفسيرها برمداً إلى الله أو النبوة، وإنما إلى ذلك الخلق العجيب.

● جيل جلاله. حيث هيأ ذلك الإنسان العظيم الظروف التي أتت في نورهش إلى تلك الصفات السامية التي تضمن لصاحبها الكلمة السموعة، والقلة الكسالة، والبالغة الروعة. إنه خلق الطبيعة، والبيئة، لا الطبيعة نفسها، ولا البيئة ذاتها.

● لمطر الله الإنسان العظيم على تلك الاختلافات الرفيعة. والله تعالى يقول لنبيه الكريم (لَمْ يَجْعَلْ يَتِيمًا يَتِيمًا) ووجدت خلافاً لهذا. والله صمد الله تعالى: ممن أن يتورط فيها أو يأنق بياضه من عادات الجاهلية. (إلى الحسن النبوي: السيرة النبوية: طه ص ١٥٠).

● فلتفسر صفات محمد - صلى الله عليه وسلم - برمداً إلى الله أو الطبيعة أو البيئة هو تفسير مادي خاطئ.

● وفي هذا الكتاب نلخص - جغرافية الوطن العربي وإقليمه في العصر الإسلامي - بإيجاز ذلك التفسير الذي البيهني. عند حديث الإقليم عن صفات الجندی العربي - لا لسلام - للظروف البيهنية. لا الطبيعة البيهنية. هي التي جعلت منه مثلاً عظيم الصبر والأعتال (ص ١٥٠).

● وفي ذلك صفات المثلثين أو الظروف البيهنية لم تتغير بتطور الإسلام. لقد كانت موجودة منذ القدم، وعلى الرغم من ذلك لم يستطيع أهل الإسلام أن يشعروا بالتغير العجيب الذي شهد جيلهم من الفرس أو الروم، ولم يزدوا من أن يكونوا حراساً ماجوسيين لحدود الدولة العظمى، ويذهبوا - كلتي في مزارعه - رعي إلى الله - من هذه القضية يقول: هذه كانت العرب المجمع في الجاهلية والإسلام، فوالله تلك من المجمع - في الجاهلية - كلتي أشد من ألف من العرب، وألف من اليوم من العرب المسلمين أشد من ألف من المجمع. إن الله الخبير، مصداقهم ووجه كيدهم. (التاريخ العربي: ٢٧٢-٢٧٤) والفرق يشهد في الإيمان واليقين بربوبي الشهاد، ومنع الله تعالى وتبنيته وتوفيقه لتسلمهم، وتوفيقه لزامهم لتكافؤهم.

● وفي كتاب الألفية البيهنية للصف الأول الثاني بإيجاز التفسير البيهني الذي ذاته. لا تفسر البيهنية المناهضة لخير، ولتذكر أن د. عبد العظيم رمضان، الأستاذ البيهني القديم يأتي على رأس مؤلفي هذا الكتاب. فلتفسر مصر المصرية - مجتمعها وموقعها وطبيعتها وبيئتها. ص ٢٦، ويذكر هذا التفسير في كتاب مصر وحضارتها العلم القديم للصف الأول الثاني أيضاً الأمر الذي يشي بأن التفسير البيهني الذي كان الظواهر كان موضوع اتفاق المؤرخين، ومعنى هذا أنه لا أثر للإسلامات المسماة التي عرفت مصر قرونًا متتالية في تشكيل شخصيتها الحضارية!!

● ولا تذكر أن في الحضارة كيان مركب شديد التعقيد. شامل العناصر المادية والدينية. إن كان هذا التفسير البيهني الذي لخصهنا الحضارة لمر السامية لا كانت حضارة في حد نفسها، وهو عنصر نشأ في الطبيعة، وانتشر في مصر وغير مصر من البلاد الأوروبية. والإسلام بشكل البروم جوهراً الحضارية.

● الحضارية لمر - وهو ليس وليد الظروف المصرية أو التوقع أو التنبؤ ولا وليد أي موقع آخر في الحضارة أو غيره. ولأن الواقع هناك عناصر حضارية تتشابه وتماثل مع تلك التي تشكل الحضارة المصرية السابقة في تشييد البيوت والسكان، والبيئة والبيئة في ذلك مثل الشكل المعماري السابق في تشييد البيوت والسكان، فالحضارة المصرية الحديثة. غير البيئة الزلزالية المستقرة أو غير المستقرة.

● هذا الذي لا أثر للإسلامات المسماة التي عرفت مصر قرونًا متتالية في تشكيل شخصيتها الحضارية!!

● وصفرة الظروف البيهنية وأنتهى الساحة. وصفرة الظروف البيهنية وإن كان تدمير الدول كان شخصية مصر الحضارية صمدتها مؤلفها وبيئتها وبيئتها، وهو تدمير مختلف غير تدمير البيئة الطبيعية التي هي صمدت من كل الأثر الحضارية، من الأول الانتصار البيهني وبعده هي الوطنية. ومن وراء هذا التفسير البيهني - أيضاً - تلك الطبيعة التي تجعل الدين أساساً لكل شيء، كما زعم قادة الفكر الذي يفسد من العقل والروح والعين والقلوب والقلوب على غيري، وإنما هو من إفرازات الجاهلية.

ولقد يجوز للباحثين أن يقولوا للباحث، لكن من غير الجائز أن يقولوا من الدراسة التي تعرض على أولاد المسلمين في هذا البلد المسلم، فهم أئمة من جرح من حق وطمعنا وأسلمهم. وعليها أن تنسحب هذه الأحكام وتكسبها وحظر التلاميذ وإيادهم منها، وتقدم إليهم الحقائق العلمية التي تنكشفها.

عربية أم إسلامية؟

- وهذه قضية لغوية لا تلامها مؤلفو كتب الوزارة. فهي كتاب جغرافية الوطن العربي وتاريخه في العصر الإسلامي. يقول مؤلفوه: (إن الجغرافية العربية،

انتشرت لتتصل بالحدود حلت على جيل عربي في فارس.. (ص ١٥٠). ولا شك أن معظم جود الجغرافية المسلمة التي نشأت بعد فارس كانوا من العرب، وأنماهم لا تكن الانتصار الجغرافية العربي أو لامتداد فارس لصالح العرب.. لقد تاملوا باسم الإسلام والإسلام، وأتلف معهم بعض الفرس الذين أسلموا ولا يصف أحدهم الجغرافية المسلمة بأنها عربية. لهذا استعففون من إعطاء الإسلام هم الذين صوروها الجهاد الإسلامي في صورة غزو عربي استعصاري، ومعلوم أن كل من دخل في الإسلام في عهد الراشدين اعتبر مسلمة كالعربي سواء بسواء، بما في ذلك بعض اليهود والنصارى والمجوس.

● وفي هذا الكتاب أيضاً ما سطره استعصاري الدولة الإسلامية - انتشار الدولة العربية - لم تذكرها أن حركة الدروس قد توقفت نتيجة الانتصار الإسلامي خلال العربيه - لم المسلمين - من مشاهير التوسعات ١٥٠ والفتح الإسلامي لمر يسوت بطي العرب لمر ١٩٩، ويذكر ذلك العرب والعربي، مرات ومرات. ثم تلت الاسم والأوصاف الإسلامية الصحيحة مرة واحدة مرة ذلك (ص ١٧٢).

● ومن الطرف أن البيهنية المسلمة تدرج الرسوم التوضيحية تذكر بالفتح الإسلامي (ص ١١)، ويذكرها كذلك الرسوم التوضيحية التي تدرجها الجغرافية الإسلامية (ص ١١)، ويبدو من هذا أن واضع تلك البيانات شيعي غير مؤلف الكتب، ولم يحدث تشييع بيها كما يتفكرنا عارب هم أم مسلمون.

● وشك هذا الاختلاف ليس في ذلك ممر، ومضمارات الأمم القديمة للصف الأول الثاني (ص ٢٢٢).

● هذه الأحكام لا تثير إشكال في كتاب مدرسي، بل يفسر فيه بدقة الشامة. بعيداً من الإساءة الوخيمة إلى القضية أو إلى شعوب الحكام في قطع الحالية. وربما أن الجغرافية المسلمة سارت عربية، والقائمة العظام من المصاحبة صارت قائمة عربية. والفتوحات الإسلامية صارت عربية. لم يعد من اللاقي أن تكون له الفتح من أجل نشر الإسلام أو الدفاع عنه؛ لفتح العرب لمر - مثلاً - كانت له غيات وأساليب. بعيدة كل ليل من بنيها نشر الإسلام؛ فلا ذكر للجهاد في سبيل الله، ولا طلب الشهادة دفاعاً عن التوحيد، ولا لاية بوادت دينية أو غايات إسلامية. وقد اكشوا الصورة العربية، بإيراد قراءة تاريخية حول شخصية عربية، هي شخصية المصاحبة الحالية. سيف الله الملول، خالد بن الوليد (ص ١٦٠).

● وحتى لحداث السيرة النبوية الشريفة جردوها من خصائصها الروحية والدينية، والإجازية، فأضحت بين أيديهم مجرد ميكانيكا لأحداث تاريخية عادية. ففي كتاب جغرافية الوطن العربي وتاريخه في العصر الإسلامي، تمثروا عن الهجرة النبوية الشريفة، إن الرسول صلى الله عليه وسلم وولعه أبداً بخرجها من مكة على حين غفلة من الشركين (ص ١٧٩) وليس هناك تدبير إلهي، ولا حتى توفيق إلهي، ولا إلهياً وما استعصاري عن فتح مكة غير، ولم يذكروا عليه بكملة. وهو جزء من الهجرة التي مكنت الإسلام والكروم وصاحبه من الإفلات من حصار الشركين أبداً. لكن صلى الله عليه وسلم وصاحبه جردوا جرحاً عريين راجعين في التخلي والهرب، وتلك حياة دينية وعلمية لا تقتصر.

الأحادية واختلال الكم

- ولا مكانا لغوية هي القيمة الوحيدة التي يردا غرسها في قلوب التلاميذ كان - لم لمتهم - ويحدث اختلال في الكمية أو القدرات التاريخية. ولقد تضمنت المنقورات الفلسفية بمصر القرونية ومصر القرونية، وضمرت فقرات السيرة النبوية، وقد عرشنا السيرة النبوية في ٢٥ صفحة، منها ١٢ صفحة تنقلها في الحديث من لحوال العرب إلى الإسلام (راجع كتاب: جغرافية الوطن العربي وتاريخه في العصر الحديث) للصف الثاني الأخير. وفي عهد الحضارة سرت كانت تعرض في ثلاثة عشر كلمة، في الرال الثالث الأنا مصر القرونية فقد استغرقت ٢٢٢ صفحة في شرح هذه الة.

- وقد كتبوا عن الظلال القرونين ١٢ صفحة.

- وكثيراً عن رواد عصر التنوير ١٢ صفحة.

- وكثيراً عن الفروق بين من الخطاب مملكة ونصف الصفحة!!



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- وكثيراً ما نقرأ في الكتب العربية القديمة، وتاريخ القرامطة، والتاريخ الإسلامي عامة، هي الكتب التي للقيم الدينية والتاريخية والأخلاقية لأولادنا ولأمتنا الإسلامية؛ وأما الحضارة القرومية فهي آثار ومتاحف ومعجزات معمارية وحضارية نعتز بها، ولكنها لا تشكل علاقتنا وأخلاقنا، هذه الحقيقة تكشف لنا عن الخلل الكبيح الذي نعيشه، وهو الذي يرجع إلى الأحادية الحاكمة في القرارات الدراسية.

- وهناك اختلال في الكيف أيضاً بالإضافة إلى كل المتناقص السابق. ومن دراسة عناوين الكتب نفسها نكتشف أن مصر - الوطن - هي المنطق لكل المقارنات، فهناك: مصر وطني، ومجتمعية، الوطن العربي وتاريخه، مصر الإسلام، ومصر وحضارات العالم القديم، والتربية الوطنية - مصر والعالم، والاستثناء هو كتب التاريخ، للتأريخ العامة، والجزء الخاص بالحضارة الإسلامية يترك خاص، فهو يعرض موضوعه بملء، وليس من المنطق الوطني.

الإسماعيلية: مسلسل الفضائح بجامعة قناة السويس

إهدار نصف مليون جنيه.. والعقوبة هي «اللوم» فقط!

لأخريين من الاستيلاء على قيمتها وما ترتب على ذلك من أضرار جسيمة بأموال الجامعة، أ. هـ. من الثالث لثة طبقاً للقانون تنظيم الجامعات، بحق رئيس الجامعة أن يوقع عقوبة التنبيه أو اللوم، على أعضاء هيئة التدريس الذين يخرجون عن مقتضى الواجب الوظيفي، ولكن تصديقه للقضية من هذا النوع شاع على أثرها نصف مليون جنيه، من شأنه أن يضع علامات استفهام كاث ١٥ خاصة وأن النهاية العلمية كانت قد أجرت تحقيقاً قيد برقم ٢١١٠ لسنة ٩٦ جنح ثالث الإسماعيلية

وطلبت كل لثظ الفن وبناءه على طيب الجامعة - بإحالة ملك القضية إل الجامعة، خاصة وأن الجزاءات التأديبية الموجهة في قانون الجامعات تصل إل حد الفصل من الخدمة، وهو جزاء رادع وإن كان لا يحول دون المزاخنة الجنائية.

الطريق في الأمر أن قرار العقوبة الذي أصدره رئيس الجامعة السابق وردت فيه هذه العبارة «مما سهل لأخريين من الاستيلاء على قيمتها، ولعل لره يتسائل من «الأخريين» الذين استولوا على المبلغ؟ للقرار بالطبع، لم يشر إليهم واكتفى فقط باستخدام هذه العبارة الغامضة والقضاة - ومن المفارقات اللافتة

للانتباه، أن صحيفة القناة (الحظية) الصادرة في ١٩٩٧/٩/٢١ أوردت خبراً مفاده أن محكمة جنابات الإسماعيلية، عاقبت أحد موظفي الحسابات بجامعة قناة السويس بالاضغلال الشاقة ١٠ سنوات لاتهامه بتزوير توقيعات أساتذة الجامعة والاستيلاء على نحو ثلاثة أرباع مليون جنيه، ولعل نشر هذا الخبر في هذا الوقت بالذات من شأنه أن يفتح لمصالح الضمائر الفجة داخل جامعة قناة السويس لأن يمينوا فتح ملف قضية إهدار النصف المليون، جنحة من جديد.

مسلسل الفضائح بجامعة قناة السويس لم ينته، فبعد أن نشرت «الشعب» تحقيقاً سطحياً، لفضح شتى الجامعة على استاذين في كلية الزراعة ومكاشاتهما بتعيين أحدهما (أ. د. أحمد عسكر) نائباً لرئيس جامعة القناة، والثاني (صلاح السامح) رئيساً لمجلس قسم الصناعات الفلكية. رغم صدور قرار مجلس التأديب في ١٩٩٦/٩/١١ بإحالتتهما ومطالبة رئيس الجامعة بإحالتهما للمسائلة التأديبية. وقبل أن يلتقط الشارع الإسماعيل لنفسه من متتابعة مسلسل هذه

الفضيحة، فوجيء الجميع بفضيحة جديدة، وذلك عندما أصدر رئيس الجامعة السابق الدكتور أحمد نوبل قراراً بتاريخ ١٩٩٧/١/٢٢ يقضي بمجازاة أ. د. علف إبراهيم الأخرى - وكيل كلية الطب لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع بالجامعة حالياً ومدير عام المستشفيات الجامعية سابقاً بالجامعة - وأ. د. مرسى أمين محمد على - مدرس بقسم الجراحة صدر ولف بكلية الطب بالجامعة - وأ. د. السيد عبد الفتاح الزيات - أستاذ الجراحة العامة بكلية الطب بالجامعة - بعقوبة «اللوم». والمثير للدهشة أن هذه العقوبة والدليل كانت نظير إهدار مبلغ من المال يبدو أنه مبلغ بسيط، وهو ما يفيد في نظر رئيس الجامعة السابق، ولعل القارئ سيصاب بالدهشة عندما يطم



مفيد شهاب

أن المبلغ هو نحو نصف مليون جنيه.. يقول القرار الذي صدق عليه رئيس الجامعة السابق بتاريخ ١٩٩٧/٢/٢٤: وذلك لأنهم «يوصفهم سالف الذكر وخلال فترة عملهم بالمستشفى الجامعي بالإسماعيلية أخلوا بمقتضى واجبيهم الوظيفي حين كانوا أعضاء لجنة فحص توريد أجهزة طبية باسم المناظر بالمستشفى الجامعي بالإسماعيلية قيمتها ٢٢٠٠٠٠٠ ٤٢٩٧٧١،٢٢٠ الذي يطلون به وتروقيهم على مضاز لجنة الفحص الفلكية منه المؤرخة ١٩٩٢/١٢/٢٨ بما يفيد ورود الأجهزة ومعاينتها وسلامتها فنياً بخلاف المطالبة ودون معاينتها على الطبيعة لعدم توريدها بالفعل، مما سهل

تعليق: محمود سلطان

[illegible][illegible]

مختبرين على انهم
جائز شياء على
الاستقاء طلب منهم
بالاستقاء والاصلح والبسوق في الرجوع والتجريب في اللامس تعصيب الدلائل
ساعات على بل أيام بل منهم على الدلائل حد في اللامس تعصيب الدلائل
بالاستقاء والاصلح والبسوق في الرجوع والتجريب في اللامس تعصيب الدلائل
ساعات على بل أيام بل منهم على الدلائل حد في اللامس تعصيب الدلائل

معه الذي يتجاوز ٧٠ عاماً. ولم أجد شبيهاً لمن الذي لا يستطيعون سبب فقدان الذاكرة.

[illegible]



المصدر: **الحقيقة**

التاريخ: ١٩٩٧/١/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الثانوية: النظام الجديد لن يفرض على مستويات التحسين

المستوى الثانوي والثالثي من اللغة العربية واللغة الإنجليزية والتي تعد لها ٢٥ درجة في السنة الثانية و٢٥ درجة في السنة الثالثة والثالثة من السنة الرابعة من التعليم الثانوي. وأكد الطلاب أن النظام الجديد لم يحدد ما هو الحد من الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها الطالب في كل مادة. وأكد الطلاب أن النظام الجديد لم يحدد ما هو الحد من الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها الطالب في كل مادة. وأكد الطلاب أن النظام الجديد لم يحدد ما هو الحد من الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها الطالب في كل مادة.

الخصوصية. وأشار الطلاب إلى أن ارتفاع المستوى ليس بمسألة التحسين نفسه لكنه يعني تقدم مواد المستوى الرفيع. وأكد الطلاب أنه لا يمكن أن تكون من المفروض أن تتغير وزارة التعليم لتعلم القادم لتطبيق النظام الجديد لكي تتحكم في ترأسه خيفة وتقلل في أوجه الاختصاص والاختلاف فيه. وعلم الطلاب على المواد للخصلة في

عقب تأجيل عقد المجلس

أهم طلاب الثانوية العامة وزارة التعليم يخلق حالة من الترقب والتوتر لهم وأكد الطلاب أن النظام الجديد لا يفرض على الطلاب التحسين نفسه مع ذلك لا يمكن أن يكون من المفروض أن تتغير وزارة التعليم لتعلم القادم لتطبيق النظام الجديد لكي تتحكم في ترأسه خيفة وتقلل في أوجه الاختصاص والاختلاف فيه. وعلم الطلاب على المواد للخصلة في



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما ساء البناوية العامة في سياسة القرار

بقلم : خليل ناصف خليل

لقد برزت البناوية العامة والقيومية شبيهة منذ أيام معروف بكورة ٢٢ يواي ٥٧ وهي يومنا هذا بتجارب مأساوية كان لشرفها آثار محزنة الوزراء وقضاء نظام التخمين الذي أرقى الوزارة والمدرسة والإدارة والطب في وقت واحد ووضع القيومية والجامعة في مآلٍ لا يصدق عليه. ولتخاذ القرار الصحيح الذي يملأ هذه المساء يجب الاعتراف والقرار بأن نظام الحكم للعامة لم تكن تعليمها العملية التعليمية بلكر ما كتبه العملية السياسية التي كانت تقوم على قتل طائفة القديس. واستحصاها بآلة طريقة لتهميش دورهم في الحياة السياسية حتى لا يؤثر على البناوية والأيديولوجية الصلبة التي مرت بها البلاد والقوانين العربي والإسلامي كما كان يعمل حينها أيام النقابة والاستعمار. ولذا كانت نتيجة البناوية العامة قبل إعلانها لتغيير صمودها وبموجب حدث انسيابية والتجارب والتجارب التي جعلت قاتل بين فئهم الذين كانوا يخلصون انفسها منسيابية التعليم التي جعلت قاتل بين فئهم الذين كانوا يخلصون جامعة الزاوي المرفقة بلقون الحان بجامعة يجمع الطرق التي ترفض الاسر ونهجها والقرعة والمقنعة راضية وغريبة الاقوال في الجامعات للدراس الشخصية والخصوصية ومفيدة العلم والتعليم والتي كانت عمالة لتعليمية مصروفات الجامعة في حالة عدم وجود منسيابية ومع ذلك انما نع البناوية ويقالها واستمرارها لاحيا فيها ولا قناعة بها بل استمرارها للتصوريها فقط ولقي تنهي مأساة البناوية العامة وإعادة الوضع كبرجها في مآل عام قبل ٢٢ يواي ٥٧ والتي بتجارب نظام مع ما هو قائم حاليا بالقرعة والعقيدة القوي غير القويمة لري والقرع ما يأتي

أولاً : لن نكواف الأداة والجامعة لصانع القرار على موصلة للزبد والالتزامين بل في قرار اصلاحي يخلق فضيحة قومية مهمة مكاف مع قرارات اصلاحي لتسار الاقتصادي والخصخصة وبين قطاع العام الخاص القطاع والبناء الكباري والمن العمرانية وتوحيث في آخره وحلل أبعاد العقلة بين ذلك والمزارع في وشعبها الانساني والاجتماعي الصحيح. الخ وهذه العقلة الخروقة للجمع ولأن لها رغم جماعتها وعلى صولها لم يبقا القويمة والتناظرية وحزب العمل وكوافرهم القنسية في الصحافة القويمة وحزب القويمة

ثانياً : للعودة بالبناوية العامة في نظام القويمة بتسعيها ثلاث اقسام علمي (رأية) لأن ذلك سيخلق على الطلاب لكون التي لا ترويه مستفيدا منسيابية ما يزيد من تركيزه وحصيلته بالإضافة الي ان هذا النظام يعمل على حصر الرغبات الجامعية في نطاق ضيق يتناسب مع لكون والقرعة الطلاب وامتيان الاسرة

ثالثاً : بعد الانتهاء من إعلان نتيجة البناوية العامة أو القويمة وتقسيم الطلاب في الكليات والمعاهد حسب النظام القديم حسباً بمقتضى القويمة القديمة لتعاقب الفرص بين الطلاب يكون الطلاب الذين حصل على حق المستورين في طلبة ومجانبته وعليه أن يقرر أن يقدم بوجه لاجانبته بعد استنواات القويمة الخاصة بكونه أو منهجه (أما دون زياره) فلا ومن الطلاب في عام واعاد يصير مزاراً ليعم مصروفاته القويمة التي تحدد الجامعة القديمة. وكذلك تخضع من الاعتراف بالبنائية وامامة استحصاها من جانب الطلاب والأيدي ومن الرعي السيارت واعتراف الآراء والأيدي الذين يخلصون من الجامعة ماضي وتاريخهم وكذلك من الاعتراف الذين يخلصون بالوطن والجامعة والخاصة فلا يمنهم بعد استنواات القويمة التي يقصونها بالجامعة مانات والجامعة وعلى حساب الدولة مع العلم بأن ارسوب القويمة وضاعف من عدد الطلاب بالجامعة وذلك من انصاعاً مع استحصاها لاصاح حبيوة

رابعاً : بعد الانتهاء من عملية تصحيح الطلاب في كليات والمعاهد لتسار فيها عملية يكون الطلاب بذلك قد حصل على حق المستورين في المكان العاصي والبنائية فلم يعد له الحق أن يطلب بأكثر من ذلك أو يعترض على حق لول فيه والجامعة مصلحة لها وليس طلابها. لذا يرى والقرع لذا يرغب الطلاب في الانتقال إلى كلية مشابهة أو غير مشابهة بغض النظر عن مجموع يسمح له بالانتقال مالم مستعداً وقابل لنهج مصروفاتها العلمية ما بعد عام وذلك تحاقق تعليم. تحقيق رغبة الطلاب واسرته وكذلك تخفيف الاعباء المالية عن الدولة والجامعة والتي يمكن الاستفادة بها في تطوير الجامعة والقنوص بها والقبول القول والزيادة بأن هذا العمل ليس فيه تناقض الفرض على كل طالب سواء كان قادراً أو غير قادر أخذ فرصته ومجانبته وكلية ومكانه حسب مجموعته وتنسجه فلا يحاد بعد ذلك على من يعثر على العلم بالمصروفات مالم يتنازعه مكانه ومجانبته وسيؤدي ذلك الاندراج إلى إنهاء أو تخفيف حالة القصور والقلق للآسرة والطلاب والقضاء على الدروس الخصوصية بمساعدة الدروس والتعليم ومستكون القنية في الحكم على قدرة الطلاب في الاستيعاب والاستعداد وليس للمجموع الذي حصل عليه ومصرف ان الجامعة في القويمة انما كانت كخرج بطلين في أقدام بقعة ناجحة للعمل العام والقويمة انما كانت كخرج بطلين في أقدام بقعة ناجحة للعمل العام

ولكنه متعدد ارسوب للقرار باصله خامسة : عملية الانتقال لتسار فيها عليه بالتصوريات القويمة متساوي في لاجل الامتنان بين الكليات حسب الرغبات المعينة المتفاوتة التي لا ا سبب قسماً عاليا على بعضها أو معاقبتها وإن حدث فإن ذلك سيكون في استنواات القويمة التي تجبر على مسجوري فيها تجربة الكلية والقرعة كما ان عملية الانتقال لك جميع بين خصخصة التعليم ومجانبته في وقت ومكان واحد مثلاً هو جاز في التجارب الفاشلة لوزاري المواصلات والتموين حيث يعثر الكفول على التليفون الثابت في كورة والتليفون القوي في كحلة والشرق السريمة بكثرة وبدون القدرة وتفاوت اسعار وسائل النقل الحكومي لنكس لاسال. وكذلك كما تم لقاءه اقام على الطوابير لقيحة المنظر امام مجمعات المارة للامنيوية والخشاع البليغة بعد ان توافرت مشغرات التوعيدات الخلفة الامان لجميع السلم والخير فضلاً نحرر تعليم الجامعة والطلاب والاسرة تخرج الرغبات مالم مستعدة للحمل لبعائها المالية وللاية وفيه من وراء القصد



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فوضى الدروس الخصوصية

حسرت المدرس

الى «سلعة» فى المزاد

بشرطان الدروس الخصوصية يفتقر في الشارع المصري ولم تستطع
المطالعات الخيرية التي تحاول ورش التعليم بها ان توقف نمو
وتصخم هذا النوع واضمح احتياج الفقراء خاصة عاجلة بعد ان
تحويل المدارس الى اماكن خاصة للاعلان عنها في الصحف
والجرائد فمثل هذه وقار المدارس والذي ادى الى وصوله الى
الطغاة فانه كان ان يكون مشهورا فقد تحول هذا المعلم
بفعل القضاة الى سلعة
التي لا تفرق بين الناس بل بين انهم قادرين على توفير
المدرس من الحصة حتى الجامعة فقط اتصل بنا
واستكون المدرس امام شفتك نحن ولو كنت في احدى
القاهرة وفي احدى وقت ففهم
ولان هذه الاعلانات غرقت على الشارع وادخلت الميادين الذين
عليها خلف تتعامل مع المعلم وتنتج بخله وتغتربه فكان لزاما
علينا ان نلجأ الى علاج لهذه الظاهرة
خاصة مع قلة المدرسين في القاهرة والاضيق
ملفات خيرة الدروس الخصوصية وانما اعترفت به
خلال الاعلان

تختلف أدت رقم الطيفيون كانت
على الطارق أبت سيدة ذات
صوت رقيق أبت سعادتها
وترجيها عندما الجديرة التي
ولي أمر أحد الطلاب ويعدني أن
توصلوا إلى المرحمن اللازمين
وخاصة أن وتقليد رجل أصلي
تستأذن كل واحد في حالات
أمره بالقدم. فحضرته خانم.
أجديرة باطني إلى دولة أبنائه
أحمد بالرحلة الإنجليزية والأخر
بالأبدانية والثالث بالأنوية.
وأرجو أن تخبريني عن الإسفار
وكيف ستوفران المرحمن
اللازمين. حالات يسألي نحن
لأينا ٥٠ مركز مجموعات ثقافية
في جميع أنحاء الجمهورية ومدير
هذه المراكز مبرين مشهور جداً في
عالم الفنون المتخصصة وهو
يسمى بالمرحمن نوى الجديرة
لفظ مفعلاً لأينا سوارك الصيامة
وبينما هو الأحياء والفرانك
الرياضيات والعجم اللغوي
والفريق في اللغة الإنجليزية
وبينا تعرض في مجموعة من
الاسماء الذين تركوا وتكلمهم في
الجديرة والتعليم بعلموا في هذه
المراكز. ولذلك أسعدت تعريهم
أستبروا مهنة المرحمن
المتخصصة وأرجوا أن تطبق الجديرة
لأسعاد التي يقوم بتعليمهم في
مكانة الخاصة ونظراً لولاهم
لنحس نقوم بتوصيلهم لمتأخر
الطلاب.

مسلطتها عن الاسرار فاخرجت
القائمة وقالت مع اولئك في اى
مرحلة اخرجوها اذ ان
المرحلة الاندلسية واخرى في
المرحلة الاسبانية والقائمة في
المرحلة الفانجوية وقالت: برينا
يخا، ويبدأ لنا القائمة التي تم
تحديثها بمعرفة الاسلام والتمدن
مسير الركن: القائمة: يتأسس
المرحلة الثانية الاسرار موحدة
كل مائة تسير الحصة الواحدة
لثلاثين جنسها اذ كان الواحدة
بطرفه واذا كانت مجموعة مكونة
من مائة تسير الحصة بمسبح
١٠ للعدد اى او اكثر من ذلك
فالقائمة الواحدة يبلغ عشرون
جنسها في الحصة الواحدة واكثر
تظهر ان اول حصة مجانا واكثر
للانجليز لاسم ان في المرحلة
الاسبانية تسير الحصة للملوك
الواحدة ٢٥ جنسها واذا كانت

مجموعة من فردين فاقار الفاحصة
فدخلت إلى ٢٠ جنبه فسط
بالقضية للتلاميذ المرحلة الابتدائية
والطالب يدفع ٢٠ جنبها في
الحصة الواحدة إذا كان بمفرده
والأربع بالدخول في مجموعة
فإن الأسفار تصبح ١٥ جنبها
للحصة الواحدة فاجازتها بتساؤل
عام وهو عن كيفية الدفع فاجازت
نحن نرسل لك مذوديا للمعز
للحصول ٤ حصص لأمي

وساكنها مرة أخرى إلا أن كان
الامر موقفاً لهم يعني التمسك
بالديمقراطية لا يمكن التمسك
بكراسي تلك ونحن مستوحون
بفرصات المدمسين واثنين
يتنشقون في ٥٠ مركزاً تابعة
للمجلسا وكان لدى ابراهيم
يسرول من خيرة هؤلاء المدمسين
فقال للبرس الذي يصر على
التمسك بالديمقراطية
نحن خبرته عن عضلة اعوام
وعندما مثاقنا عن نصيب البرس
من هذه المصلحة قال البرس
ياخذ ٧٥٪ والمركز ٢٥٪ واثبت
في عتوي واما الفوتوني الذي
يرسل لي البرس ليقول لي يا
الظلمة وكذا راي لا تتجلى لي
استطيع ان اضع عصباني وهل
استطيع ان اربط اوقاتي واحده
لواحد من البائتي فقلت عموماً
نحن نعمل كل الساعة الثانية
عشر ساعة فاجابها ريتا يسرول
انظمت مساهمة الفوتونين وبما
انصل بمركز اخر عن طريق إعلان
في صحيفة اخرى وكان للحدث
هذه المرة رجل وأطلق عبارة هنا
مركز كان امره فقلت هنا
وكي اربط مديونين كئابي
فقال تفضل معنا في نسطع
التدافع منه واخرجت وقلما
وحصلت منه على العنوان
ووجهت له فوجئت ان هذا
المركز عبارة عن شقة متواضعة
في احد الأحياء الشعبية
والوحيد في الشارع
تقريبه للعراقي بدار السلام وعندما
عزمت المواقف التي في المرآة
التي انصل به فوطيتها اجتمعت

[illegible]

مدرس «عقري» ٢٥ سنة وقد يستغل
بمساعدة الزبائن في استعمال
استخدمها
الحكام فقلت ان هذا فقال حسي
بمنطع ان مضيقه والله جيداً
فقلت وقد مدرس انه ان فقال
مدرس انجليزي ولكن بمنطع ان
يحول ابنته الى خواجه في مدة
قصيرة جداً وقت ان نفسي اشوف
الكسب «الحلي» هذا فقال حلفت
لمدرس ان مدرس يدين السليارة في
الاجراج وجاهي نور وانظرت فنفذ
في الخامسة والعشرين من
رجل ان
عمره يزيد نظارة سميعة في يد
اوقى واجدته كميرة فطلب منه ان
يسلم علي وعرفت انني ولي امر



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: سعد العبيدي

وجئت اطلب مبرمًا ثمرة واحد فقال تحت امره ولكن انا مشغول جداً لأنه تأخرت «أوى» ولكن ممكن نشوف لك موعد متأخره شوية وفتح الاجندة وقال يوم الخميس الساعة واحدة ونصف مع العلم ان هذا اللقاء كان يوم السبت أي امامي متحة ايام حتى استمتع بطلعه البهية وكان لابد ان اتعرف على سعر الحفلة عند هذا الحرس

والعقر، فقال لنا الساعة عتدي بـ ١٨٠ جنيهها فقلت له ده كثير يا بروفيسر فقال غرقه يا محمد ياخذ المونك انا هاعمل فيه فقال لي الموظف «احمد ريتا انا وحيناً لك موعدا مع البروفيسر، فقلت له اسهلني حتى اعيد حساباتي وساتركه للتفاوض مع الموظف.. وخرجت من هذا المركز وانا الاول الله يكون في عون اولياء الاسر حصة الثانوية العامة بـ ١٨٠ جنيهها ان مركب موظف في الحكومة للتغطية أكثر من عشر سنوات طلب للموظف منى ان تتكلم حتى يعرف على اسعار

المركز العامة فنظرت فيها ووجدتها لا تختلف كثيراً عن الاسعار التي رايتها في المركز السابق وكانهم على اتفاق حتى لا يتم ضرب الاسعار في السوق وتزكت عنواني واشجرت الموظف انني سأتصل به مرة أخرى..

معاملة صعبة

عبد الرحمن اسماعيل «مدرس» الانكسيت به خارج هذا المركز وسالته سؤالاً تقليدياً اذا تقيا الى هذه المراكز؟ فقال يا استاذ انا رايتي ١٢٥ جنيهها واسكن في شقة ابجارتها الشهرى ١٨٠ جنيهها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسون:

المرتب ١٤٥

جنيها

والمصروفات

٨٥٠

مطلوب

حل هذه

المعادلة

النقابة:

يمكننا

فصل

المدرسين

ولكن لا

نستطيع

منعهم

من العمل

في هذه

المراكز

وزوجتي لا تعمل ولدي ثلاثة أطفال جميعهم في المدارس كل طفل منهم يحتاج من يومياً على الأقل جنيهاً مئتي ذلك يعني أضعف يومياً ٩٠ جنيهاً مصروف جيب فقط هذا بخلاف مصروف المنزل الذي أضعه في يد زوجتي كل أول شهر فهي تطلب مني ٤٠٠ جنيهه حتى تستطيع أن تدبر لنا الطعام هذا بخلاف الأموية وكشوف الألبسة فأصبح مني كيف أستطيع أن أواصل حياتي بدون التعامل مع هذه المراكز وهل الراتب الهزيل وما للتقاعد من معنويات للتقوية في المدارس تعد هذه الخطوة وتحقق الاستقلال في ولاسرتي؟ لو استطعت أن تضبط هذه المسألة للصعبة لمصروف أعود إلى منزلي فانا بحق محتاج لهذا الوقت لكي ألتصق مع ابنتي وزوجتي في المنزل وأستريح من التجول على هذه المراكز التي تجعلني أعود إلى منزلي في الساعة الواحدة بعد منتصف الليل.

محمد الملاوي هووجه لغة الإنجليزية يقول لقد تغير الحال كثيراً عن الماضي فعندما تخرجنا كانت ظروفنا أفضل من اليوم لما الأسعار تضاعفت والإتاومات تضاعفت وأصبح لدينا أسرة كبيرة لابد من تدبير المال والمعيشة والسكن لها فأولئك تخرجوا من الجامعة ومطلوب مني أن أوفر لكل منهم شقة وخاصة أنه يتخرج ويغلب في طابور البطالة وكنت أتمنى أن أحققهم جميعاً بكليات التربية حتى يستطيعوا مواجهة الظروف الصعبة التي نواجهها الآن.



فيروس

عندما عرضنا هذه المشكلة على المختصين أمام مختار جمعية ركنس قسم المناهج بجمعية خزانة طلال ما تراء الآن هو أعراض لهذا المرض وليس ميكروب المرض لعدم الاهتمام بالمعلم جعل هذه الأعراض تطلق على سطح المجتمع للفيروس ونفسه أعلامات عن الفيروس الخصوصية في المصنف وعلى جدران المنازل وعلى أبواب المساجد وبالتالي لابد من إعادة النظر في الوضع التعليمي فقد بدأت هذه الأعراض تظهر منذ خمسة عشر عاماً ونشأت الفيروس السبب لها عاماً بعد عام حتى وصلت أعراضه الجليل الجديد للعالم اليوم يدخل كلمة التربية لا يتقدم بشيء الرسالة السامية ولكن لكي يصبح مرسوماً للدراس الخصوصية فقد اختلف الهدف بعيداً من نفس الأخلاق والعلم والفنية فاصبح هم المدرس الأول البحث عن حله وخاصة عندما ينظر إلى التوجه ويصده ١٠٠ جنباً إلى جنب أن زميله في المدرسة والمعلم يتقاضى ٧٠٠ جنباً شهرياً هذا بخلاف المعارف والأرباح التي يجمع منها المدرس وتقدمها هذه الشركات لوظائفها وقد كانت الدروس الخصوصية منذ فترة تدم في الخفاء ولكنها تطورت بعد أن قلبي المرض وأصبحت تدم من خلال أعلامات في المصنف والشوارع وتحول للمدرس إلى سلع تحاول هذه المراكز بيعها بأعلى سعر وخاصة طلاب الدروس الخاصة ولقد لفت أن الألوان لواجهة هذه المشكلة

واكد ضرورة اهتمام الدولة بالمعلم وتحسين أحواله المعيشية وكذلك العناية بالعقلية الانتمائية في المدارس حتى تعود إلى ما كانت عليه في الماضي كمحارب للمعلم ووقع شعار التربية والتعليم لا شعار التعليم والتسويق

مصور ماركه

احمد محمد هريدي مستشار وزير التعليم سابقاً يقول ان الذي يسمي بطلاب هذه المراكز وقرائتي لهذه الاعلانات والى حولت المدرس الى سلع تعرض في الاسواق وفي المصور ماركه والمجمعات الاستهلاكية على

استأجر للتدريس تحت اعلانات وتلقيونوات المدرسين ومراكز ومجموعات التقوية وهذه هي الاسواق الحقيقية لهم وفي كل شارع وفي معظم المصنف يطنون من انفسهم ولهذا ضاعت هبة المدرس وولاءه

ولذلك فانني اوجه نداء الى جميع المعلمين بالحفاظ على هذه التركة والا يتنازلوا عن كرامتهم مهما كانت المبررات ومهما كانت صعوبة الظروف التي تعرض عليهم ولابد للتقاية من التحرك لوضع اسس معينة وشرط صارمة حتى لا تتحول هذه الهيئة السامية الى بولصكات يتم من خلالها عرض خبرات المدرسين ونفهم بلا رحمة للمنازل من اجل الدروس قليلة ووجه نداء صارخاً الى زملائي المعلمين بعدم التوجه الى هذه المراكز وانهم مجموعات التقوية المركز وانهم مجموعات التقوية بالمدراس فهي لتصرف من الطريق على ابواب التلاميذ لتسول الدروس قليلة من ولي امر الطالب

ويؤيد المستشار هريدي ان الحل في يد الوزارة فهي تستطيع عمل تقديرات دورية وتخضع هذه المراكز لاسرائلها وان رفضت يصدر امر بإغلاقها لان الوزارة هي المسئولة عن تقديم هذه الخدمة للطلاب واعتقد ان هذه المراكز تضع ضمن اهدافها التهرب من الضرائب استخدماً لثمن المدرس في منزل الطلاب لا يستطيع تأمين الضرائب الوصول اليه الا اذا تم التهرب عنه من قبل ولي الامر نفسه

والذي والقلام مازال على لسان احمد هريدي مستشار وزير التعليم السابق ان حين الوقت ليصعد وخصير للمدرسين لانه قدوة ولا بد من تقويمه لفصل التسليم ولابد ان يقع نصب عينيه ان مهلة التعليم رسالة سامية وانها واجب قومي

فصل

مصدر مسئول من نقابة المعلمين والمثل ذكر اسمه قال هذه القضية اعرضها الحكومة والنقابة والمعلم كثيرا ونحن لا نملك ان نمنع هؤلاء من دخولهم الى مراكز الدروس الخصوصية وخاصة ان استقالوا من التربية والتعليم ويعملون في مدارس خاصة والذى يستطيع الملاق هذه المراكز هي الوزارة نفسها ونحن نستطيع ان نمنع هؤلاء من سجلات التقية لكن ليس هذا هو الحل فالنقابة لا تقدم للمدرسين الا معلنة خريلا ويقاضاه بعد بلوغه السن ولابد من تحسين احوال المعلم ومسأوله بأي عامل في شركة وتوفير مسكن للتربية والتعليم لا توفير جميع السلع له بالمدرسة وكل من اعراض السوق وبعد ذلك يستطيع محاسبه اما بخلاف ذلك فمصور يتنشر هذا المدرس ويستجيب في تحول المدرس الى اسواق اعرض خبرات المدرسين في صورة اعلانات على الطلاب اولياء



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية وباء انتقل للتعليم العالي متى ينتهي؟

أعداد الطلاب أكبر من إمكانات الجامعات

الوجاهة الاجتماعية.. تعود الطلاب

على الحفظ والضم

الدروس الخصوصية أصبحت واقعاً في حياة الأسرة المصرية اعترف المسئولون بأنها تكلف أكثر من ٧ مليارات جنيه سنوياً.. بدون مجموعات التقوية العادية والسيور داخل

المدارس.. كان طبيعياً أن تمتد في ظل عوامل كثيرة.. إلى التعليم الجامعي والعالي.. الحاجة أنه رغم ذلك لقد جاءت نتائج السنة الأولى بالجامعات أقل من المتوقع بشكل ملموس..

وساهمت إلى حد كبير في إعادة النظر في نظام الثانوية الصلبة كيف نواجه حمى الدروس الخصوصية بالجامعة.. وترفع مستوى الطلاب.. محاولة صعبة نحاول الإجابة عنها في هذا التحقيق..

تنفيذ المادة ١٠٣ من قانون

تنظيم الجامعات

تقسيم الطلاب لمجموعات.. وزيادة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدد الجامعات تطوير المعامل .. وأسلوب الامتحانات .. ودعم المكتبات

● الدكتور عبدالوهاب عبدالمعاطف رئيس جامعة عين شمس السابق يؤكد أن زيادة أعداد الطلاب في الجامعات والمعالمات المباشرة للتقنية بين الأستاذ الجامعي والطلاب داخل القاعات المكتسية هي أحد الأسباب الرئيسية لتفشي ظاهرة الغش في الامتحانات الشخصية للجامعة. فالاستعداد لتفشي في ظل هذه الأوضاع الشخصية مناقشة الطلاب. كما لا يستطيع الطلاب في بعض الأحيان الاستمتاع بشكل واضح للشرح داخل الفرجات أو مشاهدة ما هو مكتوب على السبورة. كذلك لا يستطيع أن يستخدم الأستاذ الجامعي الطرق الحديثة للتدريس في ظل هذه الأوضاع الكبيرة .. وبالتالي يبحث الطالب عن الطفرة والاستفادة العلمية من مصادر أخرى .. خاصة إذ التحق بالجامعة وقد تعود على الدروس الخصوصية في المدارس الثانوية وسجود تفاعله بالكتابة يبحث أيضا عن المدارس الخصوصية.

● ويشير .. أن الامكانيات الجامعية الضعيفة يمكن أن تعرجها في قائمة الأسباب. ففي الكليات العلمية لاتسع المعامل الأعداد الموجودة من الطلاب. وكذلك المكتبات والكتب فيها لا تكفي. كما أن عدم وجود كتاب جامعي متميز أدى إلى الاعتماد على الكروت في حين لا توجد دولة أخرى في العالم تكون دولة الدراسة الجامعية فيها بالذكوات.

● ويشير د. عبدالوهاب إلى أن التنبؤ المالي لتعليم الجامعي في وجود جامعة لكل مليون ونسب الذين موازن. وفقا لهذه النسبة المالية فإن مصر تحتاج إلى ١٠ جامعات. ولكن مما يزيد في مصر ١٢ جامعة فقط وهي لا تكفي. والأعداد فيها كثيرة لا تستجيب هذه



د. عبدالوهاب عبدالمعاطف



د. هوسن وسنان

الجامعات ٧٠٪ مطلة بأعباء إلى المرتبات ويقتضي ١٠٪ فقط تسليها شخص للمدرسين الجامعية والتمويل الآخر لا يكفي بأي حال لتطوير التعليم داخل الجامعة .. لذلك فإن الطلاب ذو زيادة عدد الجامعات في مصر. وفقا كان هذا غير ممكن فطى الأقل دعم المعامل والامانات الدروس وزيادة عددها وتزويد المكتبات وتناسب مع العصر الحالي.

● ويشير الدكتور هوسن وسنان عميد كلية العلوم بجامعة القاهرة لاسبابا أخرى لظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعة. والتي هي الزيادة وغمه بعض الأباء والامهات في محفل لطم لانهم يستعجلون من

الجامعة. فكيف تتصور أن آلاف طالب في كلية التجارة وهم يتلقون عدد الطلاب في جامعة في أغلب دول العالم .. بينهم أن يتطوروا في الكمبيوتر في الكلية.

● ويلاحظ رئيس الجامعة النظر إلى ميزانياته



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برئاسة نقر عامة وبشورية في اللقراء والمناج
والمناج الاشتراكات بحيث لا تكون الاشتراكات
خصوصاً في الكليات التتارية مجردة وليس قدره
المطابق على الحقة في بعض الحالات. ولكن لابد
أن تكون إختياراً حقيقياً وليس مدى استمراري
المطابق للقرارات ومستوى فهم لها..

والأهم من هذا كما يقول عميد كلية الحقوق تطهين
الخص السبرج لمدة ١٠٢ من قانون تنظيم الجامعات
يصل مندر فيه القدرس إذا أهلي فربما خصوصياً..
وفي الجريدة الوحيدة التي وردت بالقرارات على سبيل
التحديد.. ولكن الآثار مشكلة لأن لقرارات هذه الجريدة
أهم مسجلة مشتركة في لقطات من في هذه مسجلة
تتعلق بالقرارات التي وردت أحكام القانون.. وأما التكلفة عليها
لا إلا واقع خلافه مع لقرارات في هذه الحالة قد يتقدم
المطابق بشكوى وتتخذ الإجراءات القانونية التي حدتها
قانون تنظيم الجامعات.

● ويذكر الدكتور عبد الهادي الجوهري عميد كلية
الآداب بجامعة ليبيا تطهين نفس المادة ١٠٢ من قانون
الجامعات للقيام على الدروس الخصوصية الجامعية..
وأنه هو نفسه حارب هذه



د. عبد الهادي الجوهري

الظاهرة بصفة منذ أن تولى
مكتب العمادة في عام
١٩٨٢ بالتوقيع بتطهين
القانون ومن خلال عقد
لعمادة مستمرة مع هيئة
الدروس والتطوير من لعماد
الدروس الخصوصية.. إلى
جانب الامتصاص بتنظيم
العملية التطهيرية داخل
الدرجات والامات الدرس

● يقول د. محمد الهادي
الق. يرب أن الدروس
الخصوصية متفشرة في
الجامعات الكبيرة أيضاً تدر
في الجامعات الصغيرة.. وتكون ظاهرة في كليات اللغة
في طبعها الطب بها كليات الهندسة.. ثم كلية التجارة
التي يتقدم بها طلاب المجموعة الأدبية في الثانوية العامة

بذلك نهاية مع ويلخص ويشرح.. ولأنه أن في ذلك
تضاء على الفرصة للشاشة للآثار المطابق في التعلم
والاستفادة وتطهين ماتهله بعد التخرج.

● السبب الآخر الظهريه حسب قول الدكتور
رسال.. فبعض الكليات في مجتمعات الذين يحصلون على
الأموال بسهولة ودون عناء يربون في استعراض مظاهر
ثرائهم أسماء الناس ويحصلون في مسجلة الدروس
الخصوصية الجامعية لعد الظاهر التي ترضى فروهم
وتحل عنهم النفسية.

● ويقول: أنه في بعض الأحيان قد يكون لامتصاص
للقرارات وحجم الكتب مادة يدفع بعض الطلاب لاجور إلى
الدروس الخصوصية لمتوهم من الفضل.. ويضاف إلى
ذلك عامل آخر وهو إجهاد الآباء ويحب التمتع على
الامتياز وكليات لا يرغبون الامتياز بها مما يصحونهم
بالامباء وعدم الرغبة في التلبية والامتياز بها فيجاء
الآباء إلى الدروس الخصوصية لامتياز على أبنائهم
لاستمرار فيها.

● وأما هذه الظاهرة يطالب الدكتور انور رسال

تعليق: أحمد رمضان

في حين لم يدرسوا الرياضيات واللاتي بالجنوب الغربيين الشخصية لتدريسهم فمفهوم لها.. ويطلب منطوية الدرسين الشخصيتين في الجامعة وتقسيم الطلاب إلى مجموعات لراوية الاضداد الكبيرة في الكليات. وزي التذكيرة لجمال ميدلنتيم حافظ وكية كلية التجارة بجامعة عين شمس أن لحد مساهمة التعليم الجامعي في مصر هو زيادة عدد الطلاب في الدرجات والامتحانات الفرس.. فالتفقت فرصة الاستيعاب والفهم.. فاصبح طالب لا يملك مناقشة امتحانه في التفاضل التي يلوها.. ومع زيادة اعداد الطلاب زادت الفوضى داخل الدرجات.. فاصبح الاستاذ الجامعي بالاحباط مما يتكسب بالسلب على العملية التعليمية في الجامعة.

وتقول ان لقاء نظام امتحان السنة والصحوص والطلاب وكذلك الاختبارات الشهوية هي احد اسباب الفوضى التي تشهدها الدرجات الجامعية ولي على هذه الفوضى لا يستطيع الاستاذ مهبطا ايدي من العلم ان يشرح طالبا من الفروع للتدريس



د.محمد الرفاعي

والنظرة للهسة التي تشهدها.. لاجل.. انتشار مراكز الدرس الشخصية خارج الجامعة يدرس فيها محبون وموظفون وبنوك ويعتدون فضفاضا مبتذرا للكتب الجامعية بجدا من رتبة

الدولة.. مما ادى الى تخريج طلاب الى مجموعات وعينة تنظم لعمال السنة وزيادة عدد السكاكين العملية والتوسع في اقامة الجامعات للارتقاء.. بمستوى التعليم الجامعي. ويؤكد الدكتور محمد الرفاعي استاذ ورئيس لتمام طب وجراحة العيون بكلية طب ومستشفيات جامعة الازهر ان انتشار ظاهرة الدرس الشخصية في الجامعات المصرية خاصة في الكليات العملية هو نتيجة لتدني المستوى التعليمي من سنة الى اخرى.. وكلها ترجع لعدة اسباب مهمة.. يلى في مقدمتها عدم رعاية الوزارة للثالية للجامعات اللازمة لمعالجة اوجه القصور الشديد في عدد وكفاءة الاثنية التعليمية من تجهيزات ومعدات ومعامل دراسية وغيرها.. وزيادة اعداد قبول الطلاب بالجامعات في كل عام وجود خطة محدنة.. وعدم وجود سياسة لسياسة تأييد اساسها الطلاب القوي وتنمية الوعي الجماهيري بشكالات التعليم الجامعي وتطويره.

يشير ان من اهم عيوب التعليم الجامعي.. انتشار اساتذة وبنات التدريس بالجامعات بخصوصياتهم على حساب العملية التعليمية وعدم وجود سلطات كافية لرؤساء الاقسام في الكليات الكفالة.. وهبوط المستوى العلمي للمعيدين والدروس المساعدين بسبب التصور الواضح في نظام منح الشهادات الدراسية العليا في درجات الماجستير والدكتوراه.

ويؤيد د. الرفاعي.. ضرورة العمل في اسرع وقت ممكن على توفير المناخ اللازم لاتاحة الفرصة للعلماء الجامعي لتلقي العلم وذلك بزيادة من الدرجات والعمال وإقامة الصايفات بحيث يجد الطلاب مكانا مريحا وملائما لتلقي الصايفات في الكليات النظرية ويوجد رتبة في الكليات العملية مملا واجهزة مناسبة وكافية لممارسة تجارب العملية.. وتطوير المناهج والقررات وسمايتها لتفورات العصر الحديث مع الحد من المشو وتحويل الطوم لكون ما ح



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١١ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مباركة يوافق على قبول الطلاب السودانيين بالقاهرة في كليات بطريرك جامعة القاهرة بالفرطوم هذا العام

وافق الرئيس حسني مبارك على أن يبدأ فرع جامعة القاهرة بالقاهرة في قبول عدد محدود من الطلاب السودانيين اللذين بالقاهرة هذا العام، بكليات الآداب، والتجارة، والعلوم، والطب. طبقا للشروط التي تحددها الجامعة. وأعلن الدكتور مهندس شهاب وزير التعليم العالي عقب اجتماع للجلسة الأولى للجامعة، أنه تقرر وضع أسلوب جديد لقبول الطلاب الجامعيين، وتوزيعه على الطلاب باستمرار مدعومة مع تسهيل إمارة الكتب للطلاب.

وتقرر المجلس تشكيل لجنة من رؤساء الجامعات لدراسة أفضل أسلوب لاستخدام درجات المستوى الرفيع في الثانوية العامة عند الالتحاق بالجامعات، على أن يتم تنفيذ ذلك من العام المقبل، على أن تضاف درجات المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي، أو المواد المؤهلة، أو الاثنين معا، واعتبار يوم ٢٠ أكتوبر الموالي آخر موعد لتقبل لعدد الطلاب للقبولين حديثا بالجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسلوب جديد لطبع الكتاب الجامعي وتوزيعه على الطلاب بأسعار مخفضة لجنة من رؤساء الجامعات لوضع تصور حول المستوى الرفيع بالثانوية العامة

كتب - محمد حبيب :

وافق الرئيس حسني مبارك على أن يبدأ فرع جامعة القاهرة بالتخويع في قبول عدد محدود من الطلاب السودانيين القديمين بالقاهرة هذا العام مكليات الآداب والتجارة والحقوق والعلوم ولغا للثانوية التي يتم تحديثها بجامعة القاهرة..

أعلن ذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في المؤتمر الصحفي الذي عقده عقب اجتماع للجلس الأعلى للجامعات وتقرر فيه وضع أسلوب أمال لطبع وشراء الكتاب الجامعي ليتم توزيعه على الطلاب بأسعار مخفضة واستخدام نسب الأساليب لتوزيع مبالغ دعم الكتاب على الطلاب بحيث لا يصرّف الدعم نقدا ويمكن شراء الكتب ووضعها في المكتبات وإعارتها للطلاب وتشكيل لجنة من رؤساء الجامعات

لدراسة أفضل أسلوب

لإستخدام درجات المستوى

الرفيع الحاصل عليها الطالب

في الثانوية العامة عند الالتحاق

بالجامعات من طريق مكتب

التقييم ويتم تنفيذها من العام

القادم وتقرر اللجنة في أعضاء

المستوى الرفيع إلى المجموع

الكل أو المواد الثلاثة أو الأربعة

معاً وسيعرض القرار للجنة

في المجلس القادم واعتبار يوم

٢٠ أكتوبر آخر موعد لتلّ التقد

للطلاب التسجيلين حديثاً

بالجامعات

ووافق المجلس على أن تبدأ

الدراسة هذا العام في برنامج

التعليم المتوج بجامعة القاهرة

في ضمته الدراسات الثانوية

فرع على سويدي والترجمة في الآداب وفي جامعة أسبوط إلى
شعبة الدراسات القانونية وأن تبدأ الدراسة في شعب بالتعليم
المتوج في جامعة عين شمس بعد التمس ٥٠٠ طالب وبطالة
وقرر المجلس النظر في أسلوب التدرج في اللجان العلمية
الدائمة لترقية أعضاء هيئة التدريس وإمادة النظر فيه خلال
قربان القادم وأن ينام أسبوع شباب الجامعات هذا العام
بجامعة القاهرة.

ووافق المجلس على تشكيل مشروعات مشتركة بين الجامعات
ومعاهد البحوث وشركات الإنتاج تتلّ وحدات ذات طابع خاص
على أن تنشأ في المدن الجديدة لتواكب المشروعات الصناعية
والزراعية للتطوير بها ورفع عتبة الخط الحالي لشبكة الجامعات
المصرية ومضاعفتها من العام الحالي حتى تقدم جميع
الجامعات والمراكز البحثية والأفراد والهيئات والجهات المستفيدة
الأخرى وتخصيص ٢٥ جائزة
سنوياً بأسماء أعضاء هيئة
التدريس الذين تركوا بصمات
في مؤلفهم العلمية

كسما وافق المجلس على
ضرورة تسجيل القالات العلمية
وحفظ البحوث للمتقدمين لشغل
وظائف أعضاء هيئة التدريس
وتعديل مسمى كل من كاتبي
الدراسات العربية والفنون والفنا
ليصبحا كاتبي دار العلوم
بالتعليم العالي
وقرر المجلس تعديل نص
الفقرة ٦ من اللائحة التنفيذية
للقانون تنظيم الجامعات حتى
يمكن لجنة معاملات الدرجات
الجامعية التي تلّها
الجامعات المختصة والأجنبية



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١١

أبنائنا ولعبة التحسين!

د. عبد العظيم رمضان

لم يكن في نيي أن أكتب عن مشكلة التي أثارها قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين في الثانوية العامة، أصعب من أن أكتب عن تلك المشكلة، ولا فائدة ترجي من الكتابة في هذا الموضوع، ولكن الذي أثارني حقا هو كم التشاغل الذي تلا هذا القرار، وحجم المفردات التي لجأت إليها صحف وإعلام حكومية عرفت بعائلتها الوزير التعليم تكثري على التاريخ، وتغالب وتتهم الوزير بما لم تجرحه صحف الأزهريين على إلزامه به، ثم كتب الله الإلزام بكل جرأة، وازعم أن نظام الثانوية العامة الذي تضمن نظام التحسين كان نظاما اخترعه الوزير وألزمه وأنتدبه في غيبة المؤسسات التعليمية

والاستراتيجية والدعاة التعليمية بل تضمن هذه الأرقام فليدعي تحسينها فإن إن يقول وزارة التعليم طبيب أطفال، وإن يقولوا أهله رجل قانون، وأطالب بأن يقول وزير التعليم أحد رجال التعليم، فهي تصور أن يبدأ وزير التعليم حياته كمدبر ابتدائي، ثم يترقى إلى مدرس أعدادي، ثم مدرس ثانوي، الوزير! وأتسنى أن منصب الوزارة منصب سياسي مهتمته رسم سياسات وليس التدريس في الفصول، كما أتسنى أن مكافئها وزير الدفاع الأمريكي الشهير لم يكن جنرالا في الجيش الأمريكي وإنما كان رجل قانون، بل تضمن هذه الأرقام أن تلتزم الحكومة أن إلغاء التحسين ليس فهم ترويض واحد

ثم نتاجا يبيض هذه الأرقام لتدعي مجلس جماعات الإسلام السياسي والإرهابي الاتي، فطالب وزير التعليم بالاستقالة بحجة فشل النظام الذي تصوره أنه اخترعه وألزمه وأنتدبه في غيبة المؤسسات الدستورية وهنا يتكلم المنصور! ويظهر جليا أن الفرض الأساسي من هذه الدبكة حول التحسين ليس هو التحسين نفسه، وإنما الوصول إلى رأس الوزير!

وتكثفت أيضا أن بعض القوى السياسية والإعلام في الحزب الوطني، التي صدقت الأكتوبية التي أطلقها بعض الكتاب المعارضين من أن القادة المصرية قد شاخت في مؤامراتهم، قد اتخذت رشح نفسها كمد جديد واستعداده لذلك اتخذت كتمهل منذ فترة طويلة في تعيين الوزراء وفي تحميل الوزارة أثاما خرج التحصيل على غير هوالها أخذت تهاجم هذا التحصيل، كما أخذت ترسم للقادة المصرية المتخلفة من تقسيم الطريقة التي اختارها الوزراء - أي حسب خفة الدم أو ثقل الدم أو حسب لرب أو بعد هذا الوزير أو ذاك من القاب - أي قلب هذه الإلزام، وليس نجاح أو فشل الوزير في عمله وسياساته، فإذا كان نجاحا في عمله لم تتردد في تشويه هذا العمل والتشديد عليه ولقلب الحق باطلا!

ومن هنا لم يكن إلغاء التحسين إلا وسيلة للوصول إلى رغبة الوزير! فكسا هو معروف فإنه لم يمش على تحسين نظام التحسين أكثر من عامين، ولم يألخج طريقا لهذا النظام إلا لملأه، ولم تخرج القادة في بلدنا - أو أي بلد آخر - على أن يحكم على فشل نظام تعليمي أو نجاحه في تلك القادة المصرية! ثم إن هذا النظام لم يترتب عليه ضعف مستوى الطلاب ويروى معلم من تلامذاه منهم للتأنيب العامة بل ترتب عليه العكس، وهو ارتفاع مجيئهم إلى درجة غير مسبوقة في مصر!

وبالتالي فهو على العكس تماما من نظام الطريقة الكلية إنظام الأرب شرسى والقط فلان الذي ضيع أجيالا من أبناء وطننا، وعلى الرغم من ذلك استمر تطبيقه عشرات السنين!

وإذا عانت كل النتائج، والخسارة التي ترتبت على هذا النظام - نظام التحسين - هي ارتفاع مجاميع الخلفاء في الثانوية العامة إلى درجة تقرب من الصفر، وتساقط الرؤوس تقريبا - فبل تكون مواجهة هذه المسألة، من وجهة نظر الحكومة، هي إلغاء الفرض الذي تلزم للتلاميذ التوفيق إلى هذا الحد، أو تكون لمواجهة باختيار نظام آخر للاتحاق بالكلية الجامعية، بخلق ما يحدث في كل بلد العالم المتقدم، نظام يقوم على رغبة التلميذ واستعداده، بدلا من النظام الحالي الذي اخترعته ثورة يوليو لمواجهة تزايد أعداد الخريجين من الثانوية العامة الذي يقوم على عيب، بظافة التقدير، أي قدرتها على التحمل والمص بدون عيال أو تفكير أو إنزال، وهو نظام

للجامعي
لقد بلغ من النظام ما عداه مائة من ألافنا إلى طيات أثير أبنائنا، ولتدخل مع ميولهم واستعداداتهم، كانت النتيجة انهم لم يتعلموا، ولم يتعلموا، ولم يتعلموا! فمن كان يسمو إلى أن يكون مهندسا مرموقا وجد نفسه مدرسا لغة العربية، ومن كان يسمو أن يكون طبيبا وجد نفسه وقد تخرج مهندسا



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١١

عندما حصلت على الثانوية العامة لم يكن نظام الالتحاق بالكليات حسب المجموع متفوقا، ولو كان متفوقا لوجدت نفسي أفرس الخاصة. مع رأيي الشخصية لها. ولا أتحدث لي الفرصة لتحقيق حلمي وهو أن أكون ممرضا، ولا أصبح لي الأول من التلاميذ الذين يحملون كرتي ومنهجى الطب في مصر والخارج، ولا أتحدث عن خدمة بلدي كما أحسها حاليا، ولتحدث لي محاسبي في إحدى المصالح الحكومية، فإذا كانت الفرصة قد منحت لجميع التلاميذ التحسين مجاميعهم والمتساوي في مشاعر الطوق. إلى الحد الذي فاق فترة الدولة على توفير الإمكانات لهم في بعض الكليات، فلم يكن الحل حاسما هو القرار القريب للصرح الذي صدر من مجلس الوزراء بالقضاء على هذا التفاضل وإلغاء التحسين، ولما كان الحل المطبق. قد رأى التغيير. هو إنهاء نظام الالتحاق حسب المجموع، والأخذ بنظام الالتحاق حسب الرغبة والمويل والاستعداد العلمي.

وليس معنى ذلك أن توفر الدولة لكل من يرغب في الالتحاق بكلية الطب أو غيرها من كليات القمة مكانا في هذه الكلية، فلا توجد دولة تفعل ذلك في كل نظام مجازية التعليم، وإنما تأمل الدول ذلك حسب إمكانياتها، ووفقا للشروط التي تضعها على كلية الالتحاق بها، وعلى كل الأحوال، ففي كل البلاد يمكن أن تكون الفرصة عشرات الأول من التلاميذ للالتحاق بالكليات التي كانوا يرغبون في الالتحاق بها، إما لجزء مالي أو لعدم انشغال الشروط التي تضعها تلك الكليات عليهم، ويكون عليهم في هذه الحالة الإجابة على التخصص الإيجابي إلى ميولهم ورغبتهم. وكل ذلك يراهنهم الحرية الحقيقية وليس بإرادة مكتب التنسيق.

أنا أفترض من التعليم ليس هو مجرد الحصول على مؤهل عال ومطلوبة الدولة للديمقراطية في الوظائف بعد ذلك، وإنما إشباع رغبة من التخصص في فرع معين من الطب والتشويق فيه، وخدمة المجتمع من خلاله، وكل ذلك في إطار إمكانيات الدولة وفقرتها على توفير الإمكانات اللازمة في الكليات.

فليس من يرغب في الالتحاق بجامعة كمنزوح أو كسفوفد أو انجلترا، أو كمولوميا في نيويورك. مثلا - يقارن على تحقيق رغبته وليس كل من يريد التخصص في فرع معين من الطب في إحدى الكليات يقارن على تحقيق لرامه بشكل متفوق، وإنما كل شيء في إطار الإمكانيات المالية والشروط الطبية المطلوبة وهذه بيدها لتأخذ بها دول العالم المتقدم، وتدخل في إطار حقوق الإنسان لكل إنسان الحق في التعليم وفقا لرامته ورغبته وميوله واستعداده، وليس وفقا لما يقرره مكتب التنسيق.

لدينا في هذه القضية - إذن - أن نقول بين أسرى الأمر الأول وإتاحة الفرصة لأي تلميذ للتفوق، وإتاحة كارتوس الثانوية العامة عنه، والأمر الثاني التزام الدولة بتوفير المكان له في الكلية التي يرغب في الالتحاق بها.

وبالنسبة للأمر الأول فهو أمر مرغوبه ويصعب لنظام التحسين، أما بالنسبة للأمر الثاني فلا توجد دولة في العالم تستطيع أن تفعل بهذا الالتزام إلا في حدود إمكانياتها وما تتحدد من شروط، ويجب ألا يكون هذا الأمر الثاني سببا في منع أي تلميذ من التخصص وتحصيل أعلى الدرجات في الثانوية العامة وإتاحة الفرصة للتفوق للوصول إلى مستقبل أفضل.

وفي هذا الضوء فإن الذي يحدد عدد الأساتذة في كليات القمة، وهي الكليات الجامعية المرغوبة في مصر، هو إمكانيات الدولة بالدرجة الأولى، والمرتبة على توفير الاحتياجات المالية الكلية لمواجهة الأعباء الهائلة من الطلاب التي تخرج في

الرحلة الثانوية كل عام - سواء استمر نظام التحسين أو ألغى - وفي كل الأحوال فهذه الإمكانيات محدودة، ولذا وفي كل الفرص، فلم تكن كل الفرص متاحة قبل التحسين، وأن تصبح متاحة بعد

إلغاء التحسين، وما أضمنه هذا الفرص أن كليات القمة التي

يرغب فيها التلاميذ، وليست الفرصة في أية كلية منها تصاعدت مع إتاحتها. فمن المعروف أن نسبة التعليم العالي في مصر مازالت منخفضة بالنسبة لبلاد أخرى مجاورة فهي في مصر ٢٨.٥% وفي لبنان ٢٩% وفي إسرائيل ٣٦.٠% تفيد من دول العالم المتقدم التي تصل إلى ٤٥% في أوروبا، وتشمل في اليابان إلى ٥٤% وفي الولايات المتحدة إلى ٧٤%.

ومن المعروف أن التعليم العالي في معظم هذه البلاد ليس مجانيا، وإنما تدفع فيه مصاريف باهظة جدا، وهذه المصاريف الباهظة هي التي أتاحت الفرصة لارتفاع نسبة التعليم العالي، فهو لذلك الدولة شيئا بل إنه على العكس من ذلك مشروع استثماري ذو عائد مجز على الجامعات والإستادات وهذا يقود على التمام عملية وتكتات إذا لم تحقق نتائجها، ولذا، فمنها علمت من إنجلترا عام ١٩٨١ كانت هناك قسما في الكليات المختلفة قد أفلتت أبوابها، لعدم الدليل الطبية عليها، وبذلك عدم خطية تلك الكليات.

وهذا ليس أن بعض الكليات والإقسام التي لإجابه التلاميذ من الكلية التي إلى الإعلان عنها في الصحف وإمكان التجمعات، فهي لن تستطيع أن تقرأ في محفلات محرو الالتحاق إعلانا عن قسم الفلسفة في كلية من الكليات، يشرح فيه مبادئه الطلاب من دراسة الفلسفة وبطبيعة الحال فإن كلفهم من تزويد سبعة الفلسفة هو تحويل القسم حتى لا يجد تلميذا محظرا، إلى كل أوفيه.

أشبه التحسين - إذن - لأعزى إلى هذا الضوء أن تكون مجرد لعبة سياسية هدفها إقصاء وزير كالتج، أو صلة لها بإصلاح التعليم، ليس بسيط هو أنه لم يشره في



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١١

النشر والخدمات والخفيا والعلومات

هذه الصفحة أحد من رجال مسموع في حوزة منزله ويسمى كم للطلقات والامارات والهجوع والتجسس على الوزير الذي يلقب بالحق بأكمله. ويسمى المصمم خطا والاجابات سلبات والاحاسن مساوية لعندما نواى وزير التعليم الحالي بصفه كان هناك ماسمى بلسبح الثانويه العامة الذي كان حجة الاسر المصرية جميعا. وسب من كل تلميذ حبه للعلم وجعل لواء الدراسة الى كايوس رهين بجلد على عتول التلاميذ. ويهند مسالطهم باوخم المواقف اذا اقتروا فرسهم الوحيدة. انك كانت تعلمات الرئيس مبارك المصرية هي القضاء على هذا الخوض واتاة هذا الشبح ولا كان وزير التعليم يستطيع ان يدعى انصحه الخيره بالترية والتعليم لقد لجأ الى مالهجا لانه اى وزير تاعس قتل والفكر السياسي فلم يجس الى مكتبه ويستصير فرارا بالتجسس. كما يشال البسني وانما يدو بعرش الابي على اى الامام الا من كان الصحنه واجهزة الاعلام والاتوات المصرية كم مستعصي اليه خمره التعليم والترية في القاعات لاجسرها. واستعان ببعض اساتذة الترية العظام ومعهده الترية الحليين والساقطين. وكنت شخصيا احد من استعان بهم وزير التعليم بومسلي عميدا سابقا لتيمة الترية - وعقد ورش عمل مكونة من الشخصيين في شكل التعليم والترية قدمت ملاحظات وتناقض مشروعات بل عاد وزير التعليم عند الامارات مشهورة ومندوبه راسلها السيدة سوزان مبارك لتيمة رئيس الجمهوريه. وشارك فيها اكبر رجال العلم والترية والتعليم في مصر وتناقض فسادا التعليم وتعلمها أجهزة الاعلام لتسموعه والرتية. وهذا الذي قلته وزير التعليم لم يصب له مطلقا بل قلته وزير تعليم سابق وعلى سبيل المثال عندما قرر استعبد التعليم في التعليم بالسرورية الفنية (طريقة الرب) شيرس والحق بالحق وهي الطريقة التي بدت ارجس. والخبرون كتبها بالهجوم علىطيفة لا الترية. وانعرف التاريخ بين كناية الحرف في اول الكلمة او في وسطها او آخرها. لم يجرى طريقته على خبره الترية والتعليم. وانما استعبط الناس ذات صياح ليحدثوا هذه الطريقة في الطلبة في المدارس وعلى الرغم مما اثيرت من احتجاجات واسعة من المراسمين والكاميد والاسر. بل ما اثيرت من مسخرة فلم يله احد ذلك.

والدرايع يندب نفسه ا فقد استعبط الناس ايضا صباح يوم ٣٠ سبتمبر ١٩٩٧. ليصوروا مجلس الوزراء في اقر ايام التحسين هناك. ومن امام السلي هناك والقضايا الفنية للتربية التي اسيدرت القاتون التحسين هناك. وبكافة التسيير والافان مجلس الدولة رقم ١٧ لسنة ١٩٧٣ في كفاة ١٠ اقرة ١٤ اخبرته التي تكرر انه يجب اقرار الامارى او بكملة الا خلاف القانون او الاختصاص وهو مفيدل حجة ان النظام المصري القيدالتوى الذي نسبه القاصي في عصر مبارك وتجاهل مجلس الشعب الذي تاعس القانون ووافق عليه وحس يار جهورى. كم تكلل الدراما دولها عندما تكل الحكومة ان التقدم الى مجلس الشعب مطروح تعديل قانون التعليم ونسب بذلك الحرية امام الحسنيين في التعديل الرتبة بالفضل لاجلهم من العام حالي وهي تريد ان تضع مجلس الشعب امام الاسر الكوال. فلا يكون امامه سوى الامارات مع ان لا تعلق بل والتقليد الديمقراطية الاصله تظل ان الحكومة تخدم مطروح التعديل اول. كم تقدم به الى مجلس الشعب فنيا. كم يصبر القانون فاجدا. كم يتم التخليق وايضا ولكن الحكومة تتجاهل هذا الترتيب المدسور فاجدا بالتقليد من العام الحالي. مقصورة ان الجميع سول. يحون الرؤوس بعد ذلك وهذا ما جعل الكثيرين يستندون بحق ان القضية ليست قضية تحسين. وانما هي قضية اجبار وزير التعليم على الاصطلاح وهو ماظهرت دلالته في الحملة الشارية التي تكلت لقرار مجلس الوزراء على وزير التعليم والمقالات المصرية التي تدعو الى تأكيد الاصطلاح تحت حجة ان هذا هو ما يحدث في الدول الديمقراطية مع ان القرار الذي صدر من مجلس الوزراء بقاء الحسنيين وتعظيمه من العام الحالي ايجدث الى اى بلد من البلاد الديمقراطية. فلا يتصور الى بلد ديمقراطية مثل انجلترا او فرنسا او امريكا. ان يصدر مجلس الوزراء قرارا يلقى به القاتون صدر من لمجلس التشريعي ومصدر به قرار رئيس الجمهوريه فاذا لم يكن هذا هو اختصاص السلطة التنفيذية لسلطة التشريعية. لما هو هذا الاختصاص.

ولكن في مسيل لخراج وزير تاجح من الوزارة يهون كل شيء وتلقف اعدال ومطالب جماعات الاسام السياسية مع اعدال ومطالب بعض القوى السياسية التي تصور ان الفرصة قد اصبحت سانحة لاختصاص السلطة التشريعية والتعليم رئيس الدولة المنتخب من الشعب كتيافة اختيار الوزراء وكيفية تعديل القوانين واتهمها مرحلة سمعة النظام في الارض واتهمه في صورة الخبط في التحال القارات. وتجاهل نظرية الفصل بين السلطات بل في مسيل لخراج هذا الوزير لا يمس من اقتناعه القوي الى نظام التعليم والارة القليلة في رؤوس الاسر. واصابة التلاميذ بالكاميد والتكرار في الامامالين المصريون. فبأية طريقة القارة الذين يعضون على شهادته الختاتوى شأنا لنظام الامم المتحدة. ميل نظام في اى جي. سية. يعضون على ربح فرب. وبأية الطريقة. اى اثناء الضربات المصيرية. يعضون على هذه القرضا للتحسين ايتة ايتة القارة حال. ولكنه بالنسبة لآلية الجارية حراما. ولا على شيء في مصر يمكن ان يمدح حتى ولو كان مختلفا للعلم والتلقا ولو كان ايضا مختلفا للتستوى. لقد رسم مكتبى القارة. القارة تبرز القواسم منذ خمسة ارون في القروا انشاء وتعلمها لتيمة للتعليم في مصر.



المصر : المساء

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١١

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

خبر آخر من!!

جميع المواد للتلاميذ وتلاميذ فوائده في الخلف حتى وقت الكثرة...
الكل أكد أنه كان غير سوي في تعامله التلاميذ بأن الإدارة سبق أن طلبت إيقافه ولكن ساءلًا حذره... لا شيء... فقط تنكرنا كل هذه الأوراق بعد الجورمية الجديدة التي كانت سبباً في قضية الأسرة فقد طلبنا...
ولا تتوقف حوالية السادة الأستاذة الذين لا يلتزموا بالأخلاق المجتمعية ولا بامتثال القوانين...
وقد قلنا من المدارس تضافر جهود مديري آخر مدرسة الشهيد رياض الثانوية بغير الشجع يقدم بغير تلميذ نعسا غليظة فيلقا عنه التوسر...
وهذا نأمر فقرة يعطى بالسب والضرر على المدرسين في مدرسة انصاف سوق الاقتصادية ويجبرهم على دفع مبالغ مالية لا تامة حلالاً...
ولا تتوقف اساليب البلطجة والاضرب وقاوس الاغصاف اليدوية على التلاميذ وبين المدرسين فيضربهم البعض بل تضرب اطفالاً الى ارجاء الاكل... فقد تعزل حشود مدرسة جزيرة داي السلام بالاضواء التي تساعدهم في ان ولاية امر تلميذ حاولت استبدال كتاب تسلم ايها الخفا قهر بالصف الاول والكتاب لضرب الفاسد...
يضلع له باي حال من الاحوال ورغم ذلك فاستدعت...
للتكثيرة وضعت باحدار قتلهم الكتاب بحجة ان التلميذ كتب اسمه عليه...
ولم تكف العسكرية بل لا بل كادت مع الزملاء والمدرسين والموظفين بالاطلاق بان المدرسة على ولاية الامر والاضداد عليها وبالبيع حشر الاطراب وغفرا من فوق السور لاتخاذ واية الامر... فهل نشأ معقول...
التعليمات التي اصدرها د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم بحظر توجيه عبارات نابية للتلاميذ او استخدام اساليب غير لائقة معهم كحكمة على تصرفاتهم... جبلة لكن كيف يتم التنفيذ... ولذا لا نعهد بتأجيل واضداد المدرسين الذين يتولون تعليم واتخاذ اولاد بالمدارس... قبل تنفيذه... وبأذا لا تكون هناك تقارير ملاحظة على تصرفاتهم وسلوك هؤلاء المدرسين على ان الامم الدراسية وتؤخذ بشكل من الجديدة لاضداد تصويب الشكا في البداية وقبل ان يستعمل الامر معاً رأينا وشاهدنا في هذه الممارات والبرامج السابقة...
فصام سليمان

الانفاق المدرسين الذين تاجفهم على اولادنا فلذلك اكادنا انفسنا حجة تكسب تصرفاتهم والمعامل مع الطلبة والاراء الاسير لخدمة كل البعد عن الذنوة والاراء التي بين ان لغزيتها في التفرغ لكن يغيب عالمنا بكونه انه ان شاكلاً...
لا تأمل ولا اغداً لهم... وكل من فيه وبهم جميعه مؤثراً... وفي غلة من الزمن على هؤلاء التلاميذ بعد ان عثروا ان تأمل في مدرسة بمارتن ليس المثال الفترة...
الانفاق الذين تفرغ عليها انفسهم وهو مدرس صغير ولم يترك من التفرغ او يتركه ان يغيبه الى طريق الصواب...
كساخت التربية والأخلاق من المدارس والسبب انصاف المدرسين الذين يملكون سلك التدريس بالمعاقبة تحت سخر ضماقة منه المعز... هل من المعقول ان ندوس مدرسة التي الاسير الابتدائية بين سبب الذنوة قام بفسر تلميذه على زامتها لفتها بعمل يعلم الزراعة فقط زوم لكونه لم يولد بدرس كل المواد...
تنتهي الاستغاثات بالعلوم والعملية التعليمية... ففي تحقن اول التلاميذ للتعليم والتقدم يهتمون بالدرجة الاولى بدرس في المرحلة الاولى ان النشر الصديق فهم يتركون على اقل مستوى يهتمون بتأجيل تمامه قبل ان يسلم امانة تعليم التلاميذ... وايضا يعمدون الصغار على اداء واجبه في التفرغ... خيول فلان ادارة المدرسة في نهاية الفصل الدراسي قبل ان تستمر فلان سوف يتولى تدريس مادة كذا وعليهم... اي التلاميذ... ان يتأخروا لوقت راذا ان يفهموا منه وان يتعلموا لان المدرسة في نهاية العام سوف تسلمهم فيما اصعبهم في المدرس فيما لم يتقوهم منه...
الهم انه في خسة النتيجة التي يذكرها التلاميذ في تقريرهم تقرير ادارة المدرسة إما للتجديد للمدرس أو طلب التوجيه له...
فداعة هذه الصورة في خيالنا واننا اتابع التحقيقات حول قضية مدرس بني شريف القائل فالتهم سبق ان كثر ذراع على مدرسة اخرى بنفس الحافطة اي بين سببهم وتمتلك في مدرسة الكرم الاحمر... ليس هذا... فلاننا نطلب لوجهي اللغة العربية ان امترضوا على حياتهم والتدريس لانه غير سبب لكونه وبالبعض لم يتم اتخاذ اي تدابير...
يقول الدرس على المرحل تدرياً اولاً علمياً يخدم بتدريس

مدارس آخر زمن

تحقيق
السبت



عزت السعدني

هل يمكن أن تتحول المدرسة بقدسياتها ودستورها الأخلاقي وأدابها ومثلها العليا التي جعلتها تقف جنباً إلى جنب مع المسجد والميدان والكتراب... إلى سوق لتبادل الشتائم وقلة الأدب... ومرثاة لألفاظ السوقية والعربية والتهنئة وأولاد الشوارع... وملعباً للبطولية ورفاق السوء والفساشين... والمدمنين... بعيداً عن الأعين والأذان...؟
كيف يجتمع كل هذا الحشد الغريب من التشرد والتجربة، وتداول التلاميذ على المدرسين، داخل مصابيح العلم والنور والتنوير؟
وبدلاً من أن يأخذ التلاميذ حصصاً في الآداب والأخلاق والقراءة الحسنة... يتلقون على سجرة الفصل دروساً في سوء الخلق وقلة التربية وقاموساً في السوقية والبذاءات وطول اللسان!!

تسألونني: أين حدث هذا... في مدارسنا نحن... أم في مدارس كوكب المريخ وزحل؟
والجواب: بكل الأسف.. وبالجزء كله.. لقد حدث ذلك في مدارس مصرية ومن تلاميذ مصريين ومن مدرسين وأساتذة تقول بطالانهم العائلية أن جنسيتهم مصرية... ليست كل المدارس.. وليس كل التلاميذ.. وليس كل المدرسين والأساتذة ورجال العلم والأدب والتربية... ولكن بعضاً من المدارس... وبعضاً من التلاميذ... وبعضاً من المدرسين...
وقبل أن يتحول الأمر إلى ظاهرة تصنف بجيل مصري بعينه...
وقبل أن تتحول مدارسنا من معابد للعلم والنور إلى مدارس في فن السوقية وقلة الحياء وشغل المربحية والبطولية والمحترفين...
تعالوا نقرأ ما حدث بالضبط..



وماذا فعل أئمة الفاضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين عندما أرسلت إليه كل الوقائع كما حدثت بالضبط في رسالة من أم فاضلة لها أولاد خافت عليهم من السقوط في مسلسل الانحراف داخل مدارسهم.. وهي في الوقت نفسه معطلة لعمل بالتدريس أشرف المهنة على الإطلاق؟

● ملحوظة من مئة مرة لقد رُفعت كل أصصاء المدرسين والأساتذة الذين يتسبون في عدم كل القيم والأخلاق في المدارس كما جاء في هذه الوثيقة الموقعة بالاسماء والمعلومات.. حرصا على مآلي من صمدقهم وسدقهم أولادهم وأسرهم.. وثرت أسماء المدرسين والأساتذة الذين يترسسون على العلم والأب والخلق القوي ●●

تقول الأم في رسالتها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين: □ □ سيادة وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين..

تحية طيبة وبعد،
أولا أنني وأنتى من قدامك على حل هذه المشكلة كما كنتيت إلى سيادتكم.. وأولا أنني أعرف مدى حرص سيادتكم على النهوض بالعملية التعليمية في مصر كما كنتيت إليه..
ولولا قلتي لك وفي حرصك على بناء جيل من الأبناء والتسليم لبحرنا القديم والمبادئ الأخلاق كما نجت من ذلك لن أجيل على سيادتكم كثيرا وأرجو أن يتسع صدر سيادتكم لي قدر المستطاع..
فالمشكلة بسيادة الوزير أنني مدرسة.. حرصية كل الحرص على تربية ابنتي على ما تعلمت على حياتي من سيادة وقيم على يد أساتذة الفاضل.. أن لهم كل احترام واعتزاز وتقدير حتى الآن..
أما الآن وفي الوقت الحاضر ومن خلال تجربتي مع ابنتي طالب الثانوية فلم أسمع ولم أرا شذاجا قبيح لها إلا رؤوس..
ولم أسمع إلا أشياء تقهر لها الإبدان.. أحداث رهيبة تهدد ابنتي وأبناء غيري.. بل تهدد جيلا كاملا بالأفكار..
أسمع ذلك من ابنتي على أساتذة قديمين والأخلاق وغربوا بالقوة الصلبة عرض الحائط..
يعلمون في مكان من الفوضى أن يكون له قديسه واحترامه ولا يقل مكانة من المسجد والجامع إلا وهو لهذه..
المرور الذي كان من الفوضى أن يتحسروا فيمضه وقديسه.. أصبح بالمتسبة لهم صرخا ومكانا لمراسلة الأخلاق

والعناية والبطولة والسوقية للهمة فحول ابنتنا من أطفال إلى عرجية يتجذون بلغة الساقطين والبطولية ويلقون الألفاظ البذيئة وعانها شيء عادي اعتادوا على في الشارع والمدرسة..
لقد بدا الأمر عذبي عندما سمعت الأبن الأكبر لي طالب الثانوية يلقي كلمة من التفتاح البذيئة التي لا تقال إلا في الشرف والاسكان لليوبه فمأني ما سمعته وبون أن أرى صفعة على وجهه واعتقدت أنها تكتف من التفتاح التي تصدر من الشبلي في الشوارع أو النوايا ولكني عندما سألته عن مضمونها صمعت عندما قال لي أنه سمعها من أحد المدرسين في قلب الفصل وأثناء الحصة..
هذا المدرس يعمل بمدرسة أمين الراعي.. وصمعت على محاسبة هذا المدرس لشكوته لغير المدرسة بالتلفيق..
ولكن لم يقهر الوقوف بل اعتقد أن المدرس نفسه لم يعلم بتفكواي فيه لغير المدرسة..
هذه الوثيقة صحت منذ ثلاث سنوات عندما كان ابني في الصف الأول الثانوي.. وتكرر الموضوع نفسه أكثر من مرة ولم يتغير شيئا.. وكنت حرصية على عدم إثارة أي مشكلة خولسا من أخطائه إلا أنني..
والأغرب من ذلك أنني اعتقدت أن هذا الذي يحدث ما هو إلا حالة فربية نصحت ابني بعدم الانسياق أو تكرار ما يردد هذا المدرس.. ولكني عرفت بأن ما يحدث ظاهرة تنطبق على معظم المدرسين وأسلوبهم كالتالي..

١. الفاتح ذكية يضيق الإنسان من تربيدها على أسان لملصقهم يتأدون بها الطلبة.. البسطها هو اللطف الذي يعلق على قوم لوطا ٢. صب الطلبة داخل المدرسة الفصل بالانهم وأمهاتهم ولتهم وسيهم بما لا يليق من أي مدرسي ٣. رد فعل الطلبة أحيانا عصبين متجفا وهربا لفتاة عصبية المدرس أو تحلله وشره خارج المدرسة على يد بعض الطلبة الذين تحرضوا لفساد منه ٤. انحلال أخلاقي وعدم انضباط وقهور ظاهرة البطولة داخل المدارس.. صورة غصبات وفرق

متناحرة.. البعض يؤيد المدرس أو مدرس ما والبعض معارض له ٥. انتشار هذه الظاهرة داخل معظم مدارس الجمهورية.. وأعلى لسيادتكم ملظن لكل ما يحدث وهما: مدرسة أمين الراعي الثانوية بنين ومدرسة أم الحادي الثانوية بنين لمعادي..
وما أسمع كما قلت لسيادتكم تنسب له الرؤوس وتفسر له الأبدان ٦. تفهرو بعض الطلبة من سروجي المدرس داخل المدرسة وشرب السجائر داخل الفصل وخارجه حتى في أثناء لجان الامتحان.. وهذا ما تنسب له فكيف نطمئن ومنه كل هذا على

أولاد داخل المدرسة ٧. وجود بعض المدرسين بل معظم المدرسين الذين سمعت لهم ضماهم ونسبناهم وأجهم وأداء رسائلهم تجاه هؤلاء الطلبة سواء رسائلهم الطمينة أو الأبيية والامنية ٨. عدم وجود أي شرح لأي مادة داخل الفصل والاحتفاء لسط يتكلمة الشخص السيوري وتلك واستجبل المدرس بتأريته وهذه هي مهمة معظم المدرسين الآن ٩. الآباء والأمهات في البيوت يعرضون لمن في هذا الانحلال وكل هذه التنسب على حساب اهتمامهم طوال السنة الدراسية ١٠. تقدم ابني المجهود بالصف الأول الثانوي بشكوى لغير المدرسة ولكنه لم يتخذ أي إجراء تجاه المدرسين الذين يهينهم في التوقيع للتحضر والانتصاف لسط الأخير.. وهذا حدث في مدرسة الثانوية بنين ١١. وأخيرا لا أنكر أن قلبي من المدرسين الذين استغاثوا كسب لخصوام ولتقدير الطلبة لهم ويعلمون بمضمون أخلاق وأدق على سبيل المثال: ١. الأستاذ سيد بلال مدرس جولوجيا بأمين الراعي ٢. الأستاذ حسن نحماني مدرس جولوجيا بأمين الراعي الثانوية ٣. الأستاذ عبدالمعز مدرس جغرافيا بأمين الراعي الثانوية ٤. الأستاذ طهي مدرس جغرافيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يأتون بها على السنتهم ويتفلقون بها داخل الصرح المقدس ألا وهو المدرسة.. وأى مدير هذا الذي يرفض شكاوى الطلبة وأولياء الأمور، ويرفض التحقيق معهم؟ هل تعلم ياسيدى الوزير أن من بين الطلبة مروجى مخدرات داخل

هذه الرسالة التي كتبها الأم
المعلمة عن مدارس آخر زمن
ومدرسین آخر شفاوة وجبرمة..
وصلت إلى الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم في
الاصلاح... قراها وأمر بتشكيل لجنة
لدراسة... وقدموا لها

المصباح: ثم اني انا
غورية لتخليق في وقتها...
الذي يوم قدمت الجنة الي
الدارس الشفوية وقامت بالتحقيق
والبحر في الدراسة... وعادت لتقديم
لتقريرها الي وزير التعليم
في اليوم الثالث في الدكتور
حسين كامل بهاء الدين تقرير
الجنة... والتصل بي لتفوقيا في
الماء والكل الي
لقد كانت الجنة ان كل ما قلته
هذه الا في رسائله صحيح تماما
وكل الوسائل بكل اسف وقسمت
بالفعل...

[illegible]

فقد التفت إليها التي شكلهاها تقوم
بعدة تطويع وأسعة إلى داخل
هذه المدارس حتى تخلفوا لها
المطبخ وكافة التجهيزات والتلاميذ
الذين يقيمون. وحضرنا المصبرات
التي فيها الذين يقيمون بمزيج
اصطناعي من حبوب إلى التلاميذ
مناهم الشيا من حبوب المعلم
في هذا التحسين والبطانة
والإذاعة والسوفية تكفي أن تقول
إنها أصبحت ظاهرة في مدارسنا
الحقيقية وخاصة الآن
قال: لن نصل بعد إلى كونها
ظاهرة. وأن تصل مامنا متفكرين
تماما إلى جعل مدارسنا...
ولكنها أصبحت ظاهرة ابتداء...
والتي هي ظاهرة واضحة ومن خلالها
بأنها... نحن نأخذ في العمل
التعليمية من هؤلاء المارة؛
قلت: والخاص في الأمثلة الم
يحدث في ظاهرة سمة في حياتنا
التعليمية.

مدرسة المعادي الثانوية وعلى رأسهم طالب يدعى بالصف الأول الثانوي ثم شيطنة وقصته عن المدرسة ثم عودته للمدرسة مرة أخرى وهو مستعمر في ترويح جنوب تسمى «الصر اصير» وهذا الاسم اسمع من ابناتي وزملائهم لأول مرة وعندما سالت عن معناه أو شكله قيل لي انها حيوب خلوسة تعذب الطفل وتخرب كل أعضاء الجسم!!

سیدی الوزیر: هذا هو صاحب
القبض بالوالد والابن والاسماء. وهو
ما لا يمكن ان يصطفه احد، وهو
وصفنا في ايتسان
سیدی الوزیر: ما ننسب انا وما
ننسب كل الاء والاسماء ليعلموا
كل هذا فوق كاتفهموا.
الابن اكلني مفتحة مضارب النورس
الخصوصية
إن النورس أصبحت علينا ماليا
تستزك أموالنا ونهزأ أخلاقنا
وليسما نحاول بها في نفوس
أبنائنا.

وأصبحت عبداً على الدولة
تستنزف أموالها والخاضع بكل بناء
تجنيه الدولة لغيرها والمساعد
في إقدار أموالها ومطالبتها..
لأنه من ربح هؤلاء الخوارج
وهؤلاء الصمغون الذين سرقوا
أموالنا وحملنا وأسلمنا وقتلوا كل
أهل في نفوس ابنائنا.. والأكرام في
إن يدرس ابنى في البيت محارباً..
علني أن يذهب إلى هذا المكان
الذي..
سعادة الوزير.. لحق من منسق

وصلى على يحيى وإسماعيل.. وأنا على لغة
الله لن يرضيه ما أعانته ولن
ترضى بهذا التمسب وهذا الإنحال
واضح فليس هذه بين يديك والامر
لك به والله لم يبدك..
وأمل أن تعود للعمرة حرمها
والسجدة ومكانتها على حرمها
وأرجو ما نحن فيه وبكى
غربنا وسقانا من أجل أنكنا..

● ● ● ملحوظة: دلم اذكر كيميائكم
شيئا عن ظاهرة الغش والتصيب في
الاستحسانات وبذلك اللجان لارجح
انه في بعض اللجان يسمح للطلاب
بفتح الكتب واستعمال الجرافة
حتى اعتاد الطلبة على ذلك وادركوا
دروسهم محتملين في اسلوب
الغش وقلوبهم مع انهم على

باعتق الرأى الثانوى
ومن مدرسة المصادى الثانوى
بين: الاستاذ أحمد عبدالعال
مدرس اللغة العربية.

هؤلاء جميعاً لهم كل الاحترام والتقدير. أما الباقي فلا يستحقون ان يطلق عليهم اسم استاذ او معلم ابداً واعزنى في ذلك ياسيدادة الوزير لانهم كلهم و على واسهم: ١- الاستاذ..... مدرس

تاريخ للأسف اشتهر ببذاعة لسانه
وبكثرة القائه النكات البذيئة
الجريئة معتقداً بذلك أنه سيكسب

۲- استاد مدرس تاریخ
اعتاد آن پندای طلبته بکلمات آل
لوط!

٣- الاستعداد مدرس
تربية رياضية مؤسس نظام
المنهجية بالمدرسة وأحكي لك عن
واقعة صغيرة.. هذا المدرس اعتاد
أن يقرأ على سبيل المثال

على سبب الطلبة على سبيل المثال
انه سبب احد الطلبة بامه في
قصرها وعرضها فذا الطالب
وحكي لوالده فجاء والده للعدسة
التي على الصورة وعلى المدرس

وثار على الإدارة وعلى المدرس
وهده برفع الأمر للمنطقة، لما كان
من المدرس المسجل إلا أنه جم
مجموعة من الطلبة بالصف الثالث
الذي انهم، وطلب منهم إعطاء

أمر الطالب الذي شكاه علق
ساختة لتأديبه.. وسمح له
بالخروج من المدرسة للحقبة ولر
الأمر.. فما كان منهم إلا أنهم جرو

وراءه وانها لولا عليه حتى فرقت الدماء
منه.. وقد روى هذه الحكاية لـ
ابن ابي وهو لا يامن لاسلوب التدوين
صعبان عليه الاما

1. الأستاذ مدرس لـ
انجليزية
2. الأستاذ مدرس لـ
انجليزية

الدخول عليهم بالدرو
الخصوصية واضطهادهم وسبهم
بالفاظ ارفض ذكرها فهي العن
سحق!!

أما ما يوجد في الفرس
الغالبية الأخرى فالعن واكل
السوة وتنديا:
١ - استناد مدرس لـ

٢. استاد مدرس است
انجليزية..
٣. استاد مدرس
فارسیا..

4. استاذ غير المتفرغ
5. استاذ مدرس
انجليزية..
هؤلاء ايضا اسهموا جميعا
في التقدم والمساواة والاخوة

ولا أبرئ من أي بيعة هم
أستوب تربوي هذا الذي يسب
عليه فوجوه.. وإي القاطن هذه



والآن في كيف أتقن بهذا الأمر
لذا كنت مستعظما إلى أن أركب
تقاصلات مدرستي فقلت ٣٠
أجبتها فيبقى لي ٧٥ جنتها لأعش
منهم سكن - كوراء - مياه - غاز -
حمام - ملايس - صحة عامة -
شروعات وكماليات خاصة
للطلاب...

يفضل للمدرس في الطالب - في
مواخذه هذه الأبياء شرياء - إلى
أن يختار من عدة اختيارات وهي :
١ - إعطاء دروس خصوصية .
ب - أن يعمل عملا آخر .
ج - أن يتخلف .
د - أن يرضى بالوضع الراهن .
ولنتناول هذه الاختيارات من
واقع التجربة الشخصية سواء لي
أو لزملائي الذين أعرفهم :
١ - الدروس الخصوصية
مرفوضة ومقابل قاطعها - ملايس
ماعم - طيب والحل المعاشد
الفاضة - ثم ولكنها ليست حل
فيالطبع في أن تستعجب كل
المدرسين فسلاية من أن هناك
مجموعة كبيرة أن تعمل سواء
لكثرة عند المدرسين أو لرفض فكرة
العمل بالمعاشد .

ب - العمل الآخر - وأحدك أولا
غن مهن يفتقر زملائي بلا حرج
مدرس يعمل في فرقة زفة - طيار
وارة واقصة - مناديا على المحطات
وجسم الأجرة بميكروباس
محاسب في قهوة بلدى - وكاشير
في لك لافلل يعمل قول وطعمية -
والله العظيم ففرش سجاد على
الأرض ويبيع عليها منتجات
ملاسله كما لو كان شافانا...
الأسئلة كثيرة - ولنستعرض
الموقف مليا - في حالة كهذه بعض
النتائج هي :
١ - سبق المصدر وسرعته .
٢ - الفضيحة والانتقال حيث أنه
يأتي إلى المدرسة ليبدأ ويستريح
من عمل يستغرق من ٨ إلى ١٢
ساعة ولم يهضم المدرسة ليناقش
ويشرح مادة علمية .
٣ - أخلاقيات الفعل الثاني التي
يكتسبها من هذا العمل كالأباحية
والإفشاء التافهة التي يربدها في
المدرسة ويشتت بها وامة واللي
خلف أهله كمان - وتصبح منهذنا
مدرس ده والا...
٤ - تأهيل عن فقد الاحترام حيث
ماهي نسبة احترام مدرس غربي
أو دين أو أي مانه براه التكميد في
الأساء وراء الفشة أو يرفض في
زفة غروس - أو يبلانس محتسبة
بالزيت والشموع أو حتى يعطي
له التكميد عشرة أروش - ولكننا
في للمراسي... بالطبع ليست هناك
أي نسبة احترام داخلي مطلقا وإن
الاهر احترامنا خارجيا فهو يذمجة
الفضوة والغريب

قال: هناك حوائط نفس ولجان
تتسامل في عمليات الفس - ولكن
كل غشاش تعالیه أشد العقاب وانه
من يسهل له عملية الفس - وعملية
الفس ترجع إلى ضمير الإنسان

وتربيتة ونشأته داخل أسرته أولا..
في خانة ضميره أو قربي على
الغلب والفساد والغش فلن تلحق
أية محاولات لتطويعه.. ولكن يبقى
العقاب هو السيف القاطع الذي
يعزمان من يفسد من الأمكان أو
فسده من سجلات التعليم إذا تكرر
منه ذلك..

لقد: وعقاب المدرسين والمعلمين
الذين يسهلون للتلاميذ عملية
الفس
قال: انكرهم لي - فعقابهم عندي
وبإوليتهم وبأسوأ أوليتهم

شواوة كان هناك مدرسون آخر
لسان طعوا رداء الذرية - ونشوا
رسملة العلم والمعلم وراخسا
لشعوب أولنا فثون قلة الإبي
ويستوعبون من المذاوات والفتاك
ما في قلة السوفلية والبربرية
والخسائسفين والتفاسية
والشوارعية - لقد انتكشت أن هناك
طابورا طوع من المدرسين حالهم
الغلب من الغلب - مفسدون الجناح
لا حول لهم ولا قوة - ولا قدرة لهم
على مواصلة العملية التعليمية
والجويب خالية - وأذا ليس فيها
ما يؤكل أو يلبس والحياة نفسها
أصبحت سنة من كوابيس اللذا
والحاجة والعوز وكه يامحسني
بل إن حال كثير من المعلمين
خصوصا في مراحل التعليم الأولى
الابتدائية والإعدادية أصبح - كما
كانت تولى جدي - يصعب على
العالم نفسه

وحتى لاتخذنا التظلمات بعيدا..
تعالوا نقرأ ما جاء في هذه
الرسالة :
السيد القاضل - أنت تحدث
دائما عن هموم المصيرية - واليوم
أحدك عن هم جديد يطول كل بيت
وكل منزل بمصر - وهو وضع
المعلم في مصر .
يقول المصيري وزير التربية
والثعليم في حديث له في
التليفزيون يوم الثلاثاء
١٩٩٧/٩/١١ أن المعلم يعيش أزمة
عصوره هذا العصر .
وتعالي أحدك عن هذا العصر -
أرسلنا نفل المعلم ارتقا ما كبيرا عن
الماضي - نعم هذا صحيح - ولكن
في ظل ارتفاع عمالي في كل شيء -
أحدك بما أعلم - أنا مدرس مدفوع
معلمين بقرعة ٢٢ مريدي في الظهر
هو ١١٥ جنيهات و٥٠٠ مليصا
لاغير

٥ - بالطبع وبمس جميع
المدرسين هكذا - فهناك الطاقة
الجماعية أو عدم وجود فرصة
للعمل ذاته - أو ظروف موانع

العمل الآخر أو احتياجه للجولس
يجوار أبيه وامة الرضى الكبار في
المن...

ج - الانزلاف - وبالطبع كرجل
تعمل في الصحافة تمر عليه أخبار
مدرس يزعزع تنظيمها عضائيا أو
يعمل في سرلة السيارات أو يتاجر
في المخدرات أو المتوعات - وليس
عسرا في الحياة التي يعيش بها
أعزل مفعلا بمدرسة تجارية
ثانوية بنات يتاجر بالإعلام الخلة
بالأب - وأخر يعمل في مدرسة
صناعية ثانوية يتاجر بالمبانو
مخفية قوية - أو بالمستعرة من
مشتريات المدرسة .

د - أن يرضى بالوضع الراهن -
وهو أن يعيش مع أهله ولا يتزوج
ولا يعمل ولا يحب ويحس مصمما
نفسيا...

سعيد - من يعمل بالشرطة
والقضاة والجنج والتعليم
الجامعي فقامسون ما لا يقل عن
١٠ إلى ٢٠ ألف في المدرس -
غير الاستعزاز الخاصة
مستشفيات - مصادرات - بدلات
1134

الاجابة - لانهم يحسون الوطن
ويحفظون العدل والأمن - صحيح
7100

ولكن مساهو وضع من يصنع
اللمنة الأساسية واسألوا علماء
الطب النفسي
المدرس الذي يستطيع في ملكته
مفصله - أن يجعل من جبل كامل
إسا جبالا وطينا أو جبالا خالفا
كأكلي - جبال يعرف دينه ما جبال
يستغل - أو يفسد أو يفسد
هذه...

سعيد - لو حدثك بما أعلم عن
المدرسين وأحوالهم لفرحت أن
تذهب أنتذ أو أنتذ إلى مدرسة
أميرية أو حتى خاصة - بالطبع
هناك مدرسون ففساء ولكن
مصدقني لو أنك تحب هذا الوطن
فلا وتريد أن تراه في أحسن حال

وإن تدخل فملا القرن الصادر
والعشرين - نال وضع المعلم في
مصر...

رجاء فقط إذا أردت أن تقوم بهذا
أو تثيرت هذه الامور - أن تكون
يوم السبت لأننا لاتستطيع أن
تفتري الجريدة يوميا

إشهاد معلم مظلوم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدينته سنفتؤد
مركز الحملة الكبرى
محافظة الغربية

وهكذا يدخل حزب الغلابة
من البشير هذه الطائفة من
المدرسين وخالفهم أغلب من
الغلب، كما حكي وفسر
مدرس سمثؤد... وأصبح
لدينا مدرسة آخر زمن
ومدرسين آخر لهب وآخر
شقاوة وتجربة... ومدرسين
آخر غلب...

وإذا كان الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير
التعليم قد رد بنصم وبقوة
على ماجاء في رسالة الأم عن
المدرسين الأشقياء الذين
يدمرون جيلا مصرية بعاله...
فماذا ياترى سوف يقول
حول حال هذه الفئة من
المدرسين الفسلاة وبين
أيديهم أمانة جيل صغير...
زغب الحواصل لا مساء ولا
شجر؟! □



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ: ١٩٩٧/١٠/١١

الجامعة محراب العلم تحولت إلى...!! بقلم: أشامة بلخير أحمد

مع بداية العام الدراسي الجديد كاد بخاطرئ امور عديدة تصب في بؤسة اليقين بأهمية العلم ولغيت المنفعة ويجوزي بالجامعة اياماً تمت خلالها بمناخية حركة الطلاب داخل اروقة كليات الجامعة وكان املي ان ارى الطلاب وهم يسمعون بكل امل مغربق ومستقبل زاهر من اجل تحصيل العلم سعياً وراء المعرفة الجادة التي تؤدي حتماً الى التفوق والابتكار... بل وزغبتهم في تلقيه عن شغف وحب لان به مستقبلهم ومستقبل المجتمع كله كنت اذهب اليوم بعد الآخر وكلي امل وسعادة غامرة في مشاهدة هذا المنظر الرائع الذي يوحى بمجتمع راق... لكن كانت المفاجأة التي قضت على هذا الامل الذي اصبح من نتاج الخيال الصورة رايتها قائمة مليئة بكل انواع السفور والوقاحة لقد شاهدت الفتيات يملابن توحى بالاستهتار واللامبالاة وغابن نكبت لثانية وضعة رقص في ملهى ليلي.

بينما الطلبة الدكتور شباب اللحد وعماد الامة وحمايتها امل لمستقبل شافعهم وقد اتعمت الرجولة منهم فالطلاب قد شغل نفسه بتوافه الامور واصبح الانسيال والسلمة وكاسيت الجيب وحلق الرأس تظنها بفتان مختلف ساطع بالاضلة الى اللبنة التي دائما في فمه ، كلها سمات لظلية اصبحت جزءاً منه وبدونها لا يصح طاليا جامعيأ من وجهة نظرة تاهيك عن السخافات والبروعة والفسك واللعب الذي يحدث بين الفكر والاثنا داخل طرقات مشبوهة وحجرات مظلمة بالجامعة محراب العلم الذي قد يصل في بعض الاحيان دون تفصيل الى اخضار سريعة وقيلات خاطلة... كل ذلك يحدث تشبهاً بما يعرض علينا اكل نهار من افلام خلية تدمر القيم والاخلاق وتضيع الملاحقة في المجتمع كله خاصة مجتمع طلاب الجامعة الذي يذهل منها القوة لتصبح نمطا اساسيا في سلوكه.

كذا اصبح حال مجتمع الطلاب في الجامعة لا اقول جنيهم بل غالبيتهم التي لا تفر بالخير سواء على لادي القصير او الطويل سوى بيزيد من الجهل والتخلف والفساد وكل ما يندر بل ويجهل بضمياع للمجتمع والتدمير.

المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١١/١/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تشرد ٧٠٠ طالب وطالبة بالإسكندرية!! وقوات الأمن تعتدي بالضرب علي أولياء الأمور

يواجه أكثر من ٧٠٠ طالب وطالبة بالإسكندرية من الباصات على الإحصائية بمجموع ١٦٠ درجة التلقين والضياع بعد رفض مدير التعليم قبولهم بالمدراس الخاصة بالحقلة بجهة عدم وجود أماكن لهم بالمدراس.

ولقد نظم الطلاب وأولياء الأمور مظاهرة عارمة في اليوم الأول للتراس أمام مبنى مديرية التعليم بالإسكندرية ورددوا الشعارات مطالبين بمعالجة وزارة التعليم مما تلج غارقا رجا وتقبل معاناة أولياء التعليم وسخطو سجن الشعب عن الأول وزارة التعليم وسخطو سجن الشعب عن الإسكندرية التي استنداء الشرطة لتفريق الطلاب

وأولياء الأمور،
وفي لقاء مطبق مع بعض أولياء الأمور
أكدت لينا محمود والد الطالب سحر طه أن
المشكلة ترجع إلى زيادة عدد الناجحين في
الإحصائية هذا العام حيث بلغت نسبة النجاح
٩٠٪ بسبب هذا الانخفاض في نسبة النجاح والتي
التفوق بمدراس الخاصة ورفضت سبب
للقصور التشريعي: أنه يواجه ضيق مستقبلي
التعليمي وقد رفض المسؤول قبول الحالة
بالمدراس الخاصة وعند حضوره أمام المديرية
قام الطالب بالإستدعاء على!!



مفيد شهاب



ضمير

الناس

حرب أكتوبر وتعذيب الطلبة

هذا العنوان قد يبدو لأول وهلة غاية في الغرابة. حرب أكتوبر وتعبير الطلبة. كل منهما يتناقض الآخر تماما. معركة الفجور وسام على صدر مصر، والتعبير عار على الحكم القاتم. فكيف اجتمع هذه المفردات في مقال واحد. وأركز القول أنني لم أكتب شيئا، بل هذا هو الواقع المرير!

والثقل نظر أولئك من جيل الطلبة والضياع لم يشاهد حرب أكتوبر فقد ولد بعدما وهو جيل حائل بالمثل. يسمع عن الأسجاد التي تحلق في تلك الحروب كم يري في حياته واقعا مغايرا تماما.. الفساد والرشوة والحروب التي اعلنتها الدولة على المدنيين وقد تمثل ذلك في انتهاكات لحقوق الإنسان بحجة التصدي للخطر والمصلحة. وبدلا من أن تكسب الحكومة الشباب المتدين الي جانبها وتولجهم بهم الأرباب الذي يتستر باسم الدين اختارت سلكا آخر لا يفرقها في شيء بل يمثل في البطش بالتيار الإسلامي كله.. تكلم اليهم بمنظار أسود باعتبارهم مفسدا للخطر الذي يأتي منه الأرباب.

وأخر مقاض هذا القمع وما حدث في الاسكندرية منذ أيام.. كانت يلائنا مشغولة بانتصارات أكتوبر، وفي ذات الوقت كان غدا من طلاب جامعة الاسكندرية قد خرجوا تورا من على مناجات امن الدولة بالهيئة بعدما راوا الاطوار داخلها.. وتفاصيل التخلخل الذي تعرضوا له وصمة على الوزير الداخلية نصحت الاباء وزمرته وللنظام الحاكم ظلم كم يخلط زبانية منهم مضربهم بالعصى والكراسي. بل تم تجريد كل الطلاب المعتقلين من جميع ملابسهم حتى اصبحوا عرايا كفا ولقد تم لهانهم كم قام ضباط من مجاهدين امن الدولة بتعصبا اياهم بمصاصات سوداء ولقيهم من الخلف في اعمدة حديدية ثم بدأ التحقيق معهم على الطريقة المصرية! تسلط اشباح كهر بلكة على اجسادهم وضيق اعصابهم التسلطية بالكهرباء.. حدث هذا ويا ليتنا تحفل بحرب أكتوبر.. هل تفرح في هذه الحالة أم تقيم سائما على سوء أوضاعنا وتدهور أحوالنا!

ومن بين الطلاب الذين تعرضوا لهذا التعذيب البشع محمد نجيب أبو حجازي الأول علي قسم الكمبيوتر بكلية الهندسة بتقدير امتياز وبإعجاب حمدي جمعة الأول علي قسم اجتماع بتقدير جيد جدا، وغيرهما من الطلاب قنابهم من مختلف الكليات. وقد تم التعرف على المجرمين الذين شاركوا في هذا الجريمة وهما الرائدان محمد البرعي ومحمد حسام بامن الدولة بالاسكندرية الأول لهؤلاء الجناة: أن شاء الله مصيركم المميز!

ولا يفرحكم رشاء الانبياء عنكم او امتيازات التي تحتضنون بها في الوقت الحالي.. كل ذلك الي زوال ولا يبقى إلا ما الترفته أبايكم من آثام وجزائكم.. إذا لو علمتم أن يستمر قانون الطوارئ الي الابد فهذا ليس نظر عجيبة بمجرد أن يزول وتشرق الشمس الحرة في بلادنا فقد حان وقت الخصام على زبانية التعذيب في الدنيا ولعذاب الآخرة أشد وأبقى.

محمد عبد القوس



المصدر : **الحقيرة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١١

ع المكشوف

● وليس جند جامعة الجامعة صريح
لائحة اجتماعية ببعض أعضاء هيئة
التدريس أن القانون هو الحكم لتهم
المتنزهات والطلاب في الرأي بين أعضاء
هيئة التدريس ، سيافه لم يجد أن القانون
يحدد القانون عنه أنه في خصاص العديد
في القانون الجامعة . ومن تصريحاته أنه
تتخذ الجامعة احترامها بين كافة
الأساتذة وفي عموم الطلبة والوطنين .
فلازم خطير له دلائله التي أن يقبلها من
الجمهور . ويؤكد سيافه أنه لن يضمن على
أي أنجبال . كل لا كلام خلاف سوى ولكن .
● عندما وزيرة شؤون البيئة وما زالت
كروام القمامة على الأرصفة وإسفل بعض
الكبارى المعنوية . والجسرى طالعة .
ولقاء الناس يشعشع في كثير من المناطق
من كوكها . والدي يمارس مهنته نهرا
والمتنزهات ليلاً والمتنزهات في القصور
بمحا القصور مكان فيه الجديد هل كان
يحب الضافة ، المصريين إلى جانب البيئة
تجدياً للثمة!!

● مفيد شهاب وزير التخطيط ما أكثر ما
تحدث من استقلال الجامعات هل يلقى أن
ينقل أسئلة الجامعات في مصر بلا تنمية
تعليمهم وتدريب عنهم ولماذا منهم
ولجباتهم . في عهدكم باسم بلطج هذه
الوزارة لماذا تفرقت لأن نجد لغة أخرى
مصرية من هذا الحق .

● أله وايمك ما تفرش على لصوص لقل
لحام كتراب ، أو صلعوا على التي تهموه
زكاة يوم القدر أو لغوا هيفطروا عن
خزينة الدولة الكثير لشان واحد يقول
الزكاة مديني حرام والله حبيب القلوب
التي خونها خلا!!

● فرشوا التحسين والقوا التحسين
وليه هوجه في البلد ليسب القاذورة العامة
أشرا رئيسة الوزارة على راسنا ولكن
سياسة التخطيط يجب أن تكون لينة للكرة
طوية ومن شأن لجنة كبيرة وخفيرة وإذا
لكرنا في تغييرها على مرة واحدة وأما
والقصور على يتكلم الناس!!

مصري



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يتعهد بمواجهة «الوسطة» في اختيار البعثات الخارجية

كتب هاني المكاوي
يتعهد الدكتور شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث
بمواجهة ظاهرة الوساطة في اختيار البعثات الخارجية العلمى ان
الجلس الاعلى للجامعات بالتعاون مع الوزارة يدرس تطبيق نظام
جديد للبعثات مماونى هيئات التدريس بالجامعات . وقال شهاب ان
النظام الجديد يهدف الى صرف ميزانية البعثات التي بلغت هذا العام
١٤٠ مليون جنيه على التخصصات النادرة الجديدة التي تحتاجها
الجامعات مع مطلع القرن القادم . وأكد وزير التعليم العالي ان النظام
الجديد سوف يربط بين مدة البعثة الخارجية ومعطيات البحث لرفيدا
للاتفاق . وقال شهاب ان المجلس الاعلى للجامعات سوف يبحث في
اجتماع قائم ابتداء لجنة عليا للبعثات بكل جامعة لدراسة احتياجات
الجامعة من التخصصات النادرة والجديدة



شهاب شهاب



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٧

«الوفد».. تفتح

ملف التعليم (٤)

مأزق الثانوية العامة

تضارب القرارات حول المناهج إلى

«فئران تجارب»

والنتيجة جيل ضعيف ومهزوز

٩٩ أدى قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين إلى إثارة قضية الثانوية العامة مرة أخرى.. وانقسمت الآراء بين مؤيد ومعارض مما أصاب الرأي العام ببلبلة الأفكار حول هذه القضية الهامة لقطاع كبير من المصريين منذ سنوات أطلق وزير التعليم صيحة تطوير نظام الثانوية العامة للقضاء

على القلق والتوتر الذي يصيب الأسرة المصرية نتيجة الاهتمام الزائد بالثانوية العامة ونجاحها.. وخلال هذه الفترة شهدت الثانوية العامة «المسكينة» تطويرا الطلاب على أكثر من مائة وتجربا ما بين زيادة مواد بالمائة؟ ولماذا ألغى التحسين المستوى الرفيع وتطبيق خلال هذه الفترة الوجيزة؟ نظام التحسين ثم الغائه.. وهل أصبح الطلاب فئران وكانت النتيجة هي قلق تجارب للحكومة أكبر وخوف ورعب.. وليت وزارة التعليم؟



المصدر : الوفا

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإهمال.. في مدارس الحكومة!

مدرسة الإمام البوصيري ببولاق بلا أسوار والتلاميذ مهددون بخطر الموت صعبا

لا يتجاوز عشرين التلاميذ الذين إن سمع لهم حسا أو خبرا، ولجأه كثيرة من هذه الحفر مليئة بمياه الجاري وعلى الإطلاق من التلاميذ إن يتنفسوا تحت الماء ولا تمنع من أن ترى، ككله، كهرها بجوار هذه المياه وسلم لي على الحرس على التلاميذ والقمامة لها مكان واضح في الصورة فهي أول مشهد يراه تلاميذ مدرسة البوصيري أثناء دخولهم للمدرسة وآخر مكرهم عبورهم أثناء انصرافهم، أما عن مخلفات النجاسة بالكلية، فحدث ولا حرج فهي موجودة بشكل للدراسة ملقاة في الاركان... ما بين حديد وزناد وطوب وكل مكرهم في رؤيته من مخلفات خرسانية، ومع كل هذه الصور من الطهي إن ترى الكلاب فضلة تصول وحول داخل للدراسة وأحيانا في الفصول، وكان عثر أحد هذه الكلاب لأي تلميذ لا يميل خطرا لهما على حياته أو على حياة زملائه.

على أية حال... نحن في انتظار قيام أي مسئول بوزارة التعليم بزيارة للدراسة اشاعة الواقع الازيم الذي يتلقى فيه التلاميذ تعليمهم ولا أن يحدث هنا الرجاء ونحن في انتظار تصريحات أخرى بأن كافة الأمور في كل المدارس في احسن حال!!

فهل بعد العام الدراسي الحالي سمعنا تصريحات المسؤولين بوزارة التعليم عن استكمال الإهنية التعليمية استعمالا للعام الدراسي الجديد، حرصا من الوزارة على سلامة ورعاية التلاميذ أثناء اليوم الدراسي.

في هذه الفقرة صدقنا الكلام الجميل والموصول للمسؤولين ولكن بعد مرور ما يقرب من شهر على بدء الدراسة اكتشفنا أن هذه التصريحات كانت للاستهلال الحلي فقط. وإن الواقع يؤكد أن الوزارة تكلب وتكفل معظم المدارس لم تكتمل مشاكلها وفصولها... والتلاميذ لا يجنون مكانا للتعليم بسبب نقص المصروف.

لحد التراجع الكافية لهذا الإهمال هي مدرسة الإمام البوصيري الابتدائية بمنطقة زدين ببولاق العزور، والتي يعاني تلاميذها أشد معاناة أثناء اليوم الدراسي فالمدرسة لم تكتمل فيها السور الخارجي منذ أكثر من عام مما جعل بوابة المدرسة تقوم بأداء سور خشن ضعيف لا يوفى للحماية للتلاميذ داخل المدرسة فهو معرض لأن تقتحمه سيارة طائفة مما يهدد حياة التلاميذ بالخطر، وحول هذا السور الكومي توجد حفرة عميقة تكتل



التحسين هو نمو مهارات الطالب التي تؤهله لدراسة جامعية متميزة، أو الالتحاق بدراسة تخصصية مناسبة لمهاراته، أو الالتحاق بسوق العمل للأشخاص ذوي المهارات. هذا هو مفهوم التحسين وفقاً لرأي الفتحوق صلاح الدين حلام، استاذ الفيزياء والتقويم التربوي بكلية التربية الأزهر، أما التحسين لجهد ضبط وتنظيم وترتيب مجموعة من المعلومات للتولادة في الكتب الدراسية بمساعدة المدرس فهذا لا يعد تحسيناً، وإنما تكونها لعملية الحفظ.

والفتكر التي تعمل على التخلص منها أو على الأقل التخلص من آثارها في للدراسة والاتجاه بالطالب إلى تنمية مهاراته وقدراته.

ويشير الفتحوق صلاح حلام إلى أن امتحان الثانوية العامة قد أصبح امتحاناً كبيراً من أي وقت مضى، ولأنه أن تطويع أساليب التقويم والامتحانات في الثانوية العامة يعد محوراً للفهم والتفكير من القول وليس مصر وحدها غير أننا في مصر لا نستند في هذا التطوير على أساليب الفيزياء التربوي للتحاور وإنما نتمسك على أساليب للحالة والخطأ مما جعل الطلاب يتخسسون لتجارب الوزارة التي تعتمد على القرارات للجان... فمثلاً لم تجر أي دراسات علمية تقويمية

لنظام امتحان الثانوية العامة لسبل إصلاح النظام الذي أطلق عليه نظام التحسين كما أن هذا النظام لم يجر عليه أي تقويم للتشرف على نجاحاته وسلباته، بحيث يستمر في ذلك بتطوير النظام أو إلغاؤه أو استبداله بنظام معالج لهذه السلبات، ولقد أدى ذلك إلى الإرباك والأزمات التي صاحبت هذا النظام أثناء تطبيقه وبعد تعديله، ومن مظاهر هذا الإرباك أن هناك نظرة انفصالية بين نظام الامتحانات وبين المناهج والخطط الدراسية... فعملية نظام الامتحانات يتطلب بلا شك تعديلاً متطرفاً في الخطط الدراسية والمناهج وأساليب التعليم، غير أن

الفرصة تكون عادة على الجوانب التنظيمية والإدارية وتوزيع الدرجات لامتتحانات على حساب الجوانب الأخرى الأكثر أهمية، وهي الجوانب الفنية للتعليم، مما سوف يؤدي إلى تعميق المناهج في صورة حلق أو إضافة أو حلق ببعضها بلقل فعوى هذه المناهج كما هو.

تحقيق: طارق نهامى

كما يشير الفتحوق صلاح حلام إلى ضرورة أن يتخلى نظام امتحانات الثانوية العامة لتقويم مبدئي مستمر لتحديد الإيجابيات والسلبيات وتحديد الأوزان المناسبة للمواد الدراسية بحيث تعطي أوزاناً أكبر للمادة المصرية وللمواد العلمية والرياضيات، وضمن حق الطالب في العلاج والتقوية للجاندة لكي يحصل على الفهم المناسب من المهارات والمعارف الأساسية التي تؤهله للجامعة الدراسة أو الالتحاق بسوق العمل كما يجب ألا تكون هناك فجوة بين محتوى المصنفين الثاني والثالث وأن يرتبطان ارتباطاً وثيقاً وكذلك يرتبطان بمحتوى الرأى السابقة بحيث يكون هناك تراكم للمهارات التي تؤهل الطالب لحياة وتطبيق فاعلة، وأن يتحسب متوسط درجات المواد للصفحة في

قاعين يؤكد الدكتور عبدالمطوف محمود الأستاذ بكلية التربية بجامعة حلوان أن إلغاء نظام التحسين ليس له دخل بالمناهج أو خطة الدراسة الحالية لأنها موضوعية على أساس أن الثانوية العامة مقسمة على مرحلتين، ومسألة التحسين هي تكليفي تحول الطالب أكثر من مرة للامتحان في معظم المواد، وهذا ليس له علاقة بالتقويم أو خطة الدراسة فهذا أمر آخر، ويقال من اللغز صياغة نظام الثانوية العامة مرة أخرى من الفجوة العلمية والتربوية، حيث أن الجميع مجبوراً للامتحان، وهذه هي الفجوة العلمية والكبرى حيث يجب إعادة النظر في فلسفة الامتحان في مصر، بحيث لا يصبح الأساس الوحيد للتقييم الطالب... ولكن هذا الفلسفة التي تشير عليها الآن لاسف، فليس بعيداً مأخوذة منذ الفيلسوف بلطاغ الذي وضع نظام وفلسفة التعليم في مصر في بداية هذا القرن، وتعتمد فلسفته على أن الامتحان هو أساس التقويم، وعندما تم إلغاء امتحان السنة بحجة القضاء على الدروس الخصوصية، كان يجب أن توضع ضوابط على أنظمة الدروس دون إلغاء امتحان السنة بشكل نهائي بحيث تكون هناك أعمال يتابعها المدرس، والأعمال الشديدة نحن نقوم بتخريج طالب قادر فقط على الحفظ وليس على الإبداع، وبالتالي لا يمكن أن ندعي أننا نقوم بإعداد جيل للقرن القادم، ولا نعني هذا مجرد تعليمهم الكمبيوتر، ولكن أعدنا تأهيل الطلاب للتعليم مع هذا الجهاز بمفهوم عرض المعلومات. ويشير الدكتور عبدالمطوف إلى أن أساس المشكلة في مصر هو غياب عنصر هام، وهو فقدان النظام التعليمي في مصر للتجريب التربوي، فمثلاً سنوات كانت أي فكرة تطبق في مدرسة أو اثنين قبل اعتمادها وتشرع خاص بها ويشرف على التطبيق استاذة للتربية في



مداخلة، وفي خضم دول العالم المحضر لاتحدث.. تغييرات قبل دراسة تستغرق عدة اشهر سنوات.. فتتغير أي قانون يحتاج إلى دراسة..

ويشير إلى أزمة لقاء نظام التحسين مؤكدا أن وجهات النظر بالنسبة لهذا الموضوع تختلف، فالأيد يقول أن الطلاب بهذا النظام يأخذ أكثر من فرصة للحصول على مجموع مناسب، ولكن هذا له سلبيات حيث أن الطلاب يتجهون لتقسيم المواد الدراسية ما بين الأعمام، وهذا أدى إلى ارتفاع التجميع في رقم خرائط وغير معقول حيث تجاوز ١٠٠٪، وهذا أمر غير طبيعي لأنه مهما كانت عقوبة الطلاب لن يصل إلى ١٠٠٪ بسهولة.. وقد استفاد من هذا النظام الطلاب الذين لم يكونوا القدر على الحفاظ والتذكر أكثر من الترتيب، والاعتماد على سلبية هذا النظام أن بعض الطلاب الذين التحقوا بعمليات القلم تعلموا فيها بعد ذلك، لأن.. فهم لم يتلقوا بهذه العمليات بسبب تلوهم أو تكتاتهم، ولكن بسبب الترتيب الكثيرة على الحفاظ.

يشير طلعت بسطا للتشخيص السابق لوزير التعليم أن نظام التحسين كان ماضوفا في نظامه من نظام I.G.C.S.E، ثم نظام I.G.C.S.E، وهو يعني الأمانة للتفويضة لتعودا القومية، بشرط تصنيف القومية بها، ولكن حينما تم تطبيق هذا النظام في مصر على نطاق واسع ظهرت عيوب كثيرة كان أهمها استهتار معظم الطلاب على اعتبار أن لهم الحق في التحسين أكثر من مرة للمادة الواحدة، ويستطيعون مع ذلك الحصول على أعلى درجات، وبعد لقاء التحسين سوف تصبح هناك حدية في الدراسة والنظام في القومية، وهذا ما ظهر خلال مناقشة لبعض المدارس الثانوية في لقاء القومية الصلي، حيث وجدت انتظام الطلاب وجديتهم أثناء اليوم الدراسي.

ويضيف طلعت بسطا.. كما أن مواد المستوى الرابع والتي كان من حق الطلاب أن يختاروا ما يهتمون بمجموعه في حالة نجاحه، تضاعف درجاتها في المجموع الكلي مما أدى إلى ظهور تفتت موضوع وفوق

مصر، وكانت فرصة استماعي للجان الصحية أهم هذه المدارس.. ويجب أن تكون من هذه المدارس معملا صغيرا لتجريب الأفكار التربوية وتطبيقها قبل إصدار أي قانون أو قرار خاص بها. كما يشير إلى أن لقاء وإعانة التحسين أو أي قرار خاص بالتعليم العامة سوف يؤثر على الجيل الحالي تأثيرا سلبيا، وسوف ينعكس هذا على المجتمع في المستقبل والقطاعات (استقرا)

طالب الخبير التربوي محمد عثمان بأن يكون هناك ثبات واستقرار في السياسة التعليمية بصيغة عامة حيث أن أي تغيير مفاجئ يكون نتائجه سلبية وغير سليمة، ويجب أن تتركز قبل إصدار القوانين خاصة بالتعليم، حيث أن هذه القوانين تتعلق بمسائل الأمان كلها، لأن هؤلاء الطلاب إما أخوة أو أبناء أو أصدقاء، ومفروض أن هذه التغييرات تتم بعد دراسة

١٠٠٪، وقد حشد القائمون الجديد مادة واحدة فقط واختارها الطلاب للمستوى الرابع وهذا سيؤدي إلى عودة التجميع في طبيعتها وسيؤدي إلى انتهاء فوضى التدرجات لأن دفعة التي لا يقابلها بديل على حقوق الطلاب بتأجيل أن جميع أساتذة وعمداء كليات القلم يشتكون من ضعف مستوى توافر القدرات العامة ورسوبهم في السنوات الأولى في هذه الكليات.. لأن المجموع ليس بديل لفوق أو ديوغ ويشير إلى أن تغيير نظام القدرات العامة ليس له علاقة بتغيير النظام، وكل ما تم تغييره هو نظام التحسين فقط، حيث تم ترشيده بعد تقييمه من خلال نتائج العاملين للتأهيل.

ويشرح طلعت بسطا للخروج من أزمة هذا النظام الثانوية العامة أن يكون المستوى الرابع مسوحا به في جميع المواد وليس مقصورا على ماكتون فقط بشرط أن يختار الطلاب مادة واحدة فقط من هذه المواد لامتحان، ويجب أن تكون باقي المواد مع التدرج إليها المدوية، وبشكل الكمبيوتر في جميع المواد وأن يكون مادة واحدة لجميع الطلاب في مرحلة الثانوية حيث أن هذه هي لغة مصر.

سياسة التعليم في غرفة الانعاش

٥٠٠ جنيه إلى ثلاثة آلاف جنيه في السنة بخلاف الاجتياز في اللباس والكتب والمواسلات - ومصرفات الجامعات للنفقة والحرمة والهدية وللشخصية المصرية والاجنبية من ١٥٠٠٠ إلى ٣٠ ألف دولار لأوجنيه وحتى هذه النور رغم غلوها تتركز في الحكومة في استعمالها وتنفق بعض التكاليف الهدية حالاً في وجهها الامر الذي ينعكس لاره على العملية التعليمية عامة. ولقد تمخض في هذا الصدد ما اعترض عليه خبراء التعليم في التحقيقات الصحفية ليست للعرضة فقط وانما في اوسع الصحف القومية انتشاراً صحيفة اشيا ليوون التي ادلى فيها اكثر من ١٠ خبراء مهتمين بفشل النظام للاستحدث حكياً في عملية التعليم والقول لهم اننا سنكسر حال تطبيق هذا النظام. هل ان السيد الوزير كان يشيع في خطبه ومؤتمراته ولقاءاته ان ما ينفذه وينطبقه من قرارات كان يتوجهه من القيادة السياسية؟ اين والله قو كان ذلك كله لا قرر رئيس الوزراء إلغاء التخصيص وزيادة معدلات القبول في جامعاتنا المصرية.

محمد عبدالوهاب

كما لم يفلحنا ان ندعو بفقرات سياسة التي زلت من حدة الامانة من جراء قرار إلغاء نظام الفترة للسلبية وتحويل طلابها إلى نظام الفترة السبائية على اساس التوسع النظام في بناء المدارس للتخرج بها والجديدة والتي كان من جراءها ان اكتسقت اصول مدارس الفترة السبائية بالطلاب للحوالين فزادت كثافتها وتزامن كل ثلاثة طلاب للجلوس على مقعد واحد لأن المدارس الجديدة وحتى البعض من القيمة تعاني من نقص شديد في الاجهزة والاعمال والوسائل التعليمية فوجب توافرها لتأمين عملية التعليم. وكما سمعنا من الصحريجات الدرية التي تصلي من خلال الدروس لخصوصية وسيلة الابتزاز لولياء الأمور والقيام إلى ان فوجئنا بعد قرار التحسين بالاعانات عليية في الصحف وحتى على الحواشي وفي دور العلم والحوار عن مدرسين يعملون استعاضهم لاعطاء هذه الدروس بعد الحجز ملقما وعلى تليفوناتهم للعدلة وعلى مسجدهم نشر وبعد ان اشككت العملية التعليمية ولو صدقوا بها وتراجع نظامها ظهر على سطح اثير من الناصية - قطاع الخصاص للتعليم - فمصرفات حضرة الطفل من

هكذا وبعد فوات الأوان وبعد ان انقضت التوازين ورسا على عقب. وبعد ان حار الخبراء والعلماء والبسطاء والخصمون في فهم هذه السياسة للثقل التي شلت والفتت للعابير ونشرت الخوف والقلق في جنبات المجتمع والاسرة المصرية. وبعد ان قسم طلبة العلم إلى اثنائه فئة الخاتمية والفئة للخنوية الحديثة.

وبعد ان وصلت للجامع المطلوبة لتكثيف القامة التي كانت لا تتجاوز في النظام السابق ٧٠٪، ٨٠٪ إلى ٩٨٪، ١٠٠٪ مما ارفع معظم الطلاب إلى اعانة تحصيل مجاميعهم نون جدوى حتى وصلت درجات بعضهم إلى ١١٢٪ مما اثره نظام التفتيش والقبول من عموم الجامعات والمعاهد وازد من عداء الطلبة وولياء أمورهم لاداءات امالهم ولم تتحقق رغبتهم في طلبة التي يمثل الانحياز بكيفية لطلبه لخدمة برغم على الانحياز الذي يرغب الانحياز بكيفية الهندسة برغم على الانحياز بكيفية الحقوق وهكذا نواله فلا الطالب الذي حسن مجموعه وحقق رغبته ولا الطالب الذي كافح طويلا للعام وحترم من راحته وجزأته وصل إلى غايته.

ياوزير التعليم..

حقاً.. إنك رجل محترم

السياسة وأنه يجوز النزول عن ذلك في الأماكن النائية والمصحوبات ذات الكثافة الأقل. ولكن بعد طلب المجلس المحلي والتنمية وأجهزة التنفيذية في هذه الأماكن وقد تم النزول فعلاً بين القبول في محافظات سيناء والوادي الجديد ومرسى مطروح والفيوم الأحمر والسويس وأنه مستبعد للنزول عن المدن في بعض المحافظات الأخرى ولكن بالتنسيق مع المسؤولين في تلك المحافظات.

وبقول الوزير أنه أحضر ما يكون على مبدأ تكافؤ الفرص، فلا يسمح لأصحاب القصور العالي بأن يجوزوا أو يعدوا على حقوق بقية المواطنين في مجال التعليم وأن يقامه في منبته مرهون بتوصيل الحقوق إلى أصحابها.

وعن التجربة المدرسية قال الوزير إنها إجبارية لكل تلاميذ المدارس الابتدائية على مستوى الجمهورية أما بالنسبة للمدارس الإعدادية والثانوية فهي تتمثل للتلاميذ المدارس ذات اليوم الدراسي الكامل.

أخيراً استمع إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهو يريد على مجابهة في مقالتي نقطة بنقطة. وحين كنت ألاحظه موضعاً أو موقفاً كان الرجل يستبكت بكل لوق وأدب. فمضيت إلى المجال دون مقاطعة ولو أنني بإشارة من يده وكنت للمرة الأولى التي أكون فيها وزيراً أليفتعري في كل لحظة أنه وزير.. وإن له أن يقول.. ويقول وإن علينا أن نسمع ونسمع فقط. وأنت ذهبت إليه ليخبرني أنني قلت أنه عبقري وأسماني فيجب أن أتركهما على الباب قبل أن يسمي لي بالذكور!

حقاً.. إن حسين كامل بهاء الدين رجل محترم.. جدير بأن يجلس على نفس الكرسي الذي يجلس عليه طه حسين.. وهو الذي أهدى كتاب «المعذبون في الأرض» للأنثى.

دعي للذين لا يعملون ويشقيهم أن يعمل للأنثى!



سليمان الحكيم

كل من يحاول الإحراق برسالة تعلم عن طريقها للأنثى. ويقول أن التصديق لهذه القاهرة الرضوية ليس مسؤوليته وحده وإنما يجب أن يشاركه في تحملها الأسرة أولاً ثم بقية أجهزة الدولة ومؤسساتها الأخرى. مثل الإعلام والداخلية وغيرها.. وأنه على سبيل المثال يستطيع أن يفعل شيئاً مع المدرسين الذين يعملون عن أنفسهم على حواشي وأسوار المدارس والمعارض للزوج ليعاملهم من الدروس الخصوصية لأن هؤلاء المدرسين إما أنهم من الفصولين من وزارة التعليم وإما أنهم من غير العاملين فيها والذين رفضوا التحسين بمدارس الوزارة فمخاضين فتح بوتيكات خاصة لتعذية لواء الدراسة في زيجات أو برشامات لماذا لا تقوم وزارة الداخلية في تحالف هؤلاء ومنهم من مؤازرة هذا التباطؤ لفترة!

أما عن مسألة النزول بين القبول بالمدراس الابتدائية عن السياسة فقد أوضح الوزير أن قانون التعليم ينص على أن من القبول بالمدرسة الابتدائية هو

على مدى ربع قرن من عملي بالمحاسبة، قابلت رؤساء جمهوريات ورؤساء حكومات ووزراء ومسؤولين من الغرب والإعاجم. ولكن أحداً من هؤلاء لم يفلح بإقناعي وقناعتي ملكاً فحل الدكتور حسين كامل بهاء الدين. بعد أن دعاني لمقابلته ليرد بنفسه على بعض الانتقادات التي وجهتها لوزارته في مقالتي

بالإحراق في الأسبوع الماضي لقد كان في أستان الرجل أن يحيل لكوشنوك في مشدته الصحن ليكتب رداً يرسله إلى الجريدة عما يفعل معظم الوزراء والمسؤولين في بلدنا. وكان من الممكن أيضاً أن يعزلي بلاستيكي يقول فيه ما يريد.. ويطلب نشر مقاله عملاً بحق الرد ولكن الوزير على فكرة مشاغله التي تفرغها عليه بداية عام دراسي جديد ففضل أن يقابلني بنفسه. لكن الحوار وسيلة للتصحيح والتوضيح ولأنه إن رجلاً يؤمن بالحوار وسيلة للفهم والتفاهم فهو جدير

بالجلوس على نفس الكرسي الذي جلس عليه طه حسين ورواده في مسجد الطهرية.. ملا طه حسين وسعد زغلول والطباطبائي وعلى مباركة ومحمد عبيد.. وغيرهم ممن شغل منصب وزير المعارف والتعليم في الحكومات المتعاقبة من تاريخنا الحديث. ورغم هذا المكان والكتابة التي يشغلها الدكتور بهاء الدين إلا أنه يرفض وصلي له بأنه أخطر وأهم وزير في حكومتنا الرضوية ويقول أنه ليس له صاحب رسالة وسواء كان يعمل في الطب أو في التعليم لا يحترق نفسه أكثر من ذلك.. ونحن أيضاً نقرأ له بهذه الحقيقة فهو الرجل الذي يقل على بوابة الاستقبال في وطننا الذي لا يتعلم والتعليم ونحن بشره أن يكون الدواب رجلاً محترماً ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه أكثر وزراء التعليم في مصر محترمة للقاهرة الدروس الخصوصية.. وأنه بكل عناية مع اللانثى كانت تؤدي بحباته حين خطوا لأخلاقه في محاولات متتالية ورغم ذلك فلا يزال الرجل شاعراً سيفه ضد



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تراثيات

للمعلم موردي في المجتمعات المتقدمة . لذلك خصصت منظمة اليونسكو للعلوم والثقافة يوماً للاحتفال بالمعلم . وجاء هذا الاحتفال منذ أيام قلائل تقديراً للدور الهام الذي يقوم به المعلم في بناء مستقبل الأجيال .

وقد أرسل المدير العام لليونسكو . ومنظمة العمل الدولية . والبرنامج الإنمائي للأمم المتحدة رسالة بهذه المناسبة يطالبون فيها بزيادة اهتمام الحكومات بتدريب المعلم . حيث إن كثرة عدد المعلمين في العالم . لم يحضروا على التدريب الكافي . والثلث الباقي لم يؤهلوا أصلاً للقيام بهذا العمل .

والى ضوء هذا الاهتمام العالمي بالمعلم وصورته . وحول صورة المعلم في وسائل الإعلام المصرية . والآخر أجرى د . عاطف السيد استطلاع الإعلام والرأي العام بكلية الإعلام جامعة القاهرة . ومستشار الدراسات وبحوث المستعدين والمتفاعلين بوزارة الإعلام المصرية دراسة حصر فيها الأفلام السينمائية التي تناولت المعلم . وتبين منها أن ٦٨ فيلماً سينمائياً شوهت صورة المعلم . وتبين من دراسة أجراها على عينه من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية أن التلفزيون في مقعده وسائل الإعلام التي يتعرض لها الطلاب (١٠٠٪) يلجأ الاستماع إلى الإذاعة (٧٥٪) . ثم لقراءة الصحف (٧٣٪) ويرى الطلاب أن الأفلام العربية تظهر المواد المتضاهية الإعلامية التي تناولت المعلم . وقضاياها (١٠٠٪) يليها المسرحيات العربية (٩٠٪) . والمسلسلات التلفزيونية (٨١٪) وبرامج ومجلات الأطفال (٨٠٪) . ويرى ٨٦٪ من هؤلاء الطلاب أن وسائل الإعلام قدمت المعلم بصورة سلبية .

وتبين أن أهم السلوكيات التي حدثت من الطلاب تقديراً لما قدمته وسائل الإعلام من صور سلبية للمعلم - تقديده بعض الفضائين الإعلامية (٩٤٪) . حيث تكد أن سلوكيات محددة حدثت من الطلاب تقديراً لما تقدمه وسائل الإعلام من صورة سلبية للمعلم أهمها - تنفيذ بعض الطلاب السلبية ضد المعلم (١٠٠٪) . القاء بعض الأشياء على المعلم (٩٦٪) . محاولات سرقة حقيبة المعلم أو إخطافها (٩٣٪) . البحث على التفرقة والشغب (٦٦٪) . القيام بأعمال مفرطة للأخرين (٦١٪) . القيام بأعمال مبيتية ضد المعلمين (٥٣٪) . تقديم شكاوى عجيبة ضد المعلم (١٨٪) . والشروع في محاولة قتل المعلم أو الاعتداء عليه (٢٦٪) .

وعن التآثرات السلبية . تبين أن أهم وظائف وتخصصات المعلمين التي تناولتها وسائل الإعلام بصورة سلبية هي - المعلم عامة (١٠٠٪) . نظير المدرسة (٩٢٪) . ومعلم اللغة العربية (٩٠٪) - وأوشكت النتائج العامة أن أهم التآثرات السلبية التي تركتها الصورة التي قدم من خلالها المعلم بوسائل الإعلام هي - السخرية من المعلم ودوره (١٠٠٪) . الشعور بعدم الرضا عن وظيفة المعلم (٩٣٪) . الإحباط للصورة السلبية التي قدم بها المعلم في وسائل الإعلام (٨٦٪) . الشعور بعدم التقدير لدور المعلم (٧٥٪) . وتعلم طرق واساليب مختلفة لمضايقه المعلمين (٧٠٪) كما تبين أن هناك ١٨ فيلماً تناولت المعلم وشاهدتها على التأكيد . عينة الدراسة . وهذه الأفلام هي ابتني العزيزة . آخر الرجال الحترمين . أشجع رجل في العالم . اغتيال مدرسة . انتبهوا أيها السادة . متحارب مدرسو ثانوى . انتخبوا د سليمان عبدالباسط . حكاية حب . خاتم سليمان . الست المتفجرة . السفيرة عزيزة . الطريق المسدود . عالم وعائلة . غزل البنات . كزوز . لا تطعمي الشمس . مدرسة المشاهدين . ومدرستى الحسماء . ويرى الطلاب أن أسوأ الأفلام التي صورت المعلم بصورة سلبية



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هي - الخيال مدرسة . عالم وعلة . مدرسة المثاليين . وانتبهوا أيها السادة .
وإن مدى مطابقة صورة المعلم للواقع . يرى ٦٦,٧٪ من الطلاب أن صورة المعلم في
وسائل الإعلام مطابقة لصورته في الواقع . ويرى ٩٢٪ منهم أن نظرتهم للمعلم تأثرت
سلباً بما تقدمه عنه وسائل الإعلام . ولوضحت النتائج العامة أن أهم الأثر هذه الصورة
السلبية على الطلاب . التفكير في عدم العمل كمعلمين مستقبلاً (١٠٠٪) والإصابة
بالإحباط النفسي المؤقت الذي ينتهي بانتهاء متابعة الحقبة الإعلامية (٨٣٪) . ورأى كل
الطلاب أن يكونوا مستقبلاً معلمين ولعنوا عدة من أخرى منها : طبيب . مهندس .
طيار . مشيف جوي . فنان . رجل أعمال . لاعب كرة . الخ .
لكن ماذا عن الاقتراحات لتحسين صورة المعلم . قدم . عطف العديد من الاقتراحات .
لتحسين الصورة في وسائل الإعلام أهمها : إنتاج أفلام ومواد إعلامية تخلق من السخرية
من المعلمين (١٠٠٪) . تفضيل مواليف الشرف الإعلامية بتبوءاً ملازمة بعدم السخرية من
المعلم (٨٠٪) . منح عرض الأفلام والمسرحيات التي تظهر المعلم بصورة سلبية
(٧٥٪) . إبراز دور المعلم من خلال المواد الإعلامية التربوية . إبراز قضية وتقبل
المعلم . تقديم النماذج القوية من المعلمين . وإبراز كلماتهم وجهودهم . ونورهم في
المعملية التعليمية . وخدمة المجتمع .
وعلمت هذه هي نتيجة أول دراسة حول صورة المعلم في وسائل الإعلام . التي تؤكد أن
الأفلام والمسرحيات شوهت صورة المعلم . قبل تغيير الصورة بجهودنا الذاتية . بدلاً من
أن نعتمد على جهود منظمة اليونسكو للعلوم والثقافة . اعتقد أن الصورة المشرفة
والهضبة للمعلم هي الشعلة التي تفرق طريق مستقبل أبنائنا . وننقلهم من كهوف
الظلام . إلى عالم النور .

ليس ...



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٢

رئيس جامعة الزقازيق للأحرار:

لا أستطيع العمل في مؤسسة «مرفوع» ضدها مئات القضايا



في حوار شامل لاحتكسه الصراحة أكد الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق الجديد للأحرار انه لا يستطيع العمل في مؤسسة مرفوع ضدها مئات القضايا من الطلاب وهيئات التدريس والعاملين بها ولهذا قام فور توليه مهام منصبه منذ اسابيع قليلة بتشكيل لجنة للمصالحة لتسوية جميع الخصومات والخلافات واعادة الاجواء الصافية لواءة من اعرق الجامعات الإقليمية مشيراً إلى انه من المنتظر ان تنهين اللجنة من عملها خلال ٦٠ يوماً إضافة إلى قضايا حيوية أخرى اثارها في هذا الحوار:

الزقازيق - هاشم المكاوي
عبد الستار إبراهيم

■ اعتقد ان السبب في تفجير
مواقف وازراء استاذ الجامعة

تعملها ولذلك نحن نقوم الآن
بدعوة جادة لإصلاح الهيكل
المالي وهذا في ذلك المصالح
العام والجامعة لديها موارد
كثيرة والحمد لله وسوف تكون
هذه أخبار سارة قريباً.

استعدت الجامعة للاعباء
المالية نتيجة عوبة بعض
العاملين ولذلك تم اتخاذ قرارات
فجائية بشأن الوضع المالي
الانتظار لما تصفر عنه لجنة
تقصي الحسابات أو ذلك
للخصومات وسوف ندير
الخصومات المالية ونعيد النظر
في الميزان المالية التي سوف
تغطيها للعامين وهيئات
التقريب .. احذر من الاتهام
أو التكاسل مثل عضو في أسرة
الجامعة يجب ان يؤدي عمله على
مجازاة القصر كما ان الرد في
مكالمة المجتهد .

أزمة
لا توجد أزمة في المدن
الجامعة لجامعة الأزليين حيث

النتائج التي توصلوا اليها سوف
تتم تسوية جميع الخصومات بين
الجامعة والعاملين بها.

حوالز
أعتقد ان الوضع سوف
يختلف كثيراً عما كان عليه وأنا
أعد ان يغود الصفاء للعاملين
بالعمل في جامعة الأزليين سواء
كانوا طلاباً أو عاملين أو هيئات
تدريس وسوف تصبح جامعة
الأزليين مثل باقي الجامعات
الأخرى من حيث المزايا
والخدمات نعماً في بداية العام
العاملي بصرف منحة نصف
شهر للعاملين لمواجهة اعباء
المعيشة كما تمت زيادة الحوافز
من ٦٠٪ إلى ٧٥٪ وستبقى لزيادة
الحوافز أكثر من ذلك بكثير .

أزمة
المنظرة المالية لا بد لها من
التي ان اصدار قرارات سريعة
قد يؤدي الى نتائج لا تستطيع

عندما يصبح مستولاً أو زعيماً
ليس لتبرأ منه عن اولئك أو
لأجباره على تقديم وتنازلات ولكن
الإنسان عندما يتولى مقاليد
القيادة تكون لديه المعلومات اكبر
والرؤية أكثر اتساعاً لذلك فهو
يتخذ القرار بحس ما هو متاح
أمامه من مواقف وقد تكون هذه
المعلومات غير متاحة له عندما
كان مجرد استاذ فاضل .

قضايا
من الصعب على أي إنسان
مهما كانت قدراته الإدارية ان
يعمل في مؤسسة مرفوع ضمتها
مئات القضايا من العاملين بها
والجامعة تعجز عن إدارة
للمجتمع قمت مؤخراً بتشكيل
لجنة للمصالحة بين إدارة
الجامعة وهيئات التدريس
والعاملين أو الطلاب برئاسة
مستشار من مجلس الدولة
وسوف تنتهي هذه اللجنة من
عملها خلال شهرين ويبدأ على



الاستشارة الإعلامية - تسهيلات

■ اعزى بدور الصحافة والإعلام وحرصاً على دعم قسم الإعلام بكلية الآداب وسوف تقوم خلال الفترة القادمة بإصدار صحيفة تعبر عن جميع كليات الجامعة وذلك بالاستعانة بإسنادة قسم الإعلام بكلية الآداب .

■ تمنح بيانات حقة لأي طالب يرغب في التحويل إلى أي جامعة أخرى أو كلية متأخرة بشرط على أن يكون بالصف الأولى أو الإعدادية التزاماً بقرار المجلس الأعلى للجامعات بحظر التحويلات بين الكليات المتأخرة في الفرقة الأولى الإعدادية .

■ الجامعة بدأت في العمل للأوسنى وأصبح غير ضروري أن يمر كل شيء برئيس الجامعة فقامت بتشكون الطلاب بغير نائب رئيس الجامعة لهذا القطاع وكذلك الدراسات العليا وتنمية المجتمع وذلك حرصاً على عدم تعطيل الأعمال وتسهيلاً على الطلاب أو العاملين .

■ فوضوا الاعارات راعينا فيه التكلفة الإنسانية وتطبيق لقوى مجلس الدولة الخاصة بتسهيل السفر والأجرة لهيئات التدريس وطبقنا في هذا المجال جميع الضوابط واللوائح التي تطبقها الجامعات الأخرى لأن عضو هيئة التدريس عندما يأخذ حقه بدون عتاء يصبح ارتباطه بالجامعة ارتباطاً وكيلاً وينعكس ذلك بالطبع على تواصله مع الطلاب .

■ نعمنا بتسكين معظم الطلاب للتعليمين وكانت الأولوية للطالبات والمفوقين علمياً تنقيلاً للتعليمات المكتوبة فبعد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي كما قمنا بتوزيع الدعم الإضافي الذي منحه الرئيس محمد حسني مبارك لدعم الكتاب والانتحة للطالبية .

■ اعترف بوجود عجز في شهادات التدريس في عدد من كليات الجامعة وخصوصاً في كليات الحقوق والدرية الرياضية في بنها وذلك لعدم بنقل ٦ مبرسين من حقوق الزقازيق إليها وسوف نعلن عن طلب مبرسين لسماعلين الرضا وعندما تأتي برشات من التنظيم والإدارة سوف نقوم فوراً بسد عجز هيئات التدريس في كليات التي بها عجز .

■ نعم رئيس الجامعة ينالعه عدد كبير من المستشارين وسوف تقوم خلال الأيام القادمة بتعيين مستشارين جدد وعلى رأسهم



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة المصرية .. والوظيفة الفاعلة (١)

هذه الخدمات المصرية ذات شأنا عظيمة المصرية أم - في ديسمبر ١٩٨٨ - قلب دورها الوطني والتشريعات التي كانت حينئذ تصدرها لخدمة المجتمع لخدمة الفئات المصرية على مختلف الأصعدة - سياسية واقتصادية وثقافية وعلمية - وللأغنى والفقير لتأثير الأستشارة الفنية في عصر العالم العربي حتى ولدت الجامعة.

لقد تم إحياء الجامعة المصرية من خلالها المبررات التاريخية التي كان مركزها على الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع هذا العصر وما (التعليم) والخدمة العامة (الخدمة) من التعليم في الماضي دون إكثار أو إغفال الوظيفة الثالثة للجامعة (الخدمة) من التعليم الفكرية والثقافية - حيث تصدر التعليم الجامعي لخدمة المجتمع مع إلتزام الجامعة الأكاديمية والتدريس فيها من خلال الساعات الدراسية - حيث كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

هكذا تتحقق الوظيفة الثالثة - وكان هذا الوضع مستقرا حتى مطلع التسعينات فترى عهدا في التعليم على رأسه مقال على الدولة - يظل مع التعليم للتدريس الثاني في التعليم على رأسه مقال على الدولة - صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١١٢ لسنة ١٩٩٤ في شأن تعديل اختصاصات الكليات لتتضمن التعليم (الخدمة) حيث كانت الوظيفة وثيقة التعليم (الخدمة) حيث كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

ولم يكن هذا التغيير مجرد قرار إداري بل كان قرارا سياسيا - حيث كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

والآن نرى كيف كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

ولم يكن هذا التغيير مجرد قرار إداري بل كان قرارا سياسيا - حيث كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

والآن نرى كيف كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

٥/ السيرة الذاتية

وكوسل كلية التربية بدمياط

لقد أصبح في كل كلية من كليات الجامعة المصرية لخدمة المجتمع وثيقة مهمة لخدمة المجتمع هذا العصر وما (التعليم) والخدمة العامة (الخدمة) من التعليم في الماضي دون إكثار أو إغفال الوظيفة الثالثة للجامعة (الخدمة) من التعليم الفكرية والثقافية - حيث تصدر التعليم الجامعي لخدمة المجتمع مع إلتزام الجامعة الأكاديمية والتدريس فيها من خلال الساعات الدراسية - حيث كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

هكذا تتحقق الوظيفة الثالثة - وكان هذا الوضع مستقرا حتى مطلع التسعينات فترى عهدا في التعليم على رأسه مقال على الدولة - يظل مع التعليم للتدريس الثاني في التعليم على رأسه مقال على الدولة - صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١١٢ لسنة ١٩٩٤ في شأن تعديل اختصاصات الكليات لتتضمن التعليم (الخدمة) حيث كانت الوظيفة وثيقة التعليم (الخدمة) حيث كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

ولم يكن هذا التغيير مجرد قرار إداري بل كان قرارا سياسيا - حيث كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

والآن نرى كيف كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

ولم يكن هذا التغيير مجرد قرار إداري بل كان قرارا سياسيا - حيث كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

والآن نرى كيف كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.

والآن نرى كيف كانت الوظيفة مستقلة ولكن من خلال الوظيفة التعليمية لخدمة المجتمع والخدمة العامة.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: تقسيم مواد ثلثية وثلاثة ثانوي... بعد إلغاء النصين إلغاء المستوى الرفيع لا يتعارض مع القانون

أعلن د. حسين كامل بدّاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار وقف تدريس مواد المستوى الرفيع الذي أصدره الأسبق وزير التعليم العالي ياتي تنفيذا لقرارات مجلس الوزراء وأنه عضو بالمجلس ويلتزم بقراراته وأن المستوى الرفيع لم يكن بالثانوية الحديثة فقط بل كان في الثانوية القديمة أيضا وأن إلغاءه لا يتعارض مع قانون الثانوية الحديثة.

جاء ذلك رداً على ما نشرته صحيفة «...» مدارس وجامعاته أمس بالجمهورية وأضاف الوزير أن مطالبته بإصدار قرار بتقسيم مواد ثلثية وثلاثة ثانوي من جديد وإلغاء الحب الكبير على طلاب الصف الثاني بعد إلغاء التحسين مخالفت قانون الثانوي العالي ولا يمكن إعادة تقسيم المواد إلا بعد موافقة مجلس الشعب على القانون الجديد الذي اقترحه مجلس الوزراء.

وأضاف أنه طلب إعداد توضيح للمشاكل الناجمة حالياً واستشارات الطلاب حول الإعانة لطلاب ثلاثة ثانوي ستوصل للمدراس مع بيان الإجراءات الواجب اتخاذها للتيسير على الطلاب.

مدارس... جامعات ص ٩



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي في أولى ندوات الموسم الثقافي لجامعة القاهرة

مليار جنيه للبعثات في الخطة الخمسية الرابعة

بهاء زهون



في كلمة ألقاها في ندوة تطوير التعليم العالي
وأقيمت الطين في عصره إلى عطيتها جامعة
القاهرة بمناسبة افتتاح الموسم الثقافي
للبعثة أعلن د. بهاء زهون، وزير التعليم
العالي والدولة أقرت أن إصلاح التعليم
العالي يتطلب إجراءات تغيير جذرية وقاسية وليس
سحرا مسحكا على الذي يصير - وإن طالت
المحاولات المتكررة في توثيق البحث ولا ترضى على
الذي يصير ولكنها ستكون ذات قيمة دافعة
وتجسدت على الذي يتناول منها قطع مصر في
تلكات الأبحاث والدراسات

LEADER



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من البورد التي تحول دون انطلاقها كجامع
مطروحة يمكنها الإسهام بشكل كبير في توفير
الخدمات التعليمية والتدريبية لكل مواطن يرغب
في مواصلة التعليم .. مع تنفيذ مشروع القاعة
التعليمية التي تعد لها وزارة الإعلام ، وكذلك
مشروع جامعة القمر الصناعي مع منطقة
البونكو .

كما طالب الوزير بضرورة مراجعة سياسات
القبول عبر الانساب للوجه حتى لا يكون عبئا
على الجامعات ، وتكون بآثارها إيجابية في
سياسات القبول وهو توسع لا تسمح به
الإمكانات الحالية إلا في حدود حيلة وتطويع
ممكنة !

وأكد د . . ملحد شهاب ، على أن سياسات
القبول في التعليم العالي تعتمد على إتاحة الفرصة
للقبول أعداد كبيرة لتوسيع قاعدة التعليم
الجامعي في مصر ، ولكن ذلك في ظل الافتقار
إلى ٣ شروط هي : التوازن النسبي بين الكم
والكيف .. وتوافر الإمكانات الأساسية لها من
الأستاذة والمبنى والأجهزة وبالأعلى التعليم
وربطها بخطة التنمية واحتياجات المجتمع .

مجالس الجامعات في استطلاع آراء أعضاء
هيئات التدريس بها في النظام الخاص بهذه
الهيئات التي دخلت عامها الثالث من حيث
الشروط والإجراءات ولتعدد الفعرة
والشكليات .. ومن المنظر متفائلة نتاج ذلك
كله في المجلس الأعلى للجامعات في فبراير
القدام والذي ربما يهيئ إلى نظام أفضل من وجهة
نظر أعضاء هيئات التدريس .

وأعلن د . ملحد شهاب - أستاذ - أنه تم
إدراج ما يقارب ١٠٠٠ مليون جنيه للبحث
في إطار الخطة الخمسية الرابعة منها حوالي
١٤٠ مليون جنيه للعام الجامعي ١٩٩٨/٩٧
وتستهدف إنشاء ٨٨٠ وحدة منها ٥٤٠ وحدة
عارجية و ١٧٠ وحدة علمية لأعضاء هيئات
التدريس .. وذلك بخلاف الإنفاق على الملح
القائمة للدراسة والتي يشر أن يستفيد منها نحو
٦٠٠ دارس .

وطالب وزير التعليم العالي بضرورة الاهتمام
بتنظيم التعليم المصغر وإثاق طاقات الجامعات
في الإشراف بخدمات التعليم عن بعد ، في
كله المجالات والتي لتعليم التعليم المصغر

وأكد د . ملحد شهاب : على أن الجامعات
الخاصة هي جامعات وطنية وشريك أساسي
في عملية التعليم ولابد من تدعيمها بشرط أن
تقوم بالتطوير الموضوعة وتوفر لها الإمكانات
الدرية والأدلة مع الحرص على وجود صلة بين
الجامعات الخاصة والحكومة على مستوى
الهيئات العلمية والهيئات المهنية وتلبيهم
الشهادات وتلبي أعضاء هيئات التدريس للعمل
بها .. مع وجود الرقابة القائمة عليها وعدم
انعدام شهادتها إلا بعد التأكد من جديتها
وتوافر كل الضوابط !

وأضاف د . ملحد شهاب : إن هناك ٧٩
مهنيا خاصا في مصر مصحرا بها ، وتحت رقابة
الوزارة وهي تركز على الجوانب التطبيقية وليس
الأكاديمية .

وجدد د . ملحد شهاب وزير التعليم العالي
تجديده لأولياء الأمور والطلاب من الالتحاق
وراء إعلانات المعاهد الخاصة وضرورة الجامعات
الأجنبية في مصر .. مؤكدا أن الاتصال بهذه
المعاهد وضرورة الجامعات غير المصغر بها
سيكون سنوات عمر ضائعة !

وأكد أنه سيتم خلال الفترة القادمة تنفيذ
إجراءات خاصة حدد تلك المعاهد الخاصة
ولضرورة الجامعات الأجنبية غير المرصص لها
بالعمل في مصر .. مشددا على أن الجامعة
الأجنبية الوحيدة المصغر لها بالعمل في مصر
هي الجامعة الأمريكية قند !

وأعلن د . ملحد شهاب وزير التعليم العالي :
إن نظام الهيئات العلمية القائمة لتربية أعضاء
هيئة التدريس على مراجعة الآن حيث بدأت

**إصلاح التعليم يتطلب إجراءات خاصة وليس خلولا
مستعجلة على المدى القصير !
الجامعات الخاصة جامعات وطنية وفيزيك أساسي
في عملية التعليم بضرورة الالتزام بالضوابط !**

وأشار إلى أنه يتم الآن عمل تيسر لكتبات
البرية النوعية في مصر لتيسر تجميعها والتعرف
على مآلاتها وتجهيزاتها فتمكينها من إداة
دورها .

وبالنسبة للبحث العلمي أكد د . عبد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الإطار
الاستراتيجي للبحث العلمي والتنمية
التكنولوجية في مصر يستند على عدة معلومات .
أولها .. أن البحث العلمي والتكنولوجيا ضرورية
حياة وقاطرة تقدم لاجتماعنا في كل مجالات
الحياة .. بالإضافة إلى أنه استثمار حقيقي .. وإن
البحث العلمي والتكنولوجيا لا يتطوران
إلا بالتواصل الوثيق مع مراكز البحث العالمية ..
وأخيراً ينبغي أن نحول من جعل فلسفة البحث
العلمي والتكنولوجيا جزءاً من التعليم إلى جعل
التعليم وفلسفة أساساً لها .

وحدد وزير التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي هدف البحث العلمي في مصر في هيئة
الوسائل الكلية لتحقيق التنمية الشاملة والقادرة
على حل ما يعترضها من مشكلات مع الاستعداد
لمواجهة تحديات المستقبل .. وأضاف : إن مصر
تمتلك قاعدة وطنية واسعة من العلماء والباحثين
ومساعدتهم حيث يتلوج تحت إشراف وزارة
البحث العلمي وحده ١٢ مركزاً ومهتفاً
متخصصاً كما يوجد ١٧ جامعة حكومية تضم كل
منها العديد من الأقسام العلمية والمراكز البحثية
والمؤسسات ذات الطابع الخاص إلى جانب مراكز
البحوث التابعة لبعض الهيئات الأخرى .

وأضاف د . عبد شهاب إن هذا الجانب
لا يقتصر فقط على ضخامة الكم الهائل للعلماء
والباحثين المصريين وإنما يمتد أيضاً على
لديهمها وعرض تخصصاتهم ووجود أسماء
وشخصيات علمية متميزة الأمر الذي يمتد على
الاطمئنان ويؤسس بالغة في كفاءة وكفاءة هذا
العصر الذي لا يحتاج إلا إلى حسن إدارته
وإتاحة الجهد الملائم لخدمة العلم مع توفير كل
الوسائل اللازمة له وتدفق المعلومات إليه .

ومن ناحية أخرى أكد د . طارق إسماعيل ،
رئيس جامعة القاهرة إن تحديث التعليم العالي
ضرورية حتمية لمواجهة التطورات العالمية

الجديدة ، ويجب أن يراعى في هذا التحديث
الصدى لعدد من المشكلات التي تدور بمحيطها
تحديثات مثل : الأوطاع يسرى الأداء في
الجامعات كيرة العدد وإعادة تجهيز معامل
والختبرات في ظل الميزنة المحدودة وكيفية
الحفاظ على أعضاء هيئة التدريس مع وجود
مخاطر لاستزائهم في الداخل والخارج .
وأكد رئيس جامعة القاهرة على أن البحث
العلمي هو الطريق الذي لا طريق غيره لـ
الحضرة بيتا وبين العالم للتقدم والافعال على
استخدام نتائج البحوث التي يقوم بها الآخرون
وأليات التطبيق التي يتكرونها لن يتفلا من موقع
القلدين إلى موقع المشاركين كما يؤكد جانب
التجربة ثم يتابعها بيتا وبين المبدعين ا

وأشار د . طارق إسماعيل إلى أن الهدف
المشترك بين التعليم العالي والبحث العلمي هو
التنمية الشاملة المستمرة كأسلوب لتحقيق تنمية
مستقرة . وأن التعليم الجاهلي يجب أن يزدى
إلى بناء القدرة على التفكير العلمي في رؤية
الظواهر والعلاقات وتحليلها وتوسيع دائرة
التفكرات والتعرف عليها وسمايتها وتأكيد الفقه
بالفكر وتأهيل الخريجين ليأدين العمل في هس
الوقت .



مأساة تعليمية كبرى بالصعيد

مساة تعليمية تعيشها مجاعة النبيا رغم بدء الدراسة منذ بضعة أسابيع ... الس: كل تحاصر الجميع .. الطلاب والمدرسون وأولياء الأمور . المجلس الشعبى المحلى للمحافظة اجتمع قبل بدء الدراسة و قدم الاعضاء استجوابات لوكيل وزارة التربية والتعليم حول استعدادات المحافظة لاستقبال العام الدراسى الجديد .. وكشف الاجتماع عن مفاجاة مأساوية كفيفة ان تضيق مستقبل قطاع كبير من أبناء مصر .. قال وكيل الوزارة ان هناك عجزا شديدا ثمانية المحافظات فى عدد من المدارس الابتدائية المقرر وجودها ضمن خطة الوزارة لاستقبال العام الدراسى الجديد وهو ما يهدد بفشل نظام اليوم للكانل الذى بدء العمل به لإنهاء نظام الفسترتين الدراسيتين ، وقال وكيل الوزارة ان هناك عجزا شديدا فى ميئات القوموس وستماني بعض المواد الدراسية من عدم وجود مومرسين نظرا لعدم كفاية المظمين فى الإدارات التعليمية للمحافظة كما لشار وكيل الوزارة الى ان هناك نقصا شديدا فى عمال الخدمات المعاونة والمقاعد والانتاث اللازمة للفصول والمباني ومحجزات النشاط المدرسى

اثر فتحي حسين وكيل وزارة التربية والتعليم بهذا المعجز واكد ان المحافظة تمحاج الى ١٠٠ مدرس فى اللغة الانجليزية و ٢٥٠ مدرس فى مادة الرياضيات اضافة الى حاجة المحافظة لمهندسين متخصصين لتدريب الطلاب فى المدارس الفنية الصناعية والاطباء البيطريين للمدارس الزراعية واعلن الوكيل عن حاجة المحافظة الى ٢٧٠٠ مدرس وأن يكون الحل البديل بالاستعانة بشرفى النشاط واستخدامهم فى التدريس هو الحل الامثل والسليم بل كانت لستل هذه الطريقة لثار ضارة على مستوى الطلاب وقدرتهم على الاستيعاب وبعد ان كشف وكيل الوزارة عن كل هذه الحقائق المثقلة لم يجد الطلاب مع بدء العام الدراسى امامهم الا اقشواش الارض والجلوس على الحصر لاضافة لى للجلوس على الدواج المكسرة فى حالة تواجعا تحت حرارة الشمس بسبب عدم تسقيف الفصول الدراسية وهو ما يمرض التلاميذ لامراض عديدة تنتج من تسلط اشعة الشمس عليهم لساعات طويلة وعن كثافة الفصول يقول حمزى عم - عميد الوهاب مدير مدرسة الاتحاد بابوق: نحن فيها نتعدى الستين طالبا وهو عدد لايسمح معه المدرسين ان يتكمن من ان يصل بالمحاولة لرأس الطلاب بنفس القدرة التى يمكن ان تصل به فى حالة وجود عدد اقل يسمح للكافة باستيعاب الشرح دون ان تسقط معلومة من هذا الطلاب لو ذاك ■

أحمد رفعت



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٤

بعد التعديلات الأخيرة للجنة الوزارية بإلغاء التحسين

الطلبة وأولياء الأمور يطالبون بعودة الثانوية القديمة !

LEADER

يصح أن يكون طالب مولده أدبية واعمار مجموعة مواد أدبية وهجر عليه بعض المواد العلمية وبالتالي تكون - ها - المشكلة أن هذا الطالب يضطر لأخذ الدروس الخصوصية في كل هذه المواد التي لا تتشعب مع مولده لم يرض هذا الشخص !

كذلك تقترح إعادة توزيع الدرجات على مرحلتين الثانوية العامة .. بحيث تكون المرحلة الأولى (سنة ثانية ثانوي) عليها ١٥٠ درجة .. وفي المرحلة الثانية (سنة ثالثة ثانوي) ٢٥٠ وليس العكس كما هو جار حاليا .. لأن الطالب في المرحلة الأولى إذا لم يتمكن من الحصول على درجة عالية نتيجة أنه صادفه سوء حظ أو أهل بعض الشيء وحصل على ٧٥٠ - مثلا - فإنه يدخل المرحلة الثانية وقد أصيب بوع من الإحباط واليأس وعدم الأمل .. ولكن العكس في حالة إعادة توزيع الدرجات فتكون المرحلة الثانية ٢٥٠ درجة وليست ١٥٠ درجة فإنها تلتفمه إلى الاجتهاد في المرحلة الثانية لم يرض أي تقصير في المرحلة الأولى وبالتالي تزيل العرجة والفرجة عند الطلبة ! وترى هذا أردت الدولة بالمعالة المصرية

لا يزال التعديل الجديد للثانوية العامة وإلغاء التحسين يثيران ردود أفعال كثيرة في الأوساط العلمية .. ولفظا وتربيا بين الطلبة وأولياء الأمور .. بل بين المعلمين أنفسهم .. وقد اصطلحت الآراء بين مؤيد ومعارض التعديل الجديد .. فالبعض يرى أن نظام التحسين أفضل ويضفي الفرصة للطلاب .. والبعض الآخر لفرحون بإلغاء التحسين لأنه ليس في مصلحة الطالب المتفوق وإنما هو في مصلحة الطالب المتوسط والأقل من المتوسط .. وأنه وراء المجاميع الكبيرة الوهمية .. والبعض الآخر يطالب بعودة الثانوية القديمة !

حصلوا على ٤٩ من ٥٠ درجة في بعض المواد وجنتاهم يدخلون الامتحان للتحسين .. من باب التسالي ومساعدة زملائهم الطلبة على الفش في الامتحان ! وتضيف : إن التعديل الأخير ربما يخلط من الضغط على دخول الامتحانات - عمدا

على بطلان - الأمر الذي كان يصيب المعلمين والمراقبين على الامتحانات بالأرهاق مما ترتب عليه حدوث تسبب في بعض الأحيان وصل إلى درجة الفش المبني تحت مسمى المراقبين نتيجة استنزاف طاقتهم من كثرة الامتحانات !

وتقترح أن يكون هناك تعديل آخر يلحق بهذا التعديل الجديد وهو أن يكون هناك نظام الشعب فتكون هناك شعبة للمواد العلمية وأخرى للمواد الأدبية .. لأنه ليس من الإنصاف أن تفرض على طالب مولده علمية - مثلا - مواد أدبية والعكس صحيح فلا

وأعلم هذه القضية رأيت ، أكبر ، أن تسأل الطلبة وأولياء الأمور ، والمعلمين عن رأيهم .. وهل التعديل الأخير للثانوية العامة الجديد يخلق مع رغبتهم أو لا .. أو أن التحسين يضر أفضل ، أو العودة للثانوية القديمة أحسن .. وما هي مقترحاتهم .. لماذا يقولون ؟ !

في البداية تقول (م . أ) - معلمة - بتنى أرى أن التعديل الجديد (الأخير) لامتحانات الثانوية العامة الذي اقترحه اللجنة الوزارية لتطوير التعليم والذي يصر على إلغاء التحسين للمسؤول به بصفته من النصاب المدرسي ١٩٩٨/٩٧ والذي يسيطر على طلاب المرحلة الأولى (سنة ثانية ثانوي) هو أقل مزاولة من نظام التحسين المقترح لكل من هب ودب .. لأن فيه فرقا من الالتزام والضغط لدخول الطالب لامتحانات حيث وصل الأمر في نظام التحسين إلى أن الطالب أصبح يدخل الامتحان من باب الهروب وكأنه مذنب إلى الخلد .. ولترجى أن بعض الطلبة الذين



هذه الأعصاب والاستقرار للطلاب من العودة إلى النظام القديم للتفوية العامة - في عام واحد فقط - بدلاً من اصطحات النظام الجديد وإجراء عليه التعديلات كل يوم. وأن الرجوع الحق ففيلة خاصة بعد إلغاء الحصين ٢٢ يؤكد أن النظام الجديد قد حكم عليه بالفشل؟؟ في حين تؤكد الطلبة - هبة الله محمد أحمد - بالنصف الثالث الثاني - المرحلة الثانية - أن نظام الحصين أزال الرغبة التي كان يشعر بها التي المصير مع الثانوية القديمة. حيث إن الحصين أعطى الطالب ٤ فرص بدلاً من فرصة واحدة ولكن الذي يؤخذ عليه أنه رفع الجامع بصورة كبيرة جعلت الطلاب الحاصل على مجموع ٧٩٢/ وكانه حاصل ٧٩٣/!

وحول أنها في التعديل الأخير بعد إلغاء الحصين نقول : إنه سبب جدي لأنه جمع بين عيوب كل الأنظمة - فهو سيء الرغبة للتفوية العامة مرة أخرى ويمنع تكافؤ القصر في الحصين . لأن معنى أن طالباً راسباً في مادة ويدخل امتحان المصحح ويصعب ويحصل على درجات مرتفعة لم تحسب له ٥٠٪ فقط مهما حصل فيها من درجات فإن هذا علم يقع على الطالب - كما أن التعديل الأخير جعل التفوية الجديدة . وكأنها القديمة بل مزيد رهيبتها حيث ستكون في سنتين دراسيتين وليس سنة واحدة !!

وبالنسبة لزيادة الدروس الخصوصية معها .. وكذلك حصر الحصين في مادتين فقط سيحصل الدروس الخصوصية تزداد أيضاً !!

والتعديل الثالث - هبة الله - إن التعديل الأخير يمكن أن يكون مجدياً إذا كانت التفوية العامة من سنة واحدة فقط ويكون هناك تحسين في صورة ملحق في المواد التي راسب فيها الطالب - ويكون في صورة فرصة تحسين واحدة فقط - أما الطالب الموقوف والحاصل على درجات عالية فمن الممكن أن متاح له فرصة تحسين واحدة - وبالتالي فإن أفضل هذه

الأنظمة أن تكون في صورة التفوية القديمة ويضاف إليها فرصة تحسين واحدة فقط يأخذ فيها الطالب الدرجة التي يحصل عليها سواء كانت أقل أو أعلى من الدرجة التي حصل عليها - وبالتالي فإن الطالب سيفكر كثيراً قبل دخول اصطحات الحصين وخاصة الطلبة الحاصلين على ٤٥ درجة فأكثر حتى لا يجرحون كخاتمة دخول الحصين !

ويرى - أشرف عبد الحميد - مدرس رياضيات أن قرار إلغاء الحصين والذي يمثل جزءاً من التفوية العامة الجديدة يكون النظام قد قد مقبولة . فكان يجب إلغاء التفوية الجديدة وإحلال مكانها التفوية القديمة وأن التعديلات الأخيرة التي قررتها اللجنة الوزارية ستزيد من الدروس الخصوصية مادام نظام اصطحات التفوية يتم على مدار سنتين دراسيتين . كما يؤخذ على التعديلات الجديدة إنه في حالة رسوب الطالب في المرحلتين الأولى الثانية في مادة أو مادتين عليه أن يدخل امتحان (المعلق) ولكن لا تحسب الدرجة التي يحصل عليها بل تحسب له الحد الأدنى للنجاح فقط فليس سبب المثال حصل في مادة من المواد (المعلق) على ٤٥ من ٥٠ درجة فإنه يحسب له ٢٥ درجة فقط وليس ٤٥ !!

ويضيف - أشرف عبد الحميد - إن الميزة الوحيدة للتعديلات الأخيرة التي قررتها اللجنة الوزارية هي أن الطالب الراسب عليه أن يجد مواد المرحلة التي راسب فيها فقط وليس مواد المرحلتين . كما كان في نظام الحصين ! وعن ظاهرة الجامع الكبيرة يقول إننا يجب

ألا نخرج من هذه الظاهرة فهي في الحقيقة قرار للجامعة أعدت من المميزين وعن رأيه في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية يقول إن الدروس الخصوصية ستزداد أيضاً مع التعديلات الأخيرة لأن نظام اصطحات التفوية يتم على مدار عامين دراسيتين - وعلى السبب من ذلك أن الطالب الراسب عليها أو تخفيف حدتها يجب أولاً إصلاح أحوال المعلم مادياً بصورة كبيرة وخضف كثافة الطلاب على ٢٥ طالباً - الأصحاب بمجموعات التفوية وأن تبدأ هذه المجموعات في النصف الثاني من السنة الدراسية وليس

من أول العام حتى يكون الطالب وقد وضع كل تركيزه في شرح المدرسة . ثم في نهاية العام الدراسي يتضح بهذه المجموعات كبدل له الشرح مرة أخرى . ويريد د . أحمد الجدي ، والد الطلبة - دشا - قرار إلغاء الحصين والذي سبب في ظاهرة الجامع الوهمية ورسم أن أخته حصلت على مجموع ٧٩٥/ فقد عرض للشد المصير خوفاً ألا تطبق لجنة نكابة الطب التي ترعاها رغم قولها .. ولماذا والد الطلبة - دشا - بالتعديلات الأخيرة للجنة الوزارية وخاصة قسره للسقوط الرابع على طلبة المرحلة الثانية فقط وبالتالي يكون من الصعب أن يحصل الطلاب على ١٠٤ و ٧٩٥/!

ويرى - محمد عبد العظيم زرق ، الذي حصل على التفوية العامة الجديدة بمجموع ٧٩٧/ أن نظام الحصين ورغم أنه جعلهم في حالة اصطحات واستدراك لمدة عامين كاملين فإنه يعطي الطالب الفرصة للتصحيح .. ولكن التعديلات الأخيرة هي نفسها تجعل الطالب في عامين من الاستدراك وفي الوقت الذي

لقد فيه أهم ميزة وهي الحصين والقصر لتحسين مجموعته وبالتالي فإن العودة للتفوية القديمة سيكون هو الحل والأفضل .. ويضيف : إنه كان يرى عدم تطبيق التعديلات الجديدة على طلبة المرحلة الأولى (سنة ثالثة ثانوي) إلا بعد تغير المناهج وتبنيها !

ويرى - محمود مصطفى ، ولي أمر الطالب كريم - والحاصل على التفوية الجديدة بمجموع ٧٩٦/ والنسب بكتابة الفسدة أن ٢٤ شهراً كانت طويلة على أولياء الأمور ولكن كانت لا حيلة حيث أعطت الطالب الفرصة لتسليم رفته الرضي حسيماً يشاء بحث قسم وقف إلى مواد دخلها في دور مايو وأغسطس في دور أغسطس - فكان نظاماً مريحاً للأعصاب .. لذلك كان لا يجب إلغاء



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

الصين ولكن وضع حوالب له لا تصل
إلى هذه المصانع الجنوبية التي وصلت إلى
١٠٥٪ ترك الصين بهذا الشكل بدون
حوالب أثناء النظام رغم ميزاته .
لدرجة أن هناك طائفة كان دائما لشراء البترول
- وبتلك الثروات - وبالصناعة مقابل مع
زيمه وقضايا الايمان مما إلى اللجنة وأخذوا
مشاكل وطالبوا الخروج قبل منتصف الوقت
ورفض. وليس اللجنة خروجها قبل منتصف
الوقت لأحدهم عرجا وعرجا داخل اللجنة !

أبنساونا ولعبة التحسين

لم يكن في يتي أن أكذب عن المشكلة التي أثارها قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين في الثانوية العامة ، لسبب بسيط هو أن السهم قد نفذ بالفعل ، ولا فائدة ترجى من الكتابة في هذا الموضوع ! ولكن الذي أثارني حقا هو كم التضليل الذي تلا هذا القرار ، وحجم المقترحات التي لجأت إليها صحف وأقلام حكومية عرفت بمبادئها لوزير التعليم ، تفتري على التاريخ ، وتغالط ، وتتهم الوزير بما لم تجرؤ صحف الارهابيين على اتهمائه به ، ثم تكذب هذه الأقلام بكل جرأة وتزعم أن نظام الثانوية العامة الذي تضمن نظام التحسين كان نظاما انحصره الوزير وأقره واتخذته في غيبة المؤسسات الديمقراطية

والدستورية وفاجأ به الشعب !



د. عبد العظيم رمضان

بل تمنى هذه الأقلام هبدي تصحيحها من أن يرى وزارة التعليم طيب أطفال ! وأن يرلاها فيه رجل قانون ! ومطالب بأن يرى وزارة التعليم أحد رجال التعليم ! فهي تصور أن يبدأ وزير التعليم حياته كملوس اضلأى ، ثم يجرى إلى مدرس إعدادي ، فمدرس ثانوي ، فوزير ! ونسى أن منصب الوزارة منصب سياسي مهمته رسم سياسات وليس التدريس في الفصول ! كما نسي أن سأكامارا وزير الدفاع الأمريكي الشهير لم يكن جرنالا في الجيش الأمريكي وإنما كان رجلا قانون ! بل نسي هذه الأقلام أن الذين انتقلوا قروا إنشاء التحسين ليس فهم تروى واحد !

ثم فاجأ بعض هذه الأقلام مبنى مطلب جماعات الإسلام السياسي والإرهاب الأولى ، فمطالب وزير التعليم بالاستقالة بحجة فشل النظام الذي تصور أنه انحصره وأقره واتخذته في غيبة المؤسسات الدستورية !

ما يسمى به - ثقافة الذاكرة ، أي قدرتها على الحفظ والصم
بموت عقل أو تفكير أو إدراك ، وهو نظام للجامع ؟
لقد دفع هذا النظام بأعداد هائلة من أبنائنا إلى كليات
الابحاث ولا تتفق مع موهبهم واستعداداتهم ، فكانت
النتيجة إسماعيلهم وكرهيتهم قلمهم وفشلهم الدراسي ! فمن
كان يميل إلى أن يكون مهتما مرموقا وجد نفسه مدرسا
لغة العربية ! ومن كان يميل لأن يكون طيحا وجد نفسه
وقد تخرج محبسا !

عندما حصلت على الثانوية العامة لم يكن نظام الالتحاق
بالكليات حسب المجموع طبعا ، ولو كان طبعا لوجدت

نفسى أدرس تخصصا مع كترعيني للتجربة لما ! ولا تفتح
لي الفرصة لتطبيق حلمي وهو أن أكون مؤرخا ! ولا أصبح
إلى الألف من التلاميذ الذين يعملون فكري وذهني العلمي
في مصر والمخارج ! ولا تمكنت من خدمة بلدي كما أعدها
حاليا ! ولصحت إلى عاصبي في إحدى المصالح الحكومية !
لذا كانت الفرصة قد سمحت لجميع التلامذة لتحصين
مجالهمم والتسابق في مصادر التفوق ، إلى الحد الذي فاق
قدرة الدولة على توفير الأماكن لهم في بعض الكليات ،
فلم يكن الحل السليم هو التفرغ القريب للسرعة الذي صدر
من مجلس الوزراء بالقضاء على تلك التفاضل والجاه
والتحسين ، وإنما كان الحل السليم - إذا روي الخير -
هو إنهاء نظام الالتحاق حسب المجموع ، والأخذ بنظام
الالتحاق حسب الرغبة والولول والاستعداد العلمي .

وليس مني ذلك أن توفر الدولة لكل من يرغب في
الالتحاق بكلية الطب أو غيرها من كليات القمم مكانا في
هذه الكلية ! فلا توجد دولة تعمل ذلك في ظل نظام مجرته
التسليم ، وإنما تعمل الدول ذلك حسب إمكاناتها ، ووفقا
للتشروط التي تضعها كل كلية للالتحاق بها ! وفي كل
الأحوال ، ففي كل البلاد يمكن أن تغتو الفرصة عشرات
الألاف من التلاميذ للالتحاق بالكليات التي كانوا يرغبون
في الالتحاق بها ، إما لميز مالي ، وإما لعدم انطباق الشروط
التي تحددها تلك الكليات عليهم ! ويكون عليهم في هذه
الحالة الالتحاق في التخصص الأوفر إلى يومهم ورجائهم -
وكل ذلك بإزديادهم الحرة الطليقة وليس بإزادة مكتب
التسقي !

فالفرص من التعليم ليس هو مجرد الحصول على مؤهل
عالي ، وسطارة الدولة للعين في الوظائف بعد ذلك ، وإنما
إشباع رغبة في التخصص في فرع من من العلم والفنون
فيه ، وخدمة للجموع من خلاله . وكل ذلك في إطار
إمكانات الدولة وقدرتها على توفير الأماكن اللازمة في

وها يكشف السور ! ويظهر جليا أن الفرض الأسلي
من هذه المدرسة ، حول التحسين ، ليس هو التحسين
نفسه ، وإنما الوصول إلى رؤى الوزير !

وتكتشف أيضا أن بعض القوى السياسية والأفلام في
الحزب الوطني ، التي صدقت الأكاذوبة التي أطلقها بعض
الكتاب المعارضين من أن القيادة المصرية قد شاخت في
مواهبها ، قد أعلنت ترشح نفسها كتم جديد ! واستعدا
لذلك أعلنت تدخل مند فترة طويلة ، في تعيين الوزراء ،
وفي تعديل الوزارة ! فلما خرج التدخل على غير هواها ،
أعلنت لهاجم هذا التدخل ، كما أعلنت ترسم للقيادة المصرية
للتنحية من الشعب الطريقة المثلى لاختيار الوزراء - أي حسب
عفة الدم أو قل الدم ! أو حسب قرب أو بعد هذا الوزير
أو ذلك من القلب - أي قلب هذه الأفلام ، وليس نجاح
أو فشل الوزير في عمله وسياسته ، فلذا كان ناجحا في
عمله ، لم يتردد في تشويه هذا العمل وتشيع عليه وقلب
الحق باطلا !

ومن هنا لم يكن إلغاء التحسين إلا وسيلة للوصول إلى
رؤية الوزير ! فكما هو معروف فإنه في بعض على تطبيق
نظام التحسين أكثر من عشرين ، ولم يخرج طبعا لهذا النظام
إلا دهشتان ! ولم تجر البداة في بلدنا - أو في أي بلد آخر !
على أن يحكم على فشل نظام تعليمي أو نجاحه في تلك
البلدة القصيرة ! ثم إن هذا النظام لم يترتب عليه ضعف مستوى
الطلاب ورسوب معظم من تقدموا منهم الثانوية العامة ،
بل ترتب عليه العكس ، وهو ارتفاع مجاليهم إلى درجة
غير مسبوقة في مصر !

وبالتالي فهو على العكس تماما من نظام الطريقة الكلية
(نظام الأربب شرشر والقط ففل) الذي ضيع أجيالا من
أبناء وطننا ، وعلى الرغم من ذلك استمر تطبيقه عشرات
السنين !

ولذا كانت كل النتائج ، الطارئة ، التي ترتبت على هذا
النظام - نظام التحسين - هي إرضاع مجاميع الطلبة في
الثانوية العامة إلى درجة تفرب من الكمال ، وتساوي الرؤوس
قريبا - فهل تكون مواجهة هذه - الفصة - من وجهة
نظر الحكومة - ! هي إلغاء القروس التي تبيح للتلاميذ التفوق
إلى هذا الحد ، أو تكون لمواجهة باختيار نظام آخر للالتحاق
بالكليات الجامعية ، يتفق مع ما يحدث في كل بلاد العالم
التحسنت ! . نظام يقوم على رغبة التلميذ واستعداده ، بدلا
من النظام الحالي الذي اختصره ثورة يوليو لمواجهة تفزيد
أعداد الخريجين من الثانوية العامة ، والذي يقوم على

الكلية .

فليس كل من يرغب في الالتحاق بجامعة كمبرج أو أكسفورد في إنجلترا ، أو كولومبيا في نيويورك - مثلا - يتقدم على تحقيق رغبته ! وليس كل من يريد التخصص في فرع معين من العلم في إحدى الكليات يتقدم على تحقيق إرادته بشكل مطلق ! وإنما كل شيء في إطار الإمكانيات المادية والشروط العلمية المفروضة .

وهذه بديهيات تأخذ بها دول العالم المتقدم ، وتدخل في إطار حقوق الإنسان ! فلكل إنسان الحق في التعليم وفقا لإرادته ورغبته وميوله واستعداده ، وليس وفقا لما يقرره مكتب التسيق !

علينا في هذه القضية - إذن - أن نفرق بين أمرين : الأمر الأول إشاعة الفكرة لدى طلبة التفوق ، وإشاعة كبروس الثانوية العامة عنه ، والأمر الثاني إلزام الدولة بتوفير المكان له في الكلية التي يرغب في الالتحاق بها .

وبالنسبة للأمر الأول فهو أمر مرغوب ، وينسب لنظام التحسين ، أما بالنسبة للأمر الثاني فلا توجد دولة في العالم تستطيع أن تفي بهذا الالتزام إلا في حدود إمكاناتها وما تتحده من شروط ! ويجب ألا يكون هذا الأمر الثاني سببا في منع أنباء من التفاضل وتحصيل أعلى الدرجات في الثانوية العامة ، وإشاعة الحرص لأعضهم للفرص إلى مستقبل أفضل .

وفي هذا الضوء فإن الذي يحدد عدد الأماكن في كل كلية القصة ، وهي الكليات الجامعية المرغوبة في مصر ، هو إمكانات الدولة بالدرجة الأولى ، وقهرتها على توفير الاعتبارات المالية الكلية لمواجهة الأعداد الهائلة من الطلاب التي صفرخ في المرحلة الثانوية كل عام - سواء استمر نظام التحسين أو ألغى ! وفي كل الأحوال فهذه الإمكانيات محدودة ، ولا توفر كل الفرص ، فلم تكن كل الفرص متاحة قبل التحسين ، ولن تصبح متاحة بعد إلغاء التحسين - ١ - وما أقصاه هذا الأمر في كليات القمة التي يرغب فيها الطلاب ، وليست الفكرة في أية كلية مهما تصادمت مع رغباتهم . فمن المعروف أن نسبة التحسين العالي في مصر ما زالت منخفضة بالنسبة لبلاد أخرى متمايزة ، فهي في مصر ١٨,٥٪ وفي لبنان ٢٩٪ وفي إسبانيا ٣٦,٥٪ ، ناهيك عن دول العالم المتقدم التي تصل إلى ٤٥٪ في أوروبا ، وتصل في اليابان إلى ٥٢٪ وفي الولايات المتحدة إلى ٦٤٪ .

ومن المعروف أن التعليم العالي في معظم هذه البلاد ليس مجانيا ، وإنما تدفع فيه مصاريف باهظة جدا ، وهذه المصاريف الباهظة هي التي تأتحت الفكرة لارتضاع نسبة التعليم العالي ، فهو لا يكلف الدولة شيئا ، بل إنه على العكس

من ذلك مشروع استماری ذو عائد مجز على الجامعات والأمانات ، وهذا يسر خلق أقسام علمية وكلية إذا لم تخلف تكاليفها وأرباحها . فعندما عدت من إنجلترا علم ١٩٨١ كانت هناك أقسام في الكليات المختصة قد أغلق أبوابها ، لعدم أقبال الطلبة عليها ، وبالتالي عدم تنطية تنقيتها !

وهذا يسر أن بعض الكليات والأقسام التي لا تجد إقبالا من الطلبة تلجأ إلى الإعلان عنها في الصحف وأماكن التجمعات ، هي لندن تستطيع أن تقرأ في محطات مترو الأنفاق إعلانات عن قسم الفلسفة في كلية من الكليات ، يشرح فيه ما يستغده الطالب من دراسة الفلسفة ، وبطبيعة الحال فإن العرض من ترويج ساعة الفلسفة هو تمويل القسم حتى لا يجد عنه مضطرا إلى قائل أوله .

قضية التحسين - إذن - لا تدعو في هذا الضوء أن تكون مجرد لعبة سياسية يهبطها إضفاء وزير تاجح ، ولا صلة لها بإصلاح التعليم ! لاسب بسيط هو أنه لم يشارك في هذه القضية أحد من رجال التعليم أو خبراء التربية ، وبغرضها كم للمفاهيم والإجراءات ، والمجهول المسج على الوزير الذي قلب الحق باطلا ، ويصدر الصحيح خطأ ، والإيجابيات سلبيات ، والظلمين مساوي .

فعندما تولى وزير التعليم الحالي منصبه كان هناك ما يسمى بشيخ الثانوية العامة ، الذي قلب حياة الأسر المصرية جميعا ، وسلب من كل تلميذ حبه للعلم ، وحول المولد الفدوسية إلى كابوس رهيب يجثم على عقول التلاميذ ، ويهدد مستقبلهم بأومع الصفوف إذا تقدرا فرصتهم الوحيدة . لذلك كانت تعليمات الرئيس مبارك الصريحة هي القضاء على هذا الكابوس وإزالة هذا الشبح . ولا كان وزير التعليم لا يستطيع أن يدعي لنفسه الخبرة بالتربية والتعليم ، فقد لجأ إلى ما يلجأ إليه أي وزير تاجح العقل والفكر السياسي ، فلم يجلس إلى مكتبه ويستصدر قرارا بالتحسين - كما يفعل البعض - وإنما بدأ يمرض الأمر على الرأى العام أولا خلال الصحافة وأجهزة الإعلام والتقارير الشريفة . ثم استدعى إليه خبراء التعليم والتربية في قاعات لا حصر لها ، واستعان ببعض أساتذة التربية العظم ، وبعمداء التربية الحاليين والسابقين - وكنت شخصا أحد من استعان بهم وزير التعليم بوصفي عميدا سابقا لكلية التربية - وعقد ورش عمل مكثوة من المخصصين في شؤون التعليم والتربية قدمت مقترحات وناقشت مشروعات .

بل عقد وزير التعليم عدة مؤتمرات مشهودة ومدوية ، وأسّسها السيدة سوزان مبارك قرية رئيس الجمهورية ، واشترك فيها أكبر رجال الفكر والعلم والفنية والتعليم في مصر ، وناقشت قضايا التعليم ، واتجهت أجهزة الإعلام للسوعية والفنية .

وهذا الذي لطه وزير التعليم لم يسبق له مثيل ، فلم يسهل وزير تعليم سابق ! وعلى سبيل المثال لاجتماع قرر إسماعيل الباقى التعليم بالطريقة الكلية (طريقة الأربب شرشر والقط لفلل) وهي الطريقة التي دمّرت أجيالا ، وأخرجت شبيبا يكتب بالهروغليفية لا العربية ، ولا يعرف الفرق بين كتابة الحرف في أول الكلمة أو في وسطها أو آخرها ! - لم يطرّح طريقته على خبراء الفرية والتعليم ، وإنما استيقظ

الناس ذات صباح ليجدوا هذه الطريقة هي المنطقة في المدارس ! وعل الرغم مما تأثرت من احتجاجات وقصة من المدرسين والتلاميذ والأسر ، لم ما أثّرت من سخرية ، فلم يأبه أحد بذلك .

والتاريخ يبعد نسه ! فقد استيقظ الناس أيضا صباح يوم ٣٠ سبتمبر ١٩٩٧ ، ليجدوا مجلس الوزراء قد قرر إلغاء الحسين (هكذا) ومن العام الحالى (هكذا) واختصاصا للسلطة التشريعية التي أمشوت قانون الحسين (هكذا) ! وسخافة للمصور وقانون مجلس الدولة رقم ٤٧ لسنة ٧٣ في المادة ١٠ فقرة ١٤ أخيرة ، التي قرر أنه يجب القرار الإدارى أو يتقنه إذا خالف القانون ، أو الاختصاص . وهو ما يمثل عودة إلى النظام المسمى الديكتاتورى الذى نسيه الشعب في عصر مبارك ، وتبعلا لمجلس الشعب

الذى ناقش القانون ووافق عليه وصدر قرار جمهورى . ثم بلغ النداء ذروها عندما قرر المحكمة أن تقدم إلى مجلس الشعب بمشروع تعديل قانون التعليم ! وتوقع بذلك العربية أمام المحاكمات ! بالتصديق قرره بالفعل ابتداء من العام الحالى ، وهي تريد أن تضع مجلس الشعب أمام الأمر الواقع ، فلا يكون أمامه سوى الإذعان ! مع أن الحق ، بل التقاليد الديمقراطية الأصيلة تقول إن الحكومة تضع مشروع السنين أولا ، ثم تقدم به إلى مجلس الشعب كاتبا ، ثم يصدر القانون قائلا ، ثم يتم التنفيذ رابعا ! ولكن الحكومة تتجمل هذا الترتيب المسمورى ، فهذا بالتفصيل من العام الحالى ، حصورة أن الجميع سوف يترون الرؤوس بعد ذلك !

وهذا ما جعل الكثيرين يستصوبون - بل - إن القضية ليست قضية تحسين ، وإنما هي قضية إيجاز وزير التعليم

على الاستقالة ! وهو ما ظهرت دلائله في الحملة الضاربة . التي لثت قرار مجلس الوزراء ، على وزير التعليم ، والقيادات الصريحة التي تدعوه إلى تقديم الاستقالة تحت حجة أن هذا هو ما يحدث في الدول الديمقراطية ! مع أن القرار الذى صدر من مجلس الوزراء بإلغاء الحسين وتعفيه من العام الحالى لا يحدث فى أى بلد من البلاد الديمقراطية ! فلا يتصور فى بلد ديمقراطى - مثل إنجلترا أو فرنسا أو أمريكا - أن يصدر مجلس الوزراء قرارا يُلغى به قانونا صدر من المجلس التشريعى وصدر به قرار رئيس الجمهورية ! فإذا لم يكن هذا هو اختصاص السلطة التنفيذية للسلطة التشريعية ، فما هو هذا الاختصاص ؟

ولكن في سبيل إخراج وزير ناجح من الوزارة يهون كل شيء ! وتفق أكتاف ومطالب جماعات الإسلام السياسى مع أكتاف ومطالب بعض القوى السياسية ، التي تتصور أن الفرصة قد أصبحت سانحة لاختصاص السلطة التشريعية ، وتعليم رئيس الدولة للتصديق من الشعب كيفية اختيار الوزراء وكيفية تعديل القوانين ! ولا يهمها مرمعة سمعة النظام في الأرض ، وإظهاره في صورة الصديق في تعديل القرارات ، وتجعل نظرية الفصل بين السلطات !

بل في سبيل إخراج هذا الوزير لا بأس من إشاعة الفوضى في نظام التعليم ، وإثارة الفيلة في رموس الأسر ، وإصابة التلاميذ بالاكواب ، والفرقة في التعامل بين المدرسين ، فأبناء الطبقة القادرة الذين يحملون على شهادة الثانوية طبقا للنظام الأجنبية - مثل نظام إل. آي. سي. سي. - يحصلون على أربع فروع ، ولبناء الجارية - أي أبناء الطبقات الجماهيرية - يرحلون من حلبة الفروس ! فالتحصين لأبناء الطبقات القادرة حلال ، ولكنه بالنسبة لأبناء الجارية ، حرام !

وكل شيء في مصر يمكن أن يحدث ، حتى ولو كان مخالفا للعدل والحق ! ولو كان أيضا مخالفا للمعور ! فقد رسم ماكينايل قاعدة المثالية تبرز السلطة حذ عسة قرون في فلورنسا ، ولكنها قبلت التنفيذ في مصر !

المصدر: الأخصاري

التاريخ: ١٥ / ١ / ١٩٩٧

٢٠ أكتوبر آخر موعد للتجويلات ونقل قيد الطلاب الجدد

اتنظيم المدرسة لجميع الطلاب
الجدد أوائل الأسبوع للقيام من
جانب آخر وفق المنهج على السماح
للطلاب والوالدين بالإتجاه بالبرامج
الجديدة التي أبرزها المجلس الأعلى
للتعليم في اجتماعه الأخير وهي
برنامج التدريب الإلكتروني بكيفية
حقول بنى سوف وأسبوع
وبرنامج الترجمة وكيفية التعامل
بجامعة القاهرة.

حاصل من الأجوات وما دام الطالب لم يحصل على الجواز الذي للتكليف على يوجب في التحويل إليها.

وقال من الجاهل إلى الأعلى إجماعات وافق على المباح بغير قيد من غاية لأشرف طريقاً للدرجات الجاهل عليها الملائك والنفوس والروابي إلى أن تكليات الجامعة انتهت بمجلسها من توقيع تكليف الجاني على طلب مرحلة التكملة والإجادة للجهاد

کتاب ہائے المکاوی

يحيى المجلس الأعلى للجامعات يوم ٢٠ أكتوبر الجاري آخر موعد للتسجيل بالتحويلات ونقل الطلبة الجدد وأخذ التذاكر مغفلة شهات وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي استكمالاً لحق التحويلات بين الكليات المتنافرة في الفرق الأولى والإعدادية لهم في



المصدر : نصف الدنيا

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٧

هريدي : إجراءات صارمة عند تصحيح الثانوية العامة

وعلى مكتب المهندس محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم وضعنا العديد من الأسئلة التي بدلتها بالسؤال الآتي :

■ لماذا لا تدخل مادة التاريخ من ضمن المواد الإيجابية في مناهج الثانوية العامة نظراً لأهميتها القومية فهل هي ليست على نفس درجة أهمية مادة الرياضيات (١) والتي أصبحت إجبارية على الصف الثاني الثانوي العام القديم ؟
□ الركلاء في المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي اتفقوا أن تشكل لجنة لدراسة موضوع مادة التاريخ في كونها مادة اختيارية أو تصبح إجبارية وعامة في ضوء التغيرات التي حدثت بشأن تعديل نظام الثانوية العامة سيوضع موضوع مادة التاريخ في الاعتبار وستكون من ضمن القرارات التي ستصدر بعد ذلك .

■ وهل يتضمن هذه القرارات أيضاً إعادة توزيع درجات مادة اللغة العربية أيضاً ؟
□ بالطبع اللغة العربية سيكون لها نل أكبر ويمكن أن تحدد لها نهاية صفري في سنة ثانية وأخرى في سنة ثالثة فهذا الكلام كله مطروح للبحث ولكن بالطبع هناك فرصة في التغيير والتعديل طالما أن النظام حدث به تعديل
■ كيف تتم محاسبة المقرر في عمله من الإدارات التعليمية أو رؤساء (الكونترول) .. فلانزال في لذهامنا حلالة طلب الثانوية العامة لهذا العلم والذي لم يجد اسمه في كشوف الراسبين أو الناجحين ؟

□ أي خطأ يحدث في (الكونترول) التحقيق فيه عن طريق الشئون القانونية والجزاء يصل إلى خصم شهرين وحرمان من جميع أعمال الامتحانات العامة لمدة خمس سنوات ولا يعني أن خصم شهرين يعني الحرمان من الراتب فقط ولكن معناه أنه لا توجد علاوات تشجيعية أو اعطرات أو حوافز وما شابه فالمقرر يلقي جزاء وادعا

■ ما مدى صحة القرار الذي تريد أن الطالب الذي يدرس في سنوات النقل في مرحلة التعليم الأساسي لا يحق له الرسوب لمدة ثلاث سنوات متتالية بل ينقل للصف الذي يليه ويكتب في الشهادة راسب ومنقول ؟

□ لا صحة لهذا القرار إلا في الصف الأول الابتدائي فهو إذا راسب في الدور الأول لا يراسب في الدور الثاني وينقل إلى الصف الثاني مباشرة ولا يطبق هذا في أي سنوات أخرى .



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

إذا كان لدى أى طالب أو طالبة أو ولى أمر سؤال
فـ حسين كامل بهاء الدين سيجيب عنه فى هذا الحوار الشامل :

ير التـعليم : ممنوع تدخين

المدرسين فى المدارس

• التحسين... أن يكون هو موضوع حوارنا مع
د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فمما لاشك فيه
أن نظام الثانوية العامة لم يكن هو المجال الوحيد الذى
حاول وزير التعليم أن يحدث فيه تطوراً ورغم اتفاق
البعض معه واختلاف البعض الآخر فإن التعليم شهد
تحديثاً فى جميع مراحله تستحق أن تلقى عليها الضوء
للمناقشة وتبادل وجهات النظر فيها حتى لا تضع
كالمعتاد فى هوجة الثانوية العامة

حاورته : هبة محمد باشا

وصوره : صلاح إبراهيم

□ ٢٥ ألف مدرسة

■ وكما عدد المدارس الجديدة التي بنيت حتى الآن ؟

□ وصل عدد المدارس إلى ٧٥٠٠ مدرسة جديدة تم انشاؤها في السنوات الخمس الأخيرة ولكن تعرف حجم الإنجاز نقول إن مصر بنى فيها من عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٩١ (٦٠٩٢ مدرسة) أي أننا بنينا مرة وثلاث في خمس سنوات ما بنينا في ١٠٩ سنوات .

■ لكن رغم هذا العدد من المدارس فإن هناك مدارس لا تزال تعاني من نقص الاعتمادات لإحلالها وتجديدها ؟

□ كلمة إحلال وتجديد تشمل معاني كثيرة . فهناك مدارس تحتاج إلى ترميم جزئي أو ترميم شامل أو يتم عدم مدرسة وبناء مدرسة بديلة

مكانها وعلى هذا يعتبر رقم ٧٥٠٠ مدرسة جديدة تشمل كلمة الإحلال والتجديد برمتها بالإضافة للمدارس التي بنيت ولم تكن موجودة من قبل ■ وبهذا نقول إن عدم بناء مدارس حتى الآن رغم تخصص موقعها ... فضلاً عن منطقة عين شمس الغربية وبالتحديد في شارع الأربعين تخصص موقع مدرسة منذ ثلاث سنوات ولم تبين حتى الآن رغم أهميتها للمنطقة ؟

□ بالطبع يمكن أن يحدث هذا علماً بما يسبب إن التربة تكون غير صالحة أو أننا استندنا بناها إلى شركة تقع في منطقة نائية ووجدت صمغية في الانتقال فتعطلت في عملية البناء أو أن تكون الأرض عليها مشاكل فضائية كنزاع على ملكية مثلاً أو لم يكن هناك موافقة من وزارة الزراعة فهناك العديد من المشاكل قد يمنع بناء هذه المدرسة وغيرها . ■ لدينا إحصائية تقول إن هناك عجزاً كبيراً في أعداد المدرسين بنسبة تتراوح بين ٢٠٪ ، ٢٧٪ فهل الزيادة في عدد المدارس ساهمت في وجود هذه النسبة المرتفعة من العجز في أعداد المدرسين ؟

□ هناك بالفعل عجز في أعداد المدرسين وقد أثرت هذه المسألة في اجتماع مجلس المحافظين مع الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء . ووعني بتعيين عدد من المدرسين لسد العجز وخاصة في تخصصات اللغات والرياضيات والطب والتربية الفنية .

■ بدأت الدراسة وبدأت معها

تجربة جديدة تطبق في المرحلة

الابتدائية وهي : الفصل المتحرك .

■ فما هي فكرتها ؟ وكيف ستساهم في تخفيف ضغط الفترات الدراسية بالمدارس ؟

□ نظام الفصل المتحرك يحاول أن يستغل كل إمكانات المدرسة في دورة .. فيجب أن الفصل يمارس الطلاب جزءاً من المنهج في أماكن أخرى بالمدرسة مثل المكتبة والمعمل والمسرح المدرسي والملاعب والمسرحيات الخارجية . المرتبطة بالبيئة كالزراعة وغيرها من الأماكن التي يذهبون إليها

ويرتكبون الفصل خالياً ، وطبقاً لجدول الحصص والطلبة الذين يأخذون حصص المكتبة في المكتبة الدراسية يأتي آخرون ويشغلون مكانهم في الفصل ليحضروا درس جغرافياً مثلاً وهكذا فهي دورة مثل لعبة الكراسي الموسيقية وهذا يزيد من استيعاب المدرسة بنسبة ٢٠٪ ويقلل من كثافة الفصل ويتخلص من الفترات الثانية بالمدرسة كما أن فكرة الفصل المتحرك لها أيضاً ميزة تربوية وهي أن الطلاب مع نظام المجموعات والانتقال من مكان لآخر طول اليوم الدراسي يحدث له نوع من استنفاد لطافته ولا يشعر أنه سجين فصل واحد فلا يشرب الملل إليه ولقد رأيت هذه التجربة بنجاح في اسكتلندا وفي بلاد أخرى متقدمة والحقيقة أننا بدنا هذه التجربة العام الدراسي الماضي ولكن زاد التركيز عليها هذا العام كوسيلة للقضاء على الفترة الثانية بالمدارس والتي استطعنا أن نصل إلى نسبة ٩٢٪ من المدارس الابتدائية تعمل لفترة واحدة ونضع أولوية القضاء على الفترة الثانية العام القادم في بقية المدارس والتي تمثل نسبة ٨٪ من عدد المدارس الابتدائية وبهذا نبدأ في المرحلة الإعدادية .

■ كم مدرسة في مصر دخل فيها التعليم

التكنولوجي ؟

□ ٦٠٠٠ مدرسة دخل بها حتى الآن التطعيم التكنولوجي والتي تشمل المعامل المتطورة والكمبيوتر والوسائط المتعددة والاتصال بشبكة المعلومات ، ونختارنا أن نزيد هذا العدد إلى عشرة آلاف مدرسة على مستوى الجمهورية .

■ وكما أصلاً يبلغ عدد جميع المدارس في

مصر ؟



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكون في صورة أنشطة تطبيقية توضح من خلال البيئة المحيطة بالتلميذ لكل بيئة طبيعتها الخاصة فمثلاً معلومات الحساب والعربى لا تختلف في القاهرة عن الاسكندرية عن أسوان عن سيناء ، ولكن الأسئلة التي تضرب لتوصيل هذه المعلومات من خلال التطبيقات العملية في مادة الأنشطة هي التي تكون مرتبطة عن البيئة لمثلاً في الاسكندرية يكون الحساب كم كيلو سمك ؟ وفي سيناء والواحات كم نخلة ؟ أو كم جملاً ؟ وهكذا حسب طبيعة البيئة يطرؤها فالبينة تدخل في المناهج من الناحية التطبيقية .

ويستطرد الوزير . وهناك ١٢ مفهوماً جديداً أدخلناها في تطوير التعليم وأصبحت في صلب المناهج وليس كمواد منفصلة وليس مفهوم البيئة فقط مثل حقوق الطفل والتمساح والسلام والموار والمعلومات القانونية الأولية والعادات الصحية السليمة وغيرها

■ مفاهيم التطوير تارض علينا التوقف عند نقطتين يهدان مصدر شكوى من تلاميذ الابتدائى ولولياء امورهم والمدرسين أيضاً ● النقطة الأولى هناك تناقض بين قرارك

بالايمسك طلل الحضضة الورقة والقم باعتبارها مرحلة للعب وتنمية الحواس عن طريق الأشكال والألوان وبين مناهج الصف الأول الابتدائى واللى تكرر من أول يوم بأن يممس قلماً ويكتب من على السبورة جملاً إملائية طويلة تصل في بعض الدروس إلى ١٢ جملة مع العلم بأن ورقة توزيع المناهج التي توزع على المدرسين لا يوجد بها حصص مخصصة لتدريب التلاميذ على كيفية الإمساك بالقلم وتنظيم الكراسة وتدخلى في تدريس وحدات الكتاب مباشرة .. فما تعليقك ؟

□ من أول وأجابت المدرس هو ان يعلم أبناء كيف يممس قلماً وورقة وذلك تدريب عمل وفي مناهج رياض الأطفال لا يوجد تعليم منهجى أو مقرر يجب على الطفل فهمه وحفظه وتسميه وإنما ممكن ان يممس ورقة وقلماً ويتعرف على

■ ما مدى صحة إدخال تجربة تعليم اللغة الإنجليزية في الصفوف الأول للمرحلة الابتدائية بناء على ما صرح به رئيس هيئة الإذاعة البريطانية B.B.C في مؤتمر صحفي عقد بوزارة التعليم ؟

□ هناك تعاون بين الوزارة وهيئة الإذاعة البريطانية على أساس تدريب معلمى اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية ، وهناك برنامج إذاعي مخصص لهم . ومنذ ثلاث سنوات بدأنا تدريس اللغة الإنجليزية من الصف الرابع الابتدائى حتى نتجه للقرن ٢١ ومعنا اللغة الدولية نتعرف بها على العالم فالإنجليزية هي لغة الكمبيوتر وكل الاتصالات .

■ هل هذا يعنى انه سيأتى الوقت وتدرس اللغة الإنجليزية من الصف الأول الابتدائى ؟

□ في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية نعلم أولادنا لغتنا العربية من خلال ميلاىء القراءة والحساب وهذا تريبوياً فيء سليم ومعترف به عللياً فالطفل لابد ان يتعلم أولاً لغته .. فالبرنامج مع

B.B.C هو لتدريب معلمى هذه المرحلة وتمييز إلمامهم باللغة الإنجليزية وليس في خطتنا ان يتعلم الإنجليزية من الصف الأول الابتدائى لاه لدينا بالفعل سنوات دراسية كافية لتعليمها في هذه المرحلة (رابعة ، خامسة ، سادسة ابتدائى عند زيادتها)

■ وما رايك فيما اقترحه التربويون بتدريس مادة منفصلة متخصصة عن البيئة في المرحلة الابتدائية لفرس الوعي البيئى والتعريف بكيفية التعامل مع مشكلات البيئة ؟

□ في المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى الذى راسته السيدة سوزان مبارك لوى بأن مناهج المرحلة الابتدائية تكون محددة في السنوات الثلاث الأولى على مدة القراءة ومادة الحساب ومادة الأنشطة والمهارات وهى التى تتصل بالمفاهيم الأولية بالبيئة والتاريخ والجغرافيا وبالعلوم إلى أخرى . وعلى هذا كانت من ضمن نتائج المؤتمر التوصية بأن (٢٠ /) من المناهج

أوقع يومياً سبع عقوبات على مدارس لم تلتزم بقرار عدم ربط دفع المصروفات بتسليم الكتب

(بروجيكت) فما لا يدرك كله لا يترك كله . وبالتالي لا تنتفري بين يوم وليلة أن المدارس التي كانت تعمل أربع فترات وطلابها كانوا يجلسون على الأرض أنه فجأة وبعد هذا التطوير في الإبتنية التعليمية أن يتم توفير كل أنواع وسائل الإيضاح بكل المدارس .

■ إذن هذا يؤكد أنه لابد أن يكون لدينا كتب مدرسي لحين توافر هذه الإمكانيات ؟

□ الوزير بحدّة : هذه النوعية من الأسلة أن أجيب عنها فانا وزير اتكلم في سياسة تعليمية وليس في مثل هذه التفاصيل فهي يمكن أن يسأل فيها موجه أو مستشار بالتربية والتعليم .

■ لدى سؤال آخر لريد أن أعرف هل هو في إطار السياسة التعليمية أم لا ... من المسئول

عن لخطاه المعلومات الواردة في المناهج المصورة ؟

□ أي عمل بشرى وارد فيه الخطأ فانتهم أيضاً في الصحافة تقعون في أخطاء مطبعية بالخطأ من تصرف البشر وعندما تنتهين خطأ تصححه سواء ورد علينا من الصحافة أو من رلى أمر . أو أي فرد لاحظته ... ثم نحن لدينا مراجعة سنوية للكتب وإذا

اكتشفنا أي خطأ تصححه في الطبقات التالية .

■ بعد ملاحظتي لإتفعل الوزير لورت تهديته بسؤالى التالي : هناك دراسة قام بها الجهاز المركزى للمقنبة والإحصاء أوضحت أن ٤٥٪ من رجال التعليم مدخنون ..

□ قبل أن اكمل يريد الوزير : أعرف بنية سؤالك .. فهناك قرار يمنع التدخين في المدارس

يرتم معالجة المدرس الذى يخالف هذا القرار . ولذلك من جدية تطبيق هذا القرار يكون من ضمن الامور التي يتم التفتيش عنها من قبل النظار وممثل الإدارة التعليمية أثناء جولاتهم الميدانية على المدارس طول العام .

■ وبمناسبة المعلم ... رغم أن قضيتك الاولى هي محاربة الدروس الخصوصية فإنها للأسف لاتزال ظاهرة تلتهم جزءاً كبيراً من دخل البيت المصرى ؟

□ رأى ثابت وإن يتغير في هذا الموضوع فلن نتنازل عن محاربتها يوماً لأنه يختصار الدروس الخصوصية نشأت نتيجة لتدنى مستوى التعليم

الحروف والأرقام ويرسم ويكتب اسمه فهي مرحلة لممارسة تدريبات حرة ويجب على المعلم أن يطعمه ويديره دون إلزامه بمنهج وبالتالي عندما ينتقل إلى الصف الاول الإبتدائى يستطيع أن يتأقلم بسهولة مع الكرسة والقلم ودروسه .

■ النقطة الثانية بمناسبة الانشطة والتعليمات العملية لا يوجد كتب مدرسي لمادة الانشطة والمهارات العلمية (العلوم) في الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الإبتدائية ومطلوب من المدرسة والمعلم توفير وسائل الإيضاح اللازمة لتوصيل المعلومة الموجودة في كتاب . دليل المعلم - المدون به المنهج المقرر . فمن أين لمدارس كثيرة هذه الإمكانيات وهي التي تعلنى من قلة مواردها بطبيعة الحال ؟ وكيف تصل المعلومة للتلميذ دون أن تكون مرسومة أو مكتوبة بشكل ثابت يستطيع أن يتخيله وبالتالي أن يفهمه وأن يتحقق المفهوم التعليمى وهو تنمية ملكة التخيل والابتكار لديه ؟

□ مع تطوير المناهج اصبح لدينا أيضاً الكمبيوتر والوسائط المتعددة ووسائل إيضاح إلكترونية



المصدر : نصف الدنيا

١٩٩٧/١٠/١٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ هذا صحيح ونحن نحاول أن نقف على هذا المعجز لكن لابد أن تعلمي أن المعجز ليس مشكلة تعاني منها فقط مدارس التربية الفكرية فالإمكانيات اللغوية مشكلة في كثير من المدارس .

■ عفواً : لكن مدارس التربية الفكرية تعد حلة خلعصة ؟

□ كل المدارس حلة خاصة .. فالمدارس الابتدائية حلة خاصة .. ورياض الأطفال حلة خاصة .. فكلها لراويات ، فنحن كنا وصلنا إلى مرحلة بالغة

الخطورة بدليل أن الرئيس محمد حسني مبارك قال إننا لدينا أزمة خطيرة في التعليم والأمر أن يحتمل الانتظار . وعلى ذلك بدأت الدولة في عملية الإصلاح ولم تقصر بدليل أن ميزانية التعليم كانت أقل من مليار جنيه عام ١٩٨١ وصلت إلى ١٤ مليارات وكان الاستمرار في التعليم في الخطة الخمسية الثانية ٢.٦ بلين جنيه وهذا العام أي في الخطة الخمسية الثالثة ١١.٨ بلين جنيه أي بزيادة قدرها ٤٥٪ خلال خمس سنوات .

■ فسقطي عن مدارس التربية الفكرية لم تنته .. فرغم أن الوزارة تفتقد كل عام نظاماً تربوياً للمدرسين لكي يفي التفاعل مع هؤلاء الأطفال المعطلين فإنها لا تقوم بتدريب عدد كاف منهم فهي لا تأخذ أكثر من اثنين فقط من كل مدرسة هذا إذا أخذت فعلاً والعجيب أن المدرس الذي يربس في اختيار القول بالدورة لا يلتحق بها فكيف تتركه الوزارة إذا ركب ويستمر في تحمل مسؤولية تعليم هؤلاء الأطفال ؟

□ المفروض أن المدرس يكون مستعداً لحضور مثل هذه الدورات بشيء من المعلومات ، وعلى العموم فإن التدريبات التي ستمتد داخل الوزارة ستكون بالاتفاق مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة وستتم من خلال ضوابط معينة مثل الأقدمية والتقييم من خلال مسابقات وبعوث ومقابلة شخصية وكل مدرس لكي يجتاز مثل هذا لابد أن يسبق ذلك مرحلة التأهيل والذي لن يتجح مرة بعد له الامتحان مرة أخرى أما إذا ركب فسننتقل إلى مكان آخر غير هذه المدارس فنحن ندرك تماماً أن هذه الفئة محتاجة إلى رعاية خاصة لابد وأن تتوخى الدقة في مستوى الذين يعلمونهم .

فمر على الأسرة المصرية أن تعلم أولادها داخل المدرسة ليستغل البعض هذا وأصبحت سبباً سبواً والمدرس لجأ إلى مصدر آخر للرزق غير المدرسة خارج الإطار الرسمي فكان لابد من علاج هذين الأمرين والدولة لم تقصر فيلتصية لتتبنى مستوى التعليم وأنشأت آلاف المدارس وتم تطوير المناهج وأحدثت تكنولوجيا التعليم وأهتمت بالتنفيذ المدرسية لزيادة البقاء في المدرسة وبالنسبة للمدرسين فقد ضاعفت أجور المدرسين في خمس سنوات .. فالدولة تتعالج الأسباب الجذرية لظاهرة الدروس الخصوصية لكن يبقى أن المواطن لابد أن يفي تماماً أنها تهود السلام الاجتماعي وعلى الإعلام أن يلعب دوره في توعية الناس وتوضيح هذه المهمة فالسلام الاجتماعي إذا لم يبلدنا لأن يامن أحد على مستقبل أولاده .

■ رغم تصريحك أكثر من مرة بعدم ربط تسليم الكتب المدرسية بدفع المصروفات الدراسية فإن بعض المدارس اتبعت أسلوباً جديداً وهي بعد تحصيل المصروفات المدرسية والتي تتضمن طبعاً ثمن جميع الكتب المدرسية لا تسلم الطلاب كتب مادة معينة وتترك لولياء الأمور على شرائه من الخارج .. فكيف يتم ضبط ورقية هؤلاء ؟

□ أنا يومياً ألتحق في بلاغات عن ربط تسليم الكتب بدفع المصروفات المدرسية وهناك افراد أخذت عفوياً رادعة وإذا أعطيتني اسم هذه المدرسة لمتحقق في الموضوع على الفور ويتم معاقبة المخطئ .

■ هل تزد على الشكوى بنفسك ؟

□ بالطبع وأقرراتي سريعة وفورية فليعلم وأتمت على سبع عفويات على مدارس خالفت القرارات فالذي يلعب بالقر لا بد أن يكون بها .

■ د. حسين : متى ستتغير الوزارة بعين الرحمة لحال مدارس التربية الفكرية (إعلنة ذهنية) .. فهل من المقبول أن للوزارة تصرف ٤٠ جنيهاً فقط لكل فصل طوال العام الدراسي ؟



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ أنشأت السيدة سوزان مبارك مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات للتكليل الفوارق في التعليم بينهن وبين البنين .. فكم أصبح عدد هذه المدارس بعد أربع سنوات من إنشائها ؟
□ الموجود حالياً ١٥٩٤ مدرسة ونحن نستهدف زيادتها إلى ثلاثة آلاف مدرسة في الاحتفال الذي أقمته محافظة البحيرة الأسبوع الماضي بمناسبة بناء عدد جديد من مدارس الفصل الواحد وجدنا العديد من الدول والمؤسسات الدولية تبدي استعدادها لمساعدتنا بعد التأكد من نجاح التجربة فلقد أصبح يحظى بتأييد عالمي بفضل مجهودات السيدة سوزان مبارك فالشروع مدفه الأسس علاج مشكلة تسرب الإناث من التعليم في المرحلة الأساسية وسيكون له أثر بالغ الخطورة في علاج محو الأمية ورفع المستوى التعليمي والصحي والاقتصادي .
■ ولماذا تستغل الفتيات بعد تخرجهن في المدرسة ؟
□ الدفعة الأولى ستخرج للعام القادم ونحن

■ ما تعليق وزير التعليم على مطلب ٤٧٠٠ طلب هم راسبو الثانوية العامة القيمة بأن يسمح لهم بالإعادة بالنظم القديم بدلاً من انتقلهم للفصل الثاني الثانوي ؟
□ هذا القرار يحتاج إلى تشريع وأنا لا أملك أو أرى مسئول الدولة أن يصدر قراراً في هذا الموضوع لأن القانون الذي أصدره مجلس الشعب حدد مدة زمنية انتهت هذا العام ولإعطائهم فرصة أخرى لا بد من تشريع جديد يقره مجلس الشعب .
■ بعد القرارات الأخيرة التي أصدرها مجلس الوزراء بشأن تعديلات في نظم الثانوية الحديثة .. هل سيؤخذ في الاعتبار بعد ذلك دراسة مشروع دمج الثانوية العامة والفتية لتسمى بالثانوية الشاملة ؟
□ مشروع « الثانوية الشاملة » اثر بالمثل في مجلس الشورى ونحن ندور هذا الموضوع وسيتمن ورقة العمل التي ستطرح عند عقد المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الثانوي قريباً والذي ستزاسه السيدة سوزان مبارك . فالوضوع يترك للمناقشة ديمقراطية لأن المؤتمر القومي ليس حكراً على وزارة التعليم ولكن يشارك فيها كل الأحزاب السياسية والجامعات ومهيات دستورية مثل مجلس الشعب والشورى ورجال أعمال وممثلون من المعلمين وأولياء الأمور .
■ معنى هذا أننا لن ننظر لعملية تطوير التعليم الثانوي الفني لحين دراسة مشروع الثانوية الشاملة ؟
□ بالطبع لا فنحن مستعرون في تطوير التعليم الفني وهو يسير في اتجاهين الأول : اتجاه تدعيم المدارس الفنية والصناعية والتجارية عن طريق إدخال تخصصات جديدة مثل الكمبيوتر واللغات الأجنبية والتسويق وإدراجها بمعدات جديدة عن طريق مشروع رأس المال وإشراكها في مشاريع إنتاجية قدر عائداً يتفوق منه المدرسون والطلبة رايضاً تطوير أداء المعلمين في هذه المدارس والاتجاه الثاني : فهو مشروع ميالك - كول والذي يشارك فيه (٢١٠) مصنع أغلبها من القطاع الخاص في سبع مدن رئيسية وهناك تدريب عمل في المصانع والورش .. فالتعليم الفني ككل سيناقش في إطار مؤتمر المرحلة الثانوية وهذا لا يعني أننا متوقفون عن الإصلاح حتى ننفذ المؤتمر .

محارب الدروس الخصوصية بإنشاء المدارس وتطوير المناهج ومضاغة أجور المدرسين

ننوى إلحاقهم بالمرحلة الاعداية لآلنا حريصون على استكمال تعليمهم
■ ومماذا عن مدارس المجتمع ؟
□ نحن ننشئ هذا النوع أيضاً من المدارس الذي يقضى على تسرب الذكور والإناث معاً من التعليم .
■ ولكننا نعلم أن مدارس المجتمع تمويلها عبارة عن معونة فهل ستستمر هذه المدارس بعد انتهاء مدة المعونة ؟
□ نحن ننشئ مدارس المجتمع كما قلت وهناك في الوزارة إدارة خاصة تياش * * مدارس الفصل



■ سؤال أخير يبقى في أوراقي : ما مدى ولاية وزارة التربية والتعليم على المدارس الأجنبية الموجودة في مصر ؟

□ الوزير : بحكم القانون هذه النوعية من المدارس تعتبر مدارس أجنبية وعددها لا يتجاوز عشر مدارس منها الإنجليزية والألمانية والفرنسية والأمريكية وهي مخصصة للأفراد الجاليات الأجنبية وليست للمصريين وأنشئت في مصر طبقاً لاتفاقيات ثنائية على مستوى الدول ويتعلق إشراف وزارة التربية والتعليم عليها بثلاثة أشياء هي التأكيد من دراستهم للغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية وذلك عن طريق إمتحان يعقد على مستوى الثانوية العامة بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية حتى تضمن أن المصريين الذين التحقوا بها تعرفوا على هويتنا وتراثنا من خلال هذه المواد الثلاث .

الواحد والمجتمع معاً وهناك عدة جهات تساعدنا في هذه المدارس مثل البونيسييف والمؤنة الكندية ونحن نعتبر المشروعين ناجحين ويسيران في طريقهما الصحيح ولقد أعلن الدكتور محمود شريف بدير التنبيه الريفي في لقاء محافظة البحيرة أنه سيساهم بإنشاء ألف فصل من مدارس الفصل الواحد عن طريق برنامج شرق .

■ لقد كان العام الدراسي الماضي يلقب « بعام الرياضة الدراسية »... فما هو النشاط الذي ستركز الوزارة على دعمه هذا العام ؟

□ لقد لاحظت أننا نحرص في بداية كل عام مع الدكتور كمال الجفوري رئيس الوزراء حضور تمرينات الصباح أثناء طابور الصباح وكما أحرص أيضاً على الاجتماع بمديري الإدارات التعليمية للتأكيد على ضرورة بدء اليوم الدراسي بتمرينات لياقة بدنية في طابور الصباح ولا تنهى أي مدرسة جديدة إلا إذا كان بها ملعب إما المدارس القائمة فعلاً ولا يوجد بها ملاعب فنحن نمددها ببعض الأدوات الرياضية مثل ترابيزة تنس طاولة أو أوزان الحديد أو مرمى كرة سلة يوضع على السور بحيث أن الطلبة في حدود إمكانات مدرستهم يستطيعون أن يمارسوا الرياضة . وبالنسبة لهذا العام فيمكن أن نطلق عليه « عام الأنشطة » بصفة عامة وعلى الأخص الرياضة البدنية .

■ إذا كانت درجات التفوق الرياضي تضاعف للمجموع فلماذا لا نضيف أيضاً درجات التفوق في الأنشطة الثقافية الأخرى كالرسم والموسيقى والشعر ؟

□ الرياضة لها بطولات دولية ومقاييس ومعايير ثابتة لكن بقية الأنشطة الأخرى ليس لها نفس الدقة في معايير الرياضة .



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٠/١٩٩٧

اليوم الحكم في قضية كليات الطب

الخاصة وهيئة المفوضين تطالب بـ:

إلغاء حكم القضاء

الإداري برفض

إنشاء كلية الطب

بجامعة ٦ أكتوبر



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٢

التقرير يؤكد:

• المقومات الأساسية للعملية التعليمية

متوافرة بالكلية وبما يمكنها من بدء الدراسة

• تم التوقيع على إنشاء مستشفى

تعليمي خلال عامين

تقرير اللجنة التي شكلها القضاء

الإداري من أساتذة الطب يكشف:

- المعامل والمدرجات وقاعات المحاضرات تكفي الطلاب المقبولين
- المناهج الدراسية وقاعات التدريس كافية .. والكتب المقررة حديثة وتتواءم مع متطلبات العصر والكليات المناظرة
- معاهد بحوث أعضاء هيئة التدريس غير موجودة ولابد من إنشاء مستشفى جامعي
- اللوائح المالية والإدارية تفي بالعملية التعليمية
- وتسمح بتمويل إقامة مستشفى تعليمي



أوصت هيئة مفوضي الدولة والدائرة الأولى علياً برئاسة المستشار
عبد الله عبد العزيز تلتقي برئيس مجلس الدولة بقبول ضمن القرار رقم ٧٣٥
رئيس الجمهورية ورئيس مجلس الوزراء ووزير التعليم بصفتهم وكذلك
الطعن أمام من رئيس جامعة ٦ أكتوبر ضد الدكتور حمدي السيد
بصفته نقيب الأطباء بالغاء حكم محكمة القضاء الإداري والدائرة
الأولى الصادرة في ١٣ مايو الماضي والذي تضمن وقف تنفيذ القرار
الجمهوري رقم ٢٤٣ لسنة ١٩٩٦ بإنشاء كلية العلوم الصحية والطبية
بجامعة ٦ أكتوبر مع ما يتولد عن ذلك من آثار.
وكان قرار إنشاء الجامعة الخاصة .. وبالأدوات كليات الطب قد تقرر
جدلاً وأسماء لدى الأوساط الطبية وللرأي العام حفاظاً على مهنة الطب
ومستوى الخريجين ورواح المواطنين .. وانتدبوا الأمر في رفع قضية
أمام القضاء بوقف تنفيذ القرار الجمهوري بإنشاء كلية الطب بجامعة ٦
أكتوبر وقد صدر الحكم بوقف التنفيذ فعلاً وهو مطمئن عليه الآن..
ونعترض في هذا التحليل لتناصلي كاتاملة لهذا الطعن وتقرير هيئة
المفوضين التي طالبت بالغاء حكم القضاء الإداري.

الدعوى ضد القرار

كان الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء قد ألقى الدعوى رقم ٧٣٥ أمام
محكمة القضاء الإداري مطالباً فيها بالحكم بصفة مستعجلة بوقف تنفيذ
القرار الجمهوري رقم ٢٤٣ لسنة ٩٦ فيما تضمنه من إنشاء كلية العلوم
الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر مع ما يتولد عن ذلك من آثار وفي
الموضوع بالغاء هذا القرار.

والنقيب بالغاء هذا القرار الجمهوري سالف الذكر فيما
تضمنته من إنشاء كلية العلوم الصحية والطبية وما يتولد عنه من
اعلان الجامعة بدء الدراسة بذلك الكلية اعتباراً من العام الدراسي
٩٧/٩٦ جاء مخالفاً للقانون منكمساً سبيل تحقيق المصلحة العامة
وشرأراً أمام القدر لمهنة الطب ومؤثراً بالتالي في تقديم الخدمة الطبية
للمواطنين الأمر الذي دعا نقابة الأطباء التي يمثلها ألقى إلى الطعن
في هذا قرار للأسباب الآتية:

أولاً: مخالفة القرار لأطموح فيه القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ والذي نص
في المادة الثانية منه على أن الجامعة تلتزم بأن توفر أحدث الأجهزة
المطورة الخاصة بالتشخيص والقياس والتحليل والعلاج والمعامل
الطبية اللازمة لأي نوع من أنواع التعليم الطبي مشيراً إلى أن جامعة ٦
أكتوبر لم تنفذه بعد معاملاً واحداً للتعليم الطبي سوى معدل مشترك
بين أكثر من تخصص وليس لديها مستشفيات فضلاً عن أن جامعة ٦
أكتوبر عاجزة عن أعداد التخصصيين والفنيين والخبراء في المجال
الطبي الذي يضم عشرات التخصصات فضلاً عن أن كلية الطب بجامعة
٦ أكتوبر لم تخين حتى الآن إلا غداً يسيراً من أعضاء هيئة التدريس
الذين لا يكونون أعداداً التخصصيين والخبراء في المجال الطبي على نحو
ما هو منصوص عليه في القانون ١٠١ لسنة ٩٢.

ثانياً: مخالفة القانون ٤٥ لسنة ٦٩ بشأن نقابة الأطباء والذي ينص
في المادة الثانية منه على أهداف النقابة ومن بينها المشاركة في رسم
سياسة التعليم الطبي وتطوير المناهج والقيام أنه لم يؤخذ رأي النقابة
في أي مرحلة من مراحل الإعداد لإنشاء الجامعة التي تضم كلية العلوم
الصحية والطبية وهذا يشكل مخالفة صريحة للقانون المذكور فضلاً عن
أن متابعي الدراسة بهذه الكلية لم توضع بعد أساليب في أنه يستحيل
على النقابة أداء واجبها في المساعدة وتزوير فرص عمل لكل طبيب من
خريجي هذه الكلية بعد أن أصبحت تسمية الأطباء في المواطنين في
مصر ١١: ٤٠٠ وهي نسبة غير قليلة في أي بلد .. وبالتالي يستحيل على
النقابة مواجهة البليطة القائمة للأطباء بل البطالة المتفاقمة.

الاستنتاجات الجامعة

ثالثاً: مخالفة القرار الجمهوري رقم ٦٥/٣٠ والذي ينظم العمل
بمستشفيات الجامعة وتضمن النص على أن تكون المستشفيات
الجامعة تحت إشراف من طلبة الطب وهذه مستقلة ويكون لكل مستشفى
مجلس إدارة وأن يعمل المستشفيات على المساهمة بصورة فعالة
في توفير الرعاية الصحية للمواطنين ويتم مستواها وكل ذلك تم
إقراره في قرار إنشاء كلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر



المصدر : الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٧

وقررت به الدراسة بما تون ان يتكون تفعلاً لهذه الكلية مستطلي تعليمي خاصي والذي يعد للصور الاساسي للتعليم الطبي ولا يرد على ذلك بان الدراسة في التخصص الاولين في التعليم الطبي في تعليم العلوم الاساسية ان ان هذه العلوم تحتاج الى محافل ومدرسة ومخاض للبالاولوجي والتي لخطوة متكاملة من الاساتذة والمعيدين المرشحين على هذا العمل تدريباً خاصاً وعلى هذا لم يتم اعداده فعلاً عن انه لا يتم فيه عن سياسة كلية الطب في التعليم الأكاديمي وهي السياسة التي بناء عليها تقوم الدرجة العلمية لدرجتي هذه الكلية.

وأشاع: الخلق الكلية لعلومات للتعليم الطبي كما ان قرار الطعن لا يحل محل مصلحة عامة بأي وجه في بلاد تتجاوز فيه نسبة الأطباء الى الممرضين فجميع النسب المأثمة مع معاناة الأطباء والفتاة من البطالة. ولتنهي المضي في غريضة دعواه الى طلب الحكم له بطلانها سائلة الذكر بوقف تنفيذ وإلغاء قرار إنشاء الجامعة.

مغايرة الجامعة

في جلسة ٣ للمنفرد من العام الماضي امرت محكمة القضاء الإداري تفهيمياً ولقد الفصل في الشكل والموضوع بتشكيل لجنة تضم كلا من اذ ياسين عبد الحفار وأد محمد غنيم وأد أبو شامس الروبي لبيان ما يلي:

أولاً: تحديد ما اذا كانت كلمة العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر قد استعملت للقرارات الاساسية للقيام بالعلمية التعليمية الطبية ومدى سلامة وكفاية هذه اللوائح الاساسية لتحقيق الغراض التعليمية.

ثانياً: بيان مدى توافر أليات التعليمية والتجهيزات التي تتيح حسن القيام بالعملة التعليمية الطبية.

ثالثاً: تقديم نظم تقنية وأولئها التعليمية ونظام سير الدراسة والامتحانات بها.

رابعاً: تقديم المناهج العلمية والبرامج العلمية والتدريبية التي تصاحبها الكلية.

خامساً: بيان اعضاء هيئة التدريس بالكلية ودرجاتهم العلمية والوظيفية ومدى كفاية عددهم.

سادساً: بيان مدى توافر الفوائج والنظم المالية والإدارية ومدى انتظام تدفق أخصائى الكلية المالية للصرف على العملة التعليمية والقيامه لعدم تعثرها في استعمال.

والسارت للحكمة الى انه للخبراء المتخصصين في سجل اداء هذه المناهجة الاطلاع على اوراق ومستندات الدعوى او تلك التي تقدم من جفيع الخصوم والانتقال الى الكلية لاشار اليها لمباينتها والإطلاع على سالكها من مستندات ومناهج الشهود وبالشورت لجنة الخبراء اعمالها وأودعت تقريرها مرافقاً به اراء بعض اساتذة كلية الطب والحاسين الذين استعانك بهم اللجنة.

جلسة الحكم

في جلسة ١٣ مايو الماضي قضت المحكمة برئاسة المستشار عياد الغريز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة بالقبول الدعوى شكلاً وفي الطلب المعالج بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه وامرت بأحالة الدعوى الى هيئة مفوضى الدولة لتضمينها واعاد تقرير بآراء القانوني في طلب الإلغاء.

وقد اكدت المحكمة في أسباب حكمها انه استبان لها من الاوراق وتقرير الخبراء المتخصصين من وجود نقص في اللوائح الاساسية لهذه الكلية يمثل في الآتي:

١- التعامل المتاح للطلاب والمدرجات وقاعات المحاضرات تغطي المقررات في العام الجامعي الحالي فقط ولا يوجد معامل بحوث لاصناء هيئة التدريس.

٢- عدم اعضاء هيئة التدريس في تلك ومعهظمهم من الممارين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير : عاطف فاروق

مجدد لا يوجد بالكلية وحدات للتعليم الذاتي كما ان التقنية صغيرة وغير مجهزة بوسائل التعليم الذاتي.
وهذا يقتضي الكلية ان عنصر اساسي في العملية التعليمية الطبية وهو وجود مستشفي تعليمي.
اقبالا الى ان بعض الاساتذة الذين استضافت زهم لجنة الخبراء امروا اوجه نفس اخرى الى بعض الاسام الكلية ومن ثم فانه وترتبطا على اوجه النقص المشار اليها ولا استفتت الجهة الامارية عن الغاء قراره اية الدراسة بكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر قبل اكتمال مقوماتها الأساسية فان قرارها يكون غير مشروع وجديرا بالغاء عند نظر موضوع الدعوى وهو ما يتوافق معه ركن الخسبة فضلا عن توافر ركن الاستكمال لتلقي القرار بالاستقلال الطبي للطلاب للقبولين في هذا العام وانتقدت مدة غير مبنية على الدولة ويتمين فيها اذلة القضاء بوقف تنفيذ القرار الجمهوري الصادر فيه.

الطعن على الحكم

ولم يلق هذا الحكم قبولا لدى جامعة ٦ أكتوبر فقامت الطعن رقم ١٦٥٩ لسنة ١٩٩٦ تاسيسا على مخالفة الحكم للظنون فيه والخطا في تطبيقه وتاويله اي انه مخالف للقانون.
وايضا لم يلق هذا الحكم قبولا لدى الجهة الامارية فقامت الطعن رقم ١٩٨٦ لسنة ١٩٩٦ تاسيسا على ان الحكم للطعون فيه مخالف للقانون

واخطا في تطبيقه وتاويله

مفوضو الدولة

قال المستشار مسمار عبد العزيز نائب رئيس مجلس الدولة ورئيس المفاداة الاولى عليا بهيئة مفوضي الدولة في التقرير ان المدين بجلاء من عريضة الدعوى الصادرة بشأنها الحكم المطعون فيه والاعتراض المقدمة فيها ان للدعى وان كان قد انتهى الى طلب الحكم بوقف تنفيذ والغاء القرار الجمهوري رقم ٩٦/٢٤٢ بانشاء جامعة ٦ أكتوبر فيما تضمنته من انشاء كلية للعلوم الصحية والطبية إلا ان الاستفادة من الاوراق ان الاعتراض ينضبط على ان الدراسة بدأت بالكلية المشار اليها قبل توافر المقومات الأساسية للتعليم الطبي وهو ما يؤدى الى تخريج أطباء دون المستوى وقد بدأت الدراسة بموجب قرار من مجلس الجامعة صدر في ٧ أكتوبر من العام الماضي دون اعتراض من الجهة الامارية المختصة والتي تخضع هذه الجامعات لشرائها والتي كان من الواجب عليها بحكم انها كلمة على مرفق التعليم بنص الدستور ان تصدر قرارا بالغاء قرار مجلس الجامعة المشار اليه حتى تستكمل الكلية المقومات الأساسية على حد قول المدعى متعديب الاطباء المطعون ضده ومن ثم فان التكييف القانوني السليم لطعنات المدعى في الدعوى الصادرة فيها الحكم المطعون فيه هو وقف تنفيذ والغاء قرار الجهة الامارية بالامتناع عن الغاء قرار مجلس جامعة ٦ أكتوبر الصادرة في ٧ أكتوبر من العام الماضي بيلة الدراسة بكلية العلوم الصحية.

لجنة الجامعات الخاصة

وتضمن تقرير مفوضي الدولة أن الظاهر من الأوراق أن طلب المؤسسين لجامعة ٦ أكتوبر عرض على لجنة الجامعات الخاصة لشبكة بقرار رئيس الوزراء بجلستها الخامسة في ٢٢ يوليو من العام الماضي حيث قررت اللجنة الموافقة عليه ووافق على ذلك مجلس الوزراء وصدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٤٢ لسنة ٩٦ وتضمن في مادته الأولى النص على إنشاء جامعة خاصة تسمى جامعة ٦ أكتوبر ويثبت المادة الثانية للقرارات التي تضمنها الجامعة ومن بينها كلية العلوم الصحية والطبية وحددت المادة الرابعة من اختصاصات مجلس الإنشاء وضع خطة الدراسة ومواعيد بدايتها ونهايتها ونشاطات المادة العلمية من القرار الجمهوري من بين الاختصاصات المطلوبة به القدر خط الدراسة وتلذلك لذلك أصدر مجلس جامعة ٦ أكتوبر قراراً في ٧ أكتوبر من العام الماضي ببدء الدراسة بكلية العلوم الصحية والطبية ولم تعرض على هذا القرار الجهة الإدارية ويزعم المعلنون شبهة متعلبة الأطباء أن هذا القرار صدر دون أن تتوافر لهذه الكلية المعلومات الأساسية للتعليم الطبي.

تقاً أن قرار بدء الدراسة بالكلية صدر من الجهة المختصة قانوناً ولا يقال من سلامة اختصاص مجلس جامعة ٦ أكتوبر بإصدار هذا القرار أن اللائحة التنفيذية للقانون ٩٦/١٠١ الصادرة بالقرار الجمهوري ٩٦/٢٥٥ قد تناولت في المادة ٨ منها سلطة تحديد بدء الدراسة في الجامعات الخاصة بقرار يصدر من رئيس مجلس الوزراء بناء على عرض لجنة الجامعات الخاصة .. لذلك أن هذه اللائحة التنفيذية صدرت في ٢٧ نوفمبر ٩٦ بينما القرار الجمهوري صدر في ٢٧ يوليو ٩٦ أي تم الترخيص به قبل إصدار اللائحة التنفيذية.

مجلس الوزراء والفق

هذا فضلاً عن أن اللائحة التنفيذية سالفة الذكر وإن كانت قد نصت في المادة ٢١٠، منها على أن الجامعات الخاصة التي تشكلت أن توفق لوضعها طبقاً لهذه اللائحة فإن الظاهر من الأوراق أن اللجنة الوزارية الخاصة بالجامعات الخاصة برئاسة رئيس مجلس الوزراء قد أصدرت قراراً في ٣ ديسمبر ٩٦ من بينها أنها تقرر مسؤولية الدولة عن ضمان المستوى العلمي لطلاب كليات العلوم الطبية الطبيعية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وكلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر وذلك من الناحية النظرية والفعلية بإنشاء مשרحة بكل كلية ومكتبة ومستشفى.

كما تقرر تشكيل لجنة برئاسة وزير التعليم وعضوية وزير الصحة وخمسة من عمداء كليات الطب التابعة للمنظمات اللازمة لهاتين الكليتين لاستكمال النواحي فيها ويتم اتخاذ قرار في ضوء تقرير اللجنة لقبول دفعة جديدة من الطلاب في سبتمبر ٩٧ لهاتين الكليتين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تقارير أخرى وتطالب باستكمال بمض التطبيقات

في الدراسة

وثنيين من القرارات للجنة المشار إليها برئاسة رئيس مجلس الوزراء أن رئيس الوزراء والى على يده الدراسة بكتابة لعلوم الصحة والطبية بجامعة ٦ أكتوبر أعمالا السلطة التي تحولت له بمقتضى نهن المادة ٨ من اللائحة التنفيذية وهو ما يعتبر من قبيل توفيق لوائح هذه الجامعة.

كما أن كلمة العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر لتتوفر فيها المقومات الأساسية للتعليم الطبي للجامعة التي قبلت فيها بديل من اللجنة التي شكلت لبحث القوائم شكلت بغرض اتخاذ قرار بشأن قبول نعمة جديدة في سبتمبر ٩٧ فضلا عما ورد بقرارات هذه اللجنة التي رأسها رئيس الوزراء من كفاءة الدولة لإنشاء مدرسة ومكتبة ومستشفى لهذه الكلية.

محضر المعاينة

وانضمت لجنة المعاينة التي انضمتها محكمة القضاء الإداري أنه

بمعانة قسم التشريح بكتابة المشار إليها وجد حجرة تدريس بوسائل سمعية وبصرية تنقسم لحوالي ٣٥ طابا مزودة بجهاز فيديو وتلفزيون وشريط فيديو بالإضافة إلى شاشة عرض جهاز كمبيوتر بمشغلاته لعرض مستندات تشريحية بالوسائل الحديثة وجهاز كمبيوتر لعرض للعلوم.

ويشغل حجرة التشريح وجد بها أربعة أحوال لحفظ الجثث بها ٦ جثث للتشريح و١٢ كراوية للتشريح والحجرة لتسع لـ ١٧٠ طابا ويشغل مكتب التشريح وجدت عينات لجسم الإنسان من كل عينة ٣ نسخ بالإضافة إلى خفنة فـ ١١ عظمية لجسم الإنسان كما توجد نماذج بشرية ويسمى للتلف ٧٩ طابا.

ويشغل قسم الكيمياء الحيوية وجد به ٥ منشآت مجهزة لأعمال الطلاب للعملية كما توجد غرفة لتحضير الكيمياء لهذا الغرض وللعمل بسع حوالي ٨٠ طابا.

ويوجد بمعمل الهستولوجي ٥٠ منشآت تسع عشرة طلاب ويوجد ميكروسكوبات بعدد كبير وصنميق شرائح ويرجكتور لعرض الشرائح على الطلاب.

كما وجد بمعمل الفسيولوجيا خمسة منشآت لعمل الطلاب وثلاثة ميكروسكوبات وأجهزة زجاجية بالإضافة إلى ٢ جهاز رسم قلب وجهاز عد الكرات الدموية وعشرة أجهزة قياس نسبة الهيموجلوبين وعشرة أجهزة ضغط وعشر سماعات طبية وجهاز مركزى لقياس كرات الدم الحمراء ويوجد حمام مائي لقياس نسبة البروتين والجلوكوز والجلوكوز لقياس سرعة الترسيب وجهاز تقدير مياه ٣ ميزان كهربائي.

كمبيوتر ومعدات

وانضمت اللجنة أنه يشغل معمل العرض بالكمبيوتر وجد به جهاز كمبيوتر وتجهيزات أمكنة لآراء وعرض التجارب العملية على الحيوانات وأخرى أمنية وملحق بجهاز الكمبيوتر طباعة الكترونية وجهاز عرض بيانات على الشاشة.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٥

وأقرت وجود عشرة مخرجات لجمعية شملت اثنين منها اجتماعات
٣٠٠ طالب والإشراف ١٢٠ طالباً وهذه المخرجات مزودة بميكروفونيات
وساعات الدخول وسبورة.

قاعة مؤتمرات ومراجع

كما تبين وجود قاعة للمؤتمرات مجهزة بها ٣٠٠ كرسي وسواعد
للكتابة وميض بنوع ٩ فولت مزود بميكروفونيات ولحديقة سمعية
وساعات داخلية وجميع التجهيزات مجهزة بها شاشات عرض متحركة
وتلفزيون داخلي شاشة تلفزيونية كبيرة وتلفزيونين وطاولات
كما اثبت مجلس الجامعة ان اللجنة الخاصة بالجمعية بها المراجع
الجمعية والاجنبية التي يستعملها الطلبة في جميع التخصصات مع
اجهزة نسخ وكاميرات.

رأي اللجنة

انتهت اللجنة الثلاثية في ابداء رايها على محورين الاول منها يتعلق
بالعملية التعليمية في المرحلة قبل الاكاديمية أي السنوات الثلاث
الاولى من التعليم الطبي حيث رأت اللجنة ان الأعمال المتاحة ومدرجات
التدريس وقاعات المحاضرات تكفي لهذا العدد من الطلاب المقبولين اما
معمل بحوث اعضاء هيئة التدريس فغير موجودة وان المناهج
للدراية المقررة وتعدد قاعات التدريس النظرية والعملية وكافة الكتب
الدراسية المقررة حديثة وتتواءم مع المتطلبات المصرية ومع ما يدرس
بكلية الطب للثانوية ونظام الدراسة والامتحانات مماثل لتلك التي
للمنظرة.

اما اعضاء هيئة التدريس فعدد غير كاف ومعظمهم معارون كما ان
الكلية صغيرة ولا توجد بكلية وحدة للتعليم الذاتي.
المحور الثاني: وهو يتعلق بالمرحلة الاكاديمية فقد انتهت للجنة
الثلاثية الا انه لا يزال للجامعة المذكورة عن انشاء مستشفى جامعي بها
والجاءت اللجنة الثلاثية في ابداء رايها في انشاء مستشفى جامعي بها
ومعنى انشاء مستشفى وتنفذ تلك المرافق المالية للجمعية للخدمة على العملية
التعليمية.

لتقارير اخرى

أكد الدكتور محمود هاشم أيوب استاذ الفسيولوجيا بكلية طب عين
شمس في تقريره انه اذا كان للدراسة بهذه الكلية ان تستمر فلان من
سرعة معالجة النقض في اعضاء هيئة التدريس وتدعيم قسم
الفسيولوجيا بالاجهزة ووحدات تجريبية وسد النقص في العمالة
والضيق والافتقار بالكلية ووحدة التعليم الذاتي.
وجاء بتقرير الدكتور محمد طلعت عبد العزيز استاذ الكيمياء
الحديثة بكلية طب القاهرة ان الدراسة بهذه الكلية على مستوى عال من
حيث طرق التدريس والمناهج الدراسية ولا تقل عن مثيلاتها بكلية
الطب المصرية بل تتفوق كثيراً وأفضالة جيدة الى العملية التعليمية
بمصر.

ولكن الدكتور عبد الواحد احمد استاذ الهندسة بالجامعة في
المرجعات والمعمل التخصصي للتدريس الهندسي بكلية مجهزة
تجهيزاً كاملاً والمقرن الدراسي للثلاثين الاولى والثانية كاف ومناسب
ومعالي تلك التي الطب بالجامعة المصرية ويرى ضرورة تدعيم اعضاء
هيئة التدريس.

وأكد الدكتور زغلول يوسف مهران عميد طب عين شمس السابق
استاذ التشريح في تقريره ان قسم التشريح قد استكمل مقوماته
الاساسية من مباني وجدران ومشرحة فضلاً عن وجود الكيمياء
والاجهزة الخاصة بالتصنيف وان قسم التشريح يقوم على احداث النظم
التعليمية والمناهج العلمية المتطورة والراجع الاجنبية الحديثة
متوافرة ويرى ان عدد اعضاء هيئة التدريس بالقسم كاف.

التقرير المالي

تبين من الرقعة التقرير المالي ان الميزانية المالية والاعمالية تكفي بالتدريس
التي اعدت من اجله والدراسة والامتحانات العلمية تبين انها اعدت على



المصدر: الأهرام

١٩٩٧/١٠/١٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساس والمقررات القانونية ووجود قاضٍ تفتش بفتح باستمرار
المصرف وتحمل الإعياء المالية للعملية التعليمية كما تبين وجود قاضٍ
يسمح بمويل التامة مستطلي تعليمي

ملفوش الدولة

لكد المستشار عصام الدين عبد العزيز جاد الحق رئيس الدائرة الأولى
على بهجة مفوضي الدولة وثانياً رئيس مجلس الدولة أن الظاهر من
العرض التفصيلي لتقارير الخبراء من أسئلة كليات الطب سواء الذين
تميزهم محكمة أول درجة أو وثقت فيما بعد على الاستعانة بهم وأيضا
تقرير الخبراء المالي أنه يتوافق بكلمة أقدم المحكمة والطبية بجامعة ٦
أكتوبر المدرجات والمعامل للخدمة بحدث الأجهزة فضلا عن المخرجة
وأن مستحويات المناهج العلمية مستطورة وأن نظم مدير الدراسة
والامتحانات يقوم على النظم العلمية باستفتاء بعض المحفوظات التي
أشرنا إليها وأن التفتحات التقنية والمفاضل لدى الجامعة يسمح بمويل
مشروعاتها وعقد التاجر التفتيشي لإقامة مستطلي تعليمي كما أن
لواشها المالية والمالية تفي بالغرض الذي شرعت من أجله ومن ثم
أنه ويحسب الظاهر من الأوراق أن المقومات الأساسية للعملية
التعليمية استنادا إلى تقارير الخبراء تكون قد توافرت لكافة الأقسام
التي يمكنها من فهم في الدراسة ولا يزال من ذلك عدم وجود
مستطلي تعليمي إلا فضلا عن أن الظاهر من الأوراق أنه تم التوقيع
على عقد إنشاء هذا المستطلي خلال عامين ووفقا لقول الخبراء فإن
هذا المستطلي لا يعد من مقومات العملية التعليمية لهؤلاء الطلاب في
المرحلة الحالية وهي المرحلة قبل الأكاديمية التي تستغرق الثلاث
سنوات الأولى من الدراسة وإن كان يلزم لأعضاء هيئة التدريس
والمتدربين لأجراء امتحانهم وهو ما حاولت الجامعة الطاعة للطلب عليه
بالتسوية لهذه اللغة والحين الانتهاء من بناء المستطلي التعليمي من
أجراء اتفاقات مع مستطلي المقاولون الحرب ومصر للخبراء أو من
خلال تطوير مستطلي مينة ٦ أكتوبر وبالتالي فإن جهة الامارة عندما
امتنعت عن إصدار الرأى الجامعة انشاز إليها ببدء الدراسة بكلمة أقدم
الصفحة والطبية وهو الرأى المظنون فيه لم تخالف القانون لأنها لم
تجد تصميرا في العملية التعليمية يبيع لها مثل هذا التدخل ولا يزال
من ذلك ما ورد في الحكم المظنون فيه من وجود نقص في أن هذا الحكم
تعرض فقط لنقاط النقص ولم يرد به ذكر من قريب أو بعيد للنقاط
الجوهرية التي قال بتوافرها الخبراء من أسئلة الطب والتي تفيد
توافر المقومات الأساسية للعملية التعليمية فضلا عن أن الحكم المظنون
فيه شديد حكمة على المراض أن المقاولين سوف لا يلتزمون بالبناء خلال
لأقود التفتش عليه وبالتالي فإنه يكون قد أقام حكمه في هذه الجزئية
على أسباب المتراضية دون دليل من الأوراق ومن حيث أن الحكم
المظنون فيه قد ذهب إلى غير هذا الكذب دون سند صحيح من القانون
فمن ثم تبين التقرير بإلغاء هذا الحكم فيما قضى به من وقف تنفيذ
القرار المظنون فيه من وقف تنفيذ القرار المظنون فيه كقوله الأسباب
أرى الحكم بقول المراضين شكلا وفي الموضوع بإلغاء الحكم المظنون
فيه فيما تضمنه من وقف تنفيذ القرار المظنون فيه والقضاء برأى
مطب وقف التنفيذ مع إلزام المظنون ضد المصروفات.
وتصدر دائرة فحص المظنون بالحكمة الإدارية العليا برئاسة
المستطلي رائد الشراوى نائب رئيس مجلس الدولة حكمها في هذا
القرار بجلسة اليوم بحضور المستشار عصام عبد العزيز جاد الحق
نائب رئيس مجلس الدولة ومفوض الدولة.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

[illegible][illegible]

مستطاب

والعلم ونقله بشكل دقيق إلى جيل جديد من الباحثين والدارسين. وقد تم في هذا الصدد إنشاء مركز للدراسات والبحوث في جامعة القاهرة، وذلك بهدف تعزيز البحث العلمي في مجال التعليم والتربية. كما تم إنشاء مركز للدراسات والبحوث في جامعة القاهرة، وذلك بهدف تعزيز البحث العلمي في مجال التعليم والتربية.

في وقت مبكر من تلك الحقبة الانجليزية القديمة، بدأ حيا في جنوب شرق إنجلترا، في مكان الميناء القديم، ومرتبطا بالبحر، حيث كانت السفن التجارية تأتي وتذهب. في هذا المكان، كان الناس يبيعون وشراء البضائع، ويقيمون علاقات تجارية. هذا هو المكان الذي نشأ فيه الاقتصاد القديم. كان الناس يبيعون وشراء البضائع، ويقيمون علاقات تجارية. هذا هو المكان الذي نشأ فيه الاقتصاد القديم. كان الناس يبيعون وشراء البضائع، ويقيمون علاقات تجارية. هذا هو المكان الذي نشأ فيه الاقتصاد القديم.

اجتهادات

في محاضرة بجامعة الإسكندرية يقول د. حسين كامل بهاء الدين: علينا أن نتفقد من عملية التعليم التي كانت سائدة إلى عملية التعليم، لماذا؟ لأن التعليم أصبح غير ممكن، فهو يفترض كما عرفنا عند المعلم يتفقد إلى الطالب، حيث كان محجم العلم محتجواً، الآن للعلم مهول ومتجدد، وأصبحت المعرفة تتضاعف كل ١٨ شهراً. وبالتالي أصبح التعليم بهذه الطريقة مستحيل، ما البديل؟ يجيب د. بهاء الدين: تعلم التلميذ المعاصر للقرارات والخبرات التي تسبق له التعامل مع الإنسان والموارد والأنظمة والتكنولوجيا والبيانات والمعلومات. وتحويل للفرد إلى مساعد ومرشد ومنسق ومحفز للطالب للبحث بنفسه عن المعرفة وتدريب على الأسلوب العلمي في الدراسة والتفكير.

هذه هي المسألة الأساسية في المشروع التعليمي الحديث الذي يقوم بالقدرة والشفافية هذا العالم للتواصل المستقبلي الرؤية، رؤية الرجل لا تأتي من فراغ، وإنما من خلال دراسة متعمقة الأبعاد العملية التعليمية وتجاربها المختلفة في مصر والخارج وهو يتحرك من خلال حشد منظم للمعقول وخبراء للتربية والتعليم ومعمل للخبرات، أي سبيلاً له، يتجسد في مركز للبحوث التعليمية بالوزارة، بدءاً بالتعامل منذ سنوات مع آلاف المدرسين على اختلاف المستويات.

يواجه هذا المشروع وهذا طبعاً، يكسر من مقاومة البيروقراطية التي تعادي التغيير دائماً، مقابل الدروس الخصوصية، والتفوق لدى هذا الاتجاه أو ذلك في المجتمع الخارج عن الجاهل المعلم بأساليب التغيير ومكوناته وإمكانياته. وربما تكون أجهزة الوزارة مستحولة عن شيوع هذه الجهالة بتقصيرها في تعريف الرأي العام بمركز البحوث وبرامجها. وهناك أخيراً اللقلق المشروع لدى أولياء الأمور حول التحولات التي تجري وتصلهم مع ما اعتادوا عليه. مثل زيادة سنة أو إلغائها في هذه المرحلة أو تلك أو قضية التحسين التي ألحقت أخيراً.

في تفسير أن التعليم في كل بلد اليوم، وبلا استثناء هو مشروع قومي يخرج عن إطار الصراعات الحزبية أو آراء الانتماءية للرسل التي تفتقد النظرة الشاملة والعملية ليس معنى ذلك أنه مشروع حقوق النقد، أي النقد ضروري ولكن بمنظور الخبرة والجيل وليس بمنظور الصراعات الحزبية، والفرقة الصاعدة في الصراعات التي لا تؤدي ولا تجيب في أمر بناء الإنسان المصري الجديد لعالم جديد. المهم أن نصل مع القرن الحادي والعشرين إلى مدرسة جديدة وتلميذ متفتح للمعرفة ومدرس يضحك عقل الطالب ويشعل نوره.

لطفي الخولي

الأركان الأساسية للعمل والكتابة والمدرسة والأساتذة فكلهم ٦ - فهوهم المطلوب : يعرف هذا التدمير غالبية الأساتذة خلسة في الجامعات التي تدعى إنشاءها بعض البراءات والمقصود به هو الزيادة الهائلة في أعداد الأساتذة في بعض الجامعات والقبول في أعداد المدرسين والمدرسين المساعدين والمعينين والذين لم يسبق هذا العمل من قبلهم أيضاً واستقبلته خلال فترة وجيزة - وهي تتجسّد في أن ناك اليوم المطلوب هو أعداد وأخطر ما يواجهه الجامعات حالياً - وهي عدم مكان من غير السكن أن يكون القسم الواحد أكثر من استاد واحد وهو يستأجر الكراسي - ومن هنا جاءت كلمة (SHARMAN) وهو النظام الذي يعمل به في العديد من جامعات العالم للتقديم - ويعني الدخول في تفاصيل فإن هذه القضية تتنسى بعضاً من الدراسة للتصميم لتتطوّر تدريجياً العلمية والجامعات والذين بكل لسان أريد أن يصير كثيراً أيضاً وأدى إلى هذا هوهم المطلوب الذي لمعتد أن أسر معمله مازال مبعثاً ببعض من الدراسة والجدارة وحالة العمل بين تدريجية الإدارية والمالية والتربوية العلمية.

٧ - الإهلاك للمدرسة : قد لا يتخيل معظمنا حجم الأعباء المالية التي تتحملها الدولة في الإلتحاق على التعليم الجامعي والمشكلة الحقيقية في هذا الإهلاك هي أنه في معظم أحواله إهلاك دون حائد يذكر إلا إذا اعتبرنا منحة كسوفاته هو المائد الذي يستحق كل هذه الأعباء التي يجب علينا أن نذكر جدية في كل الطرق الممكنة لتخفيفها - وعلى سبيل المثال فإننا نصور أن الجامعات تنفق أكثر مصروفها على مسألة الامتحانات النظرية والامسية والمصروفية والتي تلزم جديداً أنها ليست بالنسبة لمحدث أو أصل الطرق لتقييم الطلاب - من ناحية أخرى فإن البعض قد أكثر نقلة مأساوية حسب تكلفة المائد والمائد في تجربة إنشاء منصب موكيل الكلية لشؤون خدمة للبحث وهي فكرة طيبة إلا أن علينا أن نقيم ونتجهها لتعريف إذا كانت قد أدت فعلاً إلى تقليل العلاقة بين الجامعة والمجتمع أم أنها صارت إفساداً جديدة للأعباء - للمدرسة للجامعات بنقطة المائد منها خاصة في بعض الكليات - من الجانب الآخر فإنه يجب على الدولة أن تبحث الجامعات على العمل لتأني المسؤول على بعض الموارد المالية التي تخلف من تحمل الدولة لهذه الأعباء - خلسة مايتعلق منها بتكاليف البحث العلمي وأن تشجع لتجديد للجامعات لأن تحصل على مشاريع عملية مع المؤسسات الإنتاجية والعلمية للعمل على ربط البحث العلمي بأشياء للبحث.

٨ - المركزية : لذلك إن الاتجاه الحديث في الإدارة يعمل إلى لامركزية القرار وتنظيمه وهو الاتجاه الذي اعتد أنه قد صار أكثر ملاءمة لاجتماعات خاصة بعد تدهورها وتنوع ظروفها - وهي تتجسّد أنه باستثناء القواعد والقوانين والبرامج التي تنطبق بالسياسة العامة للدولة فإن تركيز من الحرية للجامعات في اتخاذ وتنفيذ مبادراتها من ضرورات قد يكون له أثره في تشجيع الأداء بها وإفساداً إلى تشجيع الأعباء لتقلل على عائق السلطة المركزية في الإدارة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٣

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أول مرة في المدارس الابتدائية

ادخل المناهج الدراسية والأسئلة في برامج الكمبيوتر

في نوفمبر من العام الماضي عقد المؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته، وخرج فيه العديد من التوصيات كان من بينها الاستفادة من الخبرات العالمية الدول المتقدمة وضرورة تطوير المستمر لبرامج تطوير المعلم وتجميع وانتاج مواد تعليم تصلح للثمن من خلال القاعة التطبيقية المقرر لاصناعي . وبمقتضى من قبل على تنفيذ هذه التوصيات بدأت عملية بحيث تطوير المناهج بالتركز القومى للبحث وتطويرها، فعمل على تنفيذ خطة لاعداد المناهج الدراسية لتلاميذ المدارس الابتدائية في شكل برنامج كميبيوتر بهدف تحقيق قوائم الاسئلة من هذه الخطة لتعمل المكتوبة عالية اوى غريب رئيسة شعبة بحوث تطوير المناهج والتي راست فريق العمل من الباحثين والمركز ان الشعبة قامت بتجميع وانتاج برنامج ثرائية بهدف تطوير الاسئلة والبرامج التعليمية وكذلك قيامه بالتطوير القومى . الدراسات وقد تم اعداد كل منهاج دراسى (لغة عربية، لغة انجليزية، رياضيات ، الدراسات الاجتماعية والانشطة والمهارات العلمية) في شكل برنامج يتم ادخاله بجهاز الكمبيوتر للوجود بالدرسة ويمكن الطالب من طرح الاسئلة وحلولة الاجابة والكمبيوتر يجيب او يتيم اجابة الطالب ويصلى لشارة تشجيع اذا كانت الاجابة صحيحة . وهكذا . واعادت هذه البرامج لجميع لواء الدراسة لصفوف المرحلة الابتدائية لخصم واستحقاق لاعدادها ما يوجب من عام يسلط لمركز تطوير التكنولوجيا لوزارة لادخلها وبجهزة الكمبيوتر بالمدارس بالتعاون مع الشعبة ويجرى الآن تدريب المعلمين على التعامل مع هذه البرامج ببرامج اسبوع اكل مادة، ويتم للتدريب عن طريق مراكز التعليم عن بعد (الفيديو كذا لفرانس) وفي حوالي ٢٢ مركزا على مستوى جميع محافظات الجمهورية، وفي نهاية كل اسبوع يجري تقديم الدورة عن طريق مستقرة وملهاا المكتوب وبناء على الملاحظات واستبصاراتهم يمكن التمهيد بالاشارة لمرورها : وعن كيفية استخدام البرنامج لهذه البرامج خاصة في كل منق ساعات الدراسة والتي تكفى بلكا لشرح المنهج المقرر بقول الدكتورة نوال شلبى الباحثة بالمركز ان هذه البرامج ان تصطب وقتا لاصيا لان العلم يتم بعمل تربية بعضى بين برنامج الكمبيوتر والمنهج المقرر ويتم اى من هذه البرامج تصلح لاي من الدروس او اى وحدة من المنهج، اى ان البرنامج تحقق الاهداف المرجوة بالكتاب ولكن بالنسبة مختلفة والاستخدام للتكامل لحواس التعليم وهذا من منطلق الحقيقة العلمية التي تؤكد انه كلما زادت الحواس التي يستخدمها التلميذ في التعليم كان التلميذ الفضل وفكر اقرا الفضل . والبرامج تحقق ذلك باستخدام قصور كثرية والتحركة والصوت ... الخ بما يحقق عمليات التفكير علوا تسلط على استيعاب الفيات ابها تستخدم استخداما غير تقليدى .

ويوضح الدكتور شمران حامد الباحث بشعبة تطوير المناهج ان رواج الحقل يستخدم الكمبيوتر يجب استخدامه لتحقيق الفاعلية والرائية في التطبيق، فالبرامج تستخدم مع المنهج وليس منفصلة بما يزيد من سمته وتقديمه ففكرى أثناء شرح الدرس بما يحقق عمدا الفضل ويترشح ان يسلط البرنامج دليل لاستخدامه يوضح كياو روى يستخدم البرنامج وهو مذهب تاجر من خلال مناقشة للتدريين والمعلمين وجوبه يتم تنكيده .

سامية عبد السلام



بهاء الدين: نحتاج لنماذج جديدة ومدارس تستوعب الفروق الفردية وتعليم للمهارات وليس للمقررات

المدارس أصبحت أماكن للإيواء والأسرة فقدت الثقة في التعليم وانتشرت الدروس الخصوصية والكتب الخارجية

روعد د. بهاء الدين نسب التعليم العالي بين الشباب في دول العلم والتي وصلت إلى ٢٦ في الولايات المتحدة و٢٧ في كندا و٢٧ في فنلندا و٥٠ في اليابان و٢٠ في معظم دول أوروبا ثم في إسرائيل ٢٥.٥ ولكنها في مصر ٢٧.

ويؤكد المؤلف في شرح تقرير التعليم في مكنات الانسجام المحلية والوجدانية ونماذج التعامل مع العلم والمعرفة والبيئة التعليم وتعليم الية الجرس وبذلك جبر التفكير فيما فشلت الطرق والمناهج للتعليم الشامل، ولكنه لم يجد التعليم العالي هو الجواب لا يكون مقتصراً على المسجلة لأن اتساع الجامعة يضم اكتشافات لمسابح جديدة وتحليل الاكتشافات الجديدة والمناهج

قدم الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تصوراً شاملاً لأوضاع مستقبل التعليم في كتاب جديد صدر عن دار المعارف بعنوان التعليم والمستقبل يقدم له القيم بامتداد من معظم فصوله خاصة تسميته لاشكال ومفاهيم ومفاهيم منظمة للتعليم.. من العلم المدرسية المنهج حتى يصل الأمر لفقدان ثقة الأسرة في المدرسة وتحولها لسوق السوداء في مجال التعليم وتحدث فيه على دور خصوصي وكتاب خارجي. ويصلي وزير التربية والتعليم جبهة تعليمية فكرية لأوضاع التعليم في مصر والمناهج والخطط التي بدأت مع بداية التسعينات الجديدة ويرسم خطوات الإصلاح التي بدأت مع بداية التسعينات وتحتاج للاستمرار فيها بضملي ثابت.

اللتصميم على خطوط الإنتاج فمن في حاجة لرفع نسبة التعليم الجامعي إلى ٥٠ - ٢٦.

عدم الرضا عن التعليم وفي كل دول العالم للتقدم لا يرضى أحد عن مستوى التعليم الموجود فيها حتى اليابان صاحبة أفضل نظام تعليمي والجميع يتسابقون لتحسين التعليم وتعد للوجود والمناخ وقد أكد الرئيس مبارك مراراً على أهمية التعليم بل أنه قال أن أزمة تعليم مست

وعدم الكتاب يفصلان عن ضرورات التعليم وتطويره شرقاً وغرباً وعدم الرضا عن التعليم في كل دول العالم حتى اليابان صاحبة أفضل نظام تعليمي.

إسرائيل السابق في حديثه لـ"الشرق الأوسط" أنهم يكرسون الدولة اليهودية وأن دولاً عربية منهم تكرس الدولة الإسلامية فإذا كانت الدول التي تكرس الدين الإسلامي في هذه المنطقة تلك الدول اليهودية والبروتية لأنها تستطيع أن تصمم الصراع لصالح إسرائيل عن طريق التعليم ومن طريق التربية البشرية قتل نمكها وإقامة للتعليم الجامعي لكل دولي وذلك في إسرائيل. ويشهد د. حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أننا كنا نعتبر المرحلة الابتدائية هي التعليم الأساسي في استة ليجعل المرحلة الإعدادية وجاءت وقت كان يحصل على الابتدائية له كل التفتير ثم أصبحت الكفالة في التعليمية على سميت للجامعة اليهودية والآن أصبح كثير من رؤساء الدول يفتن صراحة في التعليم الأساسي فيها هو التعليم الجامعي. وقد قال الرئيس كايوتون أن برنامج السكينة هو تعليم عال للجميع. قال في وقتها في سن الثانية عشرة من عمرهم في الولايات المتحدة لابد أن تخرج لهم فرصة دخول الجامعة.

ويؤكد د. بهاء الدين التأكيد على أهمية التعليم منذ مقولات أرسطو. توبيخ حتى ولد كيندي في كتابه "الاستعداد للفن الحادي والعشرين" بأن التعليم هو وسيلة الأمم والمصوب وبذلكنا ممدت في أمريكا عندما أطلق الرئيس بيل كير ستالي فالتعليم أمريكا لكل عليها المدارس التعليم الرياضيات والطب وروما تغيرت وعينت مساهمة حتى الدول المتطورة والشرق الأوسط حلت جفرتها الاقتصادية والتعليم.

نقص من تعليم عال الشباب في كل دول العالم للتقدم لا يرضى أحد عن مستوى التعليم الموجود فيها حتى اليابان صاحبة أفضل نظام تعليمي والجميع يتسابقون لتحسين التعليم وتعد للوجود والمناخ وقد أكد الرئيس مبارك مراراً على أهمية التعليم بل أنه قال أن أزمة تعليم مست

وفي الفصل الثاني يستعرض وزير التربية والتعليم أزمة التعليم عالمياً وكيف أنها عذبة متفاكية ومطلحة لتتأثر بها في جزء واحد بل تحتاج ليعني القوت مثل في علمية لاجتماعية تتصل بالبحر، ومنه أنفضة كعمدة في بدايات القرن التاسع عشر في عهد محمد علي، وأنشد المدارس وكيف أصبحت وحتى تولى على مبارك نتائج الحرف ثم مستور ٢٢ وتظهر للدارس للترامية في الجامعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأولية ثم طعن مفوض البانات على ما حشد له المجانب في عهد الثورة وصرح لي بحرب الكومون والانتصار فيها بالقطعة والحصانة التي أحدثت بعد من وراء الحروب، الأرجح فصل لي معلق باني دولار ديلاز وديلاز وقد طاروا دون عائلتي، طعن ديلاز بمسبتي على فني الخصمعة ومنها التخليع فقد كانت نصيب الناس لتصلح الصلوات على عهد الناس لكرامة الانتصانية وليس بها إثبات مهله والآن من الناس إلى عهد القسوة وبعضها جود خرافة أي أديب ولا معامل أو كتيبات أو اسكنك الانتصانية على ما تكن دولر وليس لي اسكنك إيده سمينة لتضخم الظالم على

البقاء بالمدرسة ولا الأمر على إرسال أولادهم لها.
... (التمهيد للفصل

[illegible]

والاستقلال.
الأسيرة لفتت اللقطة إلى الأسيرة
 وباتل. وبها، الذين أحرقوا كاشخ في
 جنات اللقطة بين الأسيرة التي كجهدت
 السجون السجون، لفتت اللقطة إلى الأسيرة
 الشخصية التي أصبحت كجهدت لها ثم
 كجهدت مرعبة وهي كجهدت بها كجهدت
 وهذا كجهدت صغار من كجهدت للامارات في
 عام ١٨٧٧ في منذ ثلاثة سنة بظلم كجهدت
 الشخصية ويسمى بها كجهدت حصول اللقطة على كجهدت من
 كجهدت.

وجهة عمله.
وزادت الدروس الخصوصية بعد الانتفاخ والهجرة للخارج
وفيلب انكراف الأسرة على أبنائها أو محاولة الأب تمريض طفله
إلا بل البدل. للدروس الخصوصية لم تكن الدولة تستطيع أن
توليها الطعن الجورأ تضمن لهم العملية فكان يمكن منهم
لاحت وراء البصر الخارج أو الدروس الخصوصية بالداخل ثم
تقتطع الكتب الخارجية بسبب عدم تهور كتب الوزارة ويحده
١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠...

محتفلاً ورواية أنجحها وحبها.

وفي وسط هذا الكلام بدأت حقبة التسعينات بقيادة الرئيس مبارك ونادي بان التطوع لم تكن سوى واثق استشاري وأمس خدماته للمشروع القومى لتطوير التطوع لمواجهة تحديات العصر وأن التطوعى والتطعم نفسية قوية لها أولوية مكانة.

ويبدأ للآلاف الفصل الثالث بخدمات التطوع وأن تطوره

معرض وتقسيم
معرض

شماره انتشاراتی برای تبدیل به شکل و مشخصات آنرا به
 اتحادیه‌های عامله من النظام عاملی للمجد والفرقة الثالثة والممن
 الجيدة:

وتحتوي قرية الكترونيها والمناظرة للمطالعة والاحتكاكات
الموازية ومصدر زوايا القوس على القرى القرى القرى
والقديرات المطلة في العطف والتخلف والرهاب والتفرد للبهتي
والانجاز المسكني

والأشهر السبعين
فقد أعلنت وبكلمات
وقد أعلن وزير التربية والتعليم على كامل مجلس التعليم
اللائحة في الكلية للثلاثاء في انتقال البعدي في مجلس المصير
العلمي بين العدمية وفي مجلس يمتد على الألف في موضع
يتمد على العلم والمعرفة وبكافة للعلم في إنتاج علم في العلم
خدمته العلم والكرام الأكاديمية وفي الحظ والمعلم في أتم
والتيول وبخاصة في الكليات المتصور للتعليم في استمر
تعليمه ١٢ عاماً بعد اكتشافه والذين استمر في تعليم ٦ عاماً
منه القريب في استمر ١٢ عاماً والألف ١٢ عاماً والفرنسية
منه والذين في الألف في استمر

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول الطعن في وقف الدراسة بكلليات الطب الخاصة

كتب مجدى صالح:

قررت دائرة فحص الطعون بالمحكمة الإدارية العليا أمس برئاسة المستشار نقيب وأعضاء مجلس الدولة قبول الطعنين اللذين تقدم بهما كل من رئيس الوزراء ورئيس جامعة ٦ أكتوبر للطعن في حكم محكمة القضاء الإداري الصادر في مايو الماضي الذي قضى بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر.

وقررت المحكمة بإعفاء الطعن إلى دائرة الموضوع بالمحكمة الإدارية العليا وتحديد جلسة الأحد القادم لاستئناف مداولات المحاكمة.

ومن المنتظر أن تصدر الدائرة الأولى بالمحكمة الإدارية العليا برئاسة المستشار علي الخادم رئيس مجلس الدولة حكمها النهائي خلال أسبوعين تقريبا مرور أكثر من شهر على بدء العلم للتراسى الجديد.



رئيس جامعة القاهرة في حوار حول القضايا الجامعية

مليون و٤٠ ألف جنيه لدعم الكتاب و٨٤٠ ألفاً للطلاب غير القادرين ومليون و٢٥٠ ألفاً لمكافآت التفوق

بالكليات وبمبلغ ٢ ملايين جنيه لشراء معدات جديدة وصيانة البضائع الأخرى والتي تشهد الطلاب خاصة في الكليات العلمية ويستمر الجامعة خلال العام الدراسي في توفير البائعات الأخرى لهذه البضائع ٠٠ واكد رئيس الجامعة أن نتائج الفصل الدراسي الأول

قبول ١١ ألفاً و٥٠٠ طالب وطالبة بالمدن الجامعية وتخصيص ٢ ملايين جنيه لشراء وصيانة أجهزة للمعامل

القانونية العامة الحديثة أو القديمة .. رومانك مشروح وافق عليه مجلس الجامعة في اجتماعه الأخير برغم خمسة هذه المبالغ المخصصة لكل طالب وسيتبرأ إرسالها للمجلس الأعلى للجامعات ليبحثها حيث أن المكافآت المالية تناسب الطلاب لسفر ميلادها وايضا هناك الطلاب الذين يحصلون على مجاميع كبيرة في الثانوية العامة فيقرروا يتدبرون بالكثير من ٧٠٪ من طلاب جامعة القاهرة.



د. فاروق اسماعيل

في حوار سريع عن قضايا التعليم والمشكلات الجامعية التي تواجه الطلاب في بداية العام الدراسي - الذي لم يمتد عليه الا ٢٣ يوما - والتي تتناول قضية الكتاب الجامعي وصولا ودعم إلى مستحقين من الطلاب وإزمة الامانة في المدن الجامعية والتحويلات ومكافآت التفوق وانتظام المحاضرات والانتظام من الإنشادات الجامعية الجديدة واستكمال المعامل وإعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول مبكرا وأهمية دور المكافآت في البحث العلمي وارتفاعه بمشكلات المجتمع

الكبيرة الحجم لما صغيرة الحجم فمن ٢٠ جنيهات إلى ٢٠٠ جنيهات. وقال انه لا يجوز بأي حال من الأحوال توزيع الكتب الجامعية على الطلاب ليمسروا .. أو استخدام اعتمادات دعم الكتاب في أي بند آخر على أن يتم تحديد الطلاب المستحقين الدعم من خلال بحث الكتاب في مكتب رعاية الشرايين بالكليات وعدم صرفه نقدا وقد خصص مليون و٤٠ ألف جنيه لمشروع الكتاب العلمي ٨٤٠ ألفا لدعم الطلاب غير القادرين وسيتبرأ صرفها خلال هذا الشهر في صورة عمدة فيمكن سداد خمسة مئتمنات للجنة للجامعة لاستخراج كارتهاين الوصلات أو في شراء الكتب والملازم والأوراق التي يحتاج إليها الطلاب خلال دراسته التطبيقية ونيزوما من الاحتياجات .. كل ذلك بجوانب المبالغ المخصصة من صندوق التكاليف الاجتماعي بالجلس الأعلى للجامعات.

وأشار إلى أن مكافآت التفوق وبمبلغ ٢٥٠ ألف جنيه سيتم صرفها خلال هذه الأيام على الطلاب القدامى المسجلين على تقدير امتياز جيد جدا والطلاب الجدد بالمصروفات الأولى والحاصلين على الدرجة ٢٨٠٠

اجاب الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة على هذه التساؤلات قائلا: إن سبب هذا العام كما في مجلس الجامعة هو الانضباط في كل شيء باستثناء من الطلاب والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس وانها بقيادة الجامعة لأن جامعة القاهرة يجب أن تكون قادرة دائما.

واكد ان هذه القضايا تم مناقشتها خلال مجلس الجامعة من أجل انتظام العام الدراسي وهناك دراسات لوضع نظام عمل للكلية كل عام والمتعلقة بالكتاب الجامعي ومع ذلك تم تحديد أسعار شراء الكتب الجامعي والطلاب للطلاب وتم منح تمصيل مبلغ من الطلاب تحت حساب شراء الكتب أو الميزة .. وتحدد السعر على أساس بيع الكتاب المقرر لدراسة ساعة بعد ١٢ الحصة ١٠ جنيهات وساعة بعد ١٢ جنيهات وساعتين ٢٠ جنيهات وأسعارها فاكثر ٢٧ جنيهات .. لما لا يتعدى ٧ آلاف الأمامي ١٠ ملازم بعد للتميز ٧ جنيهات و٢٥ قرشاً للحريري أو الجنيهات وان توزع الكتب على مجموعين فقط .. والذكور للدراسة والجامعة من الجامعة تباع بسعر يتراوح ما بين ١٨ جنيهات إلى ١٨

سيتم إعلانها للطلاب فور انتهاء التصحيح من خلال مدة مستهددة كل كلية وسيتم إبلاغها للجامعة للاعتماد بها حيث سيقوم مجلس الجامعة .. أن الجامعة التزمت بقرار المجلس الأعلى للجامعات الذي قرر أن يكون حصول الطالب على الحد الأدنى الذي حصلت عليه الكلية وبهذا الجدول الجغرافي أما الطلاب القدامى تعدد القبول وفقا للقواعد والشروط وفي نهاية الحوار أكد الدكتور فاروق اسماعيل أن هناك ١٤ مركزاً علمياً بالجامعة يقدم بمكة ونجح عدد كبير منهم في حل مشاكل كثيرة كانت تواجه الشركات والمصانع الانتاجية والفصل بربطتين وبمشاكل التجميع والعميد انتاجيات مع مدد كبير من الجهات ويقوم بالعمل فيها اساتذة كبار بالجامعة.

محمد حبيب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين استشاريين بالجامعات الخاصة
امسحور للدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي قراراً
بتعيين ٢ مستشارين بالجامعات الخاصة
وهي: الدكتور عبدالوهاب عبدالصالح
رئيس جامعة عين شمس السابق لجامعة
أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب والدكتور
حسن إمام نائب رئيس جامعة القاهرة
السابق لجامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا والدكتور حسن إسماعيل
نائب رئيس جامعة عين شمس السابق
لجامعة مصر الدولية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا قبول أوراق الطلبة السودانيين
في فرع جامعة القاهرة بالخرطوم
يبدأ غدا قبول أوراق الطلبة
السودانيين للقبول في مجرى
والراغبين في الالتحاق بكلية
التجارة والآداب والعلوم
بالفرع جامعة القاهرة بالخرطوم بعد
أنهى ٥٠٪ في الثانوية العامة هذا
العام للعام الماضي ويستمر قبول
الأوراق مدة شهر على أن تبدأ
الامتحانات ١٥ نوفمبر المقبل. ويأتي
ذلك تنفيذاً لقرار الرئيس حتمى
مبارك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/١/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول أوراق الطلاب السودانيين بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم هذا في الثانوية العامة هذا أدنى للقبول والدراسة ١٥ نوفمبر القادم

كتب - محمد حبيب:

يبدأ غدا قبول أوراق الطلاب السودانيين المقدمين في مصر والراغبين في الالتحاق بتلك الجامعات بالخرطوم، وذلك وتنفيذا لقرار الرئيس حسني مبارك.

أعلن ذلك الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة، وأضاف أن قبول أوراق الطلاب السودانيين سيستمر شهرا، وتبدأ الدراسة ١٥ نوفمبر المقبل ويمكن الطلاب التقدم بأوراقهم إلى المكتب المختص بمعهد الدراسات الإحصائية بالجامعة، أو من خلال البريد وسيقبل أيضا الطلاب الممولون من الجامعات العربية والأجنبية لتكملة الدراسة بالفرق الأعلى وتبدأ بالفرق الأدنى.

وقال إن الجامعة حددت عددا من الشروط لقبول الطلاب منها أن يكون الطلاب حاصلين على الثانوية العامة هذا العام أو العام الماضي وفيما بالجامعة، وسيتم معالجة جميع الطلاب السودانيين معاملة طلاب المصريين للدراسة مجاناً وسيصرفات رمزية لا تتعدى ١٠٠ جنيه في العام.

وأكد الدكتور فاروق أن الدراسة ستبدأ هذا العام بعدد محدود من الطلاب وذلك سيكون الحد الأدنى للقبول في الكليات الأربع بنسبة ٥٠٪ من مجموع الكليات لدرجات الطلاب في الثانوية العامة بشكل استثنائي حيث بدأت الدراسة بالفعل في جامعة القاهرة منذ ٢٢ يوما، وأشار إلى أن أعضاء هيئة التدريس الذين سبقوا بالدراسة هم نفس الأعضاء المقدمين من قبل ويقومون بالدراسة بالفعل للطلاب السودانيين المقدمين بالسنوات الأخيرة بالفرع لأن الدراسة لم تتوقف وأن الذي توقف فقط قبول طلاب جدد بالكليات.

وقد بدأت امتحانات الدور الثاني للفرقة الرابعة بكليات فرع الجامعة بالخرطوم بالقرن المؤقت بمعهد الإحصاء بالجامعة وستمر ١٠ أيام.

الحكومة تعيد إلى مجلس الشعب مشروعات بتعديل ٢ قوانين من بينها قانون التعليم

الإعادة للربوب في الصف الثانوي مرة واحدة والتقدم لامتحان الثانوية ٢ مرات

كتب - عبدالجواد علي:

أحالته الحكومة أمس إلى مجلس الشعب عدداً من مشروعات القوانين والاتفاقيات الدوائية حول قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨٦ في شأن نظام الثانوية العامة، وتعديل القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٦٤، ويخص مؤسسة النقل للبصرى، وتعديل قانون المعاشات لصرف منحة لأصحاب المعاشات بمناسبة عيد العمال لسنة ١٩٩٧.



وتتعلق الاتفاقيات الدوائية بالتأمين للمالي، والتجاري، والجبركي، والشحنين الاجتماعية، والتأمين القمائي، والطبي، والتكنولوجيا والاستشاري والنقل الجوي، والبحري مع الولايات المتحدة الأمريكية، والمغرب، وتركيا، والصين، وكبرص، ومالطا، وسويسرا، والمانيا، واليابان، وتونس.

وتنص تعديلات قانون التعليم - للمحال إلى المجلس - بأنه يجوز للطلاب الراغبين أن يعيدوا الدراسة مرة واحدة في الصف، وأن يعيد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام إمتحاناً من دروس، وأن ينقل للتأجيل في جميع المواد إلى الصف الثالث، ويسمح للطلاب للراغب في الدور الأول في مادتين على الأكثر بالتقدم لامتحان الدور الثاني بحيث ينقل للتأجيل فيه إلى الصف الثالث.

وتنص التعديلات على أن ينقل أيضاً إلى هذا الصف الراغبين في إمتحان الدور الثاني في مادة واحدة، ويشترط قبل حصولهم على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أن يجتازوا الإمتحان في هذه المادة بنجاح كما تقتضى بأن يعيد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام إمتحان عام من دورين بحيث يمنح للتأجيل في جميع المواد شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة، ويسمح للطلاب للراغب في الدور الأول في مادتين على الأكثر بالتقدم لامتحان الدور الثاني، ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الإمتحان، وإلا اعتبر راسياً في جميع المواد، وأعاد للدراسة في الصف الثالث.

ويجوز للشروع بتقديم إمتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ٢ مرات فقط على أن تقتصر كل من المرتين للثانية والثالثة على الراغب وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج، وفي جميع الأحوال لا يحصل الطلاب في إمتحان الدور الثاني على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة، ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها عند صدور هذا القانون بالنسبة للطلاب للتقدم بالصف الثالث بالتعليم الثانوي العام في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ لحين إنتهائه، وبمساء عدا ذلك يعمل بهذا القانون إعتباراً من العام الدراسي المشار إليه.

د. شهاب: قرار الرئيس مبارك بقبول الطلاب السودانيين بفرع جامعة القاهرة جاء استجابة

للمنكرة اسرة وادى النيل



د. شهاب

وسائل نيلية ويحب ان يذلي بها دنيا
من في امطارات سياسي.
ويحبها دنيا اسرة وادى النيل
ويحبها دنيا اسرة وادى النيل
لحقيقها دنيا العلاقات بين شعبين
وادي النيل والجسد الاواصل بين
الاخوة الاقضاء على امطار الوادي.
وكانت اسرة وادي النيل قد اعادت
مذكورة في ٧٨ سبتمبر من العام
الانفس بشأن الدول فقامت مجموعة
الحمد من الطلاب السودانيين بجامعة
القاهرة فرع الخرطوم. وادى النيل
كثيرة النيل العلاقات الجديدة وذلك
من طريق مكتب التمثيل خاص بالفرع
على ذلك المنصو الذي كان يتم به في
السودان.

● القاهرة - الخرطوم:
اوضح د. محمد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي في تصريح
خاص للصحفيين امس الاول بان
قرار الرئيس حسني مبارك بقبول
فتح جامعة القاهرة فرع الخرطوم
لبروكيا للطلاب السودانيين جاء
استجابة للمنكرة التي تقدمت بها
اسرة وادي النيل في سبتمبر الماضي
ودعت فيها الى معالجة بعض القضايا
التعليم والثقافية للسودانيين.
وقال د. شهاب ان هذه الاستجابة
الكرامة من الرئيس مبارك تأتي من
مطلق حرصه على ان يستمر هذا
الفرع في أداء الرسالة التي انبثقت به
منذ انشائه خدمة لاجناء السودان
الذين سوانه اذا كان النظام الحاكم
في السودان قد امتنع على جامعة
الفرع مالياً وبعرض الحائط الاستجابة
والتمسك ومجاهدا الرسالة النبيلة
والذين يقوم على خدمة التعليم
على امتداد وادي النيل فان مصر
تبقى على الدوام دوماً راعاً هذا التراث
من جانب النظام السوداني وتقدم
خبراتها واستأنتها لآراء السودان.
سواء في القاهرة او في الخرطوم
منعاً تصح لها الظروف لتلبية هذا
الفرع بين أبناء السودان الشقيقين.
ويخسر الوزير مؤكداً على ثقته
الشخصية بان ما اتفقته النظام
السوداني تجاه جامعة القاهرة لفرع
سواء لم يستغل لم يراع فيه النظام
مصالح الطلاب السودانيين وأنه
لقد سوانه لامتبارات سياسية في
حين ان الجامعات والعلماء الذين

فئاتها سوبر ولوكس.. مثل الكشري تماما ماфия الدروس الخصوصية وصلت الفنادق!



مع بداية العام الدراسي كثفت محطّة الدورات الخاصة جبهتها الخلفية بتدريس الدروس الخصوصية واعتصمت بالسلطة في عتقها على بلاغات المالكين وشكوى أولياء الأمور وكذلك وجود مديريات الدورات في صلايات المحرم.

وحسب الآن نهجت السلطة في فتح ٢٥ ألف طالب مصريين المصريين الخصوصيين خلال الشهرين الأخيرين على مستوى المنطقة.

ومن جانبها طرقت وزارة التعليم من مصلحة الدورات ليطارها رسمياً باسماء وبيانات هؤلاء الدروس لتتأكد الاجراءات اللازمة ضدهم لكن السلطة رفضت ذلك مؤكدة عليها القانون في الحفاظ على ائساد للمواطنين ومخالفهم خاصة ان بعض الدروس الخصوصية حرمين على سداد الدورات للقرع اعزس وزارة التعليم على هذا الموقف.

وفي اشارة اخرى ذكرت طابرة الدروس محطّة الدورات بتدريس طابرة الدروس الخصوصية في الفنادق باهلا بيات السلطة في مراك ذلك ولم يند حالات جديدة لبعض الدروسين وقرعون واستقرار زاعات في بعض الفنادق بمنطقة الدقي والمهندسين ويتم دعوى الطلاب فيها. ولا تخفى فكرة التفتق عن طار هذه الدروس.

ومن خلال مناقشات الدورات مع الدروسين ومسؤولي هذه الفنادق كان هناك مستويات الدروس الخصوصية في الفنادق بنها الحصة للتيكس والسوبر والورد. ولا

التعليم طرح على السلطة من جديد مدعى اسبقاً مصلحة الدورات في تحصيل الدورات على السلطة غير للدراسة وليس رأسهها ثم سارة المشهورات والدروس الخصوصية وأخيراً من السلطة قتي تعزير- فاعزير- غير مشورة رغم صدور حكم محكمة القضا يضم لطفا تصديق دورات على هذه الانتطاع لكن البعض يدخل السلطة منازل ينداء بشروط تصديق الدورات على هذه الانتطاع خاصة بعدما طغت السلطة مجوزا خلال السنة لطلاب المتأخرة.

منها يسمر محمد وعدد محمد من الطلاب وكذلك زين الحصة. وقد تم كشال هذه العوامل جميعها في الانتطاع من تحديد رقم اتصال مثل هؤلاء الدروسين ووافقي محسيتهم ضريبياً.

الغريب ان كل هذا يدور في الكواليس بين رجال الدورات والدروسين القلائدين بأعمال الدروس الخصوصية ومبيدا عن اعيون وزارة التعليم التي سخرات حقن الآن تفسري الحصة على لائحة باسماء هؤلاء الدروسين نيابة تتصمم مصلحة الدورات بمطالبة هؤلاء وتؤكد ان دورها ليس مكافضة الدروس الخصوصية.

الخلاصة الصافي بين السلطة ووزارة

تقرير رضا سلهمان



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٣/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العدد ١٦
الطبعة ٣
عام ١٩٩٧

نهضة

تعليمية كبرى

أكتوبر هو شهر الانتصارات العسكرية والعبور العظيم في ١٩٧٢.. فإن المواطن
يربط والشارع السياسي كله يعتبر هذا الشهر أيضا انطلاقا حقيقية لسلسلة من
الإنجازات العملاقة في جميع المجالات بدأت منذ ١٦ عاما عندما تولى الرئيس محمد
حسين مبارك مسئولية الحكم في أكتوبر ١٩٨١.. ومنذ هذا التاريخ ونحن نشهد بل
ويشهد العالم كله طفرة وراء أخرى في مختلف المجالات سواء الخدمية أو السياحية أو
الاقتصادية أو الاجتماعية ولذلك ومع قدوم شهر أكتوبر من كل عام لا يملك المواطن
المصري السعيد أمام هذا الكم الرائع من الإنجازات التي أحرزتها سنوات حكم الرئيس
مبارك إلا أن يقول لسيادته.. كل سنة وأنت طيب باريس.. كل سنة وهذا إنجازات
مضنية كنا نعلم بها منذ سنوات بعيدة مستمرة.. كل سنة واقتصادنا في تفوق
وقوة.. كل سنة ومكانة مصر الدولية تزداد قوة وريادة.. كل سنة والشعب المصري
بغير.. في ظل قيادة حكيمة استطاعت خلال السنوات الماضية أن تحقق أحلام المواطن
البسيط وإن تعيد ثقة المواطن في الحكومة.. وثقة العالم في مصر.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قفزة هائلة في المنشآت التعليمية وإعداد علمي للمدرسين والأساتذة



مبارك أعطى التعليم اهتماما خاصا واعتبره مشروع مصر القومي

في سجل الإنجازات الكبرى التي تحققت منذ أن تولى الرئيس مبارك مسؤولية الحكم يلف التعليم في مقدمة هذه الإنجازات التي تنعكس مباشرة على المجتمع باعتباره الفضل استثمار للمواطن المصري في حاضره ومستقبله.. لم يخل الرئيس مبارك بالتوجيه والمناخبة الدقيقة للعملية التعليمية بكافة مراحلها باعتبارها مدرسة تفرز مجتمع الرقي والتقدم. والاطر الذي يتشكل بداخله قيادات ورجال اللد .. فلا عجب إذن أن يتعامل الرئيس مبارك مع التعليم باعتباره «مشروع قومي».. ولأول مرة في تاريخ مصر الحديث والمعاصر يحتل التعليم هذه المكانة في فكر وعقل للقيادة السياسية.



المصدر : الأهرام المسلكي

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر طوال أكثر من ١٠٠ عام ويضي أن هناك خطة للاستثمار من بناء ٧٥٠٠ مدرسة في خطة الخمسية الحالية.

إنجاز تاريخي

ولا يختلف الدكتور إبراهيم عصمت طاهر عميد عملاء كليات التربية كثيرا عما ذكره وزير التربية والتعليم حيث يقول : على صعيد كليات التربية، كقطاع تأهلي في منظومة التعليم شهدت سنوات حكم الرئيس مبارك إنجازا غير مسبوق. فبعد أن كان عدد كليات التربية في عام ١٩٨١ لا يزيد على ٥ كليات بها نحو ١٠٠ من أعضاء هيئة التدريس فزاد العدد

ربط ٢٠٠٠ مدرسة بشبكة الانترنت العالمية وذلك للاستفادة منها في مراحل التعليم المختلفة ضمن خطة تقنى بمد هذه الخدمة لنحو ١٠ آلاف مدرسة بحلول عام ٢٠٠٠ م. والأهم من ذلك أنه تم استخدام شبكة الأقمار الصناعية في ٦ محافظات تمهيدا لتعميدها في سائر المحافظات. ولأول مرة تدخل هذه الخدمة إلى منطقة الشرق الأوسط. وإلى محاولة لاجتذاب الإقبال للتربية من الطلاب. تم في الفترة من ٩٢ - ٩٦ بناء ٨ آلاف مدرسة وهو عدد يزيد على كل سائر بنائه من مدارس في

ولغة الأرقام فقد تضاعف أعداد الطلاب عشرات المرات خلال ١٦ عاما من حكم الرئيس مبارك كما تساهمت بالنظر أعداد المدارس والمعاهد والجامعات لتحتل مصر مكانة مرموقة في سجل الدول الأكثر اعتناء بالتعليم في منطقة الشرق الأوسط وإفريقيا بعد أن وصلت ميزانية وزارة التعليم ١٢.٨ مليار جنيه العام الماضي بزيادة قدرها ٦ أضعاف. باختصار شديد نقول : إن ما تحقق في سنوات حكم الرئيس مبارك - وبمساهمة خيرة - للتعليم - يؤكد أن عصر مبارك عصر النهضة التعليمية حقيقية وليس على سبيل المجاز.

مشروع قومي

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يؤكد هذا الكلام حيث يقول : كان الرئيس مبارك سيافا عندما نادى بأن التعليم قضية أمن قومي أصغر وأن التعليم استثمار وأبصر جهود خدمات.. ومن هنا جاءت دعوته إلى للمشروع القومي لتطوير التعليم حتى عام ٢٠٠٠ م. ليس هذا فمصمم بل إن الرئيس - وكما دأبه دائما - أصدر توجيهاته التي تقضى بإصلاح أموال المعلمين وتطوير المناهج وكذا رعاية المهنيين والمهنيين ذوي الاختصاصات الخاصة - للمعلمين - وكسند عصبه التوسع في التعليم الجامعي والعملي وبعده العمل من أجل تحقيق الاستثمار الكامل في التعليم الأساسي.

أيضا - والكلام للدكتور حسين كامل بهاء الدين - فقد تم إدخال التكنولوجيا بناء على توجيهات الرئيس في المدارس والجامعات. بما في ذلك الوسائل المتعددة والوسائل للتطوير إلى جانب



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٧

القيادات القومية التي يشارك بها
المتخصصون والمهتمون من كافة
المواقع... وقد أشر ذلك عن عقد مؤتمر
خاص بالتعليم الابتدائي وآخر للتعليم
الإعدادي.

الامر الذي يؤكد - كما نقول د. كوش
كوش - أن تطوير النماذج أصبح يتم
وفق خطة شاملة وواعية بعيداً عن
الغشوات أو القصور مع ملاحظة
الانتماء في سيطرة للقرارات التعليمية
بالفعليات الانية مثل مهامهم التدريبية من
أجل التمثيل، والرعاية الصحية،
والسياحة... وحقوق الإنسان... والطفل.

المكتوبة كوش كوش مدير مركز
تطوير النماذج والقرارات التعليمية التابع
لوزارة التربية والتعليم تقول في إطار
توجهات القيادة السياسية المستمرة
والتعامل مع التعليم ككل من مميزات
الامر القوي، جاء إنشاء المركز في عام
١٩٩٠ م وذلك بقيادة التعليم على
القصور الذي ظل يلاحق النماذج والقرارات
التعليمية لسنوات طويلة.. وقد تبنى
المركز فلسفة واضحة ترى أن تطوير
النماذج ليس مقصوراً على المستويين
والتخصصين بقدر ما هي مستوية
شعب بكلمة وبمبدأ إلى ذلك عقد

الآن إلى ٧٠ كلية موزعة على جميع ربوع
الجمهورية يدرس بها ١٢٠ ألف طالب
وطلبة رياضهم بالتدريس بها ٥ آلاف
استاذ جامعي أي عشر استاذة للجامعة
في مصر... ٥٠ ألف استاذ ولم تقتصر
الخدمة التعليمية في عهد الرئيس مبارك
على الكم دون الكيف... فقد طورت كليات
التربية لوتحتها للتأهيل ما استحدثت من
تخصصات جديدة ورعت مقرراتها
بمضايقات البيئة والمجتمع... كما تشارك
في شرب الطمحين والموجهين الامر الذي
يؤكد أن ماحظه التعليم في عصر مبارك
لم يمت على قدر المربين واعتزازهم.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٣/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعلى مستوى

وأصبح ولأول مرة إعداد الكتب يتم بعيداً عن قنصليات من خلال السجلات التي تجري بين المختصين وتشكيل لجان على أعلى مستوى لاختيار الأفضل منها وفق معايير موضوعية. ويصحب أيضاً للمركز عمل أول دليل للمعلم يصاحب الكتاب المدرسي. كي يساعد على التخلص من بعض الصعوبات. والأمم من ذلك برامج التدريب المستمر للمعلمين والموجهين على الطرق التعليمية الجديدة التي ينتهجها المركز

.. كما تم افتتاح المركز على المعلم ومدرسات التعليم في الدول العربية مثل سوريا والأردن ولبنان وكذلك منظمة اليونسكو واليونسكو اللذان لعبتا هنا إعداد دليل عن طرق إعداد المناهج في الدول العربية.

الكتيرة محبات أبو عميرة الاستاذة بكلية البنات - جامعة عين شمس تتوالى أمام مرحلتين مهمتين من تطوير التعليم في فترة حكم الرئيس مبارك.. الأولى من ٨٧ - ٩١ - والثانية من عام ٩١ - في الفترة الأولى - ٨٧ - حدثت إنجازات في سلسلة تطوير التعليم وتم تشكيل لجان دائمة لتطوير المناهج بكل مادة على حدة كما أشبه المجلس الأعلى للاستشارات والتعليم للتدريس للأشخاص بوضع المعايير الخاصة بالاستشارات وكذلك للمركز القوي للبحوث التربوية والتنمية.

هذه الفترة شهدت أيضاً اهتماماً عظيماً للاستاذ في من الأرقام حيث تشير الإحصاءات إلى أن نسبة الاستيعاب بالمعنى الأول من التعليم الأساسي في عام ٨٧/٨٨ بلغت ٩٩٪ وفي المعنى الأول للأعداد بلغت ٩٩٪ عام ٨٧/٨٨.

أشياء - والكلام على لسان المكتورة محبات أبو عميرة - تم إنشاء كويتين رياضات الأطفال والتي لم يكن هناك أدنى اهتمام بهذا التخصص في السابق. وسمر بها القرار الوزاري في نفس العام وتزامن مع ذلك إنشاء كليات التربية التربوية لعدد المعز في معظم تخصصات التربية الفنية

والرياضي والاقتصاد المنزلي والأعمال التربوي. أما المرحلة الثانية من ١٩٩١ - ١٩٩٦ فقد ارتبطت بتدعيم الصوالمز للمادة للمعلمين وصرف موفاز إدارية بلغت ٢٥٩ مليون جنيه. كما قامت وزارة التعليم بوضع خطة لإيفاد المدرسين إلى الخارج للتدريب على الجديد في طرق التدريس واستخدام التكنولوجيا المتقدمة.

معلومات جديدة

على أنه يبقى أن على ٩٧ و ٩٤ تم خلالها إيفاد ٤٠ معسراً زيرت إلى ١٠٠٠ عام ٩٦/٩٥ مع ملاحظة أنه تم إيفاد مسلمات جديدة في مناهج التعليم قبل الجامعي مثل مخاهيم التربوية الفنية وغيرها

وتؤكد المكتورة محبات أبو عميرة أن توجيهات الرئيس مبارك كانت وراء إدخال مادة اللغة الإنجليزية وغيرها إلى الصف الرابع الابتدائي. وكذلك تطوير نظام التدريس بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية. وإيضاً إدخال التكنولوجيا في ٢٠٠٠ مدرسة موزعة كالتالي ٨٠٠ في المرحلة الابتدائية و ٢٠٠ في الابتدائي و ٤٠ في الثانوي و ٢٠٠ في رياض الأطفال. أما التعليم الجامعي فقد شهد توسعاً كبيراً حيث وصل عدد الجامعات إلى ١٢ جامعة أخرها جنوب القوي إلى جانب التوسع في الكليات

وإصلاح كليات جديدة مثل الحاسبات والعلوم. فوشنا إلى ذلك إعادة تشكيل اللجان العلمية لدراسة برامج الأبحاث. بمستوى العملية التعليمية والبحثية وفي العام الجامعي ٩٦/٩٥ بلغ عدد المتقدمين للتربية نحو ١١١٧ عشوا من مختلف التخصصات أجز منهم ٩٠٤ أعضاء. كما شهدت ذات الفترة تطوير نظم التعليم الجامعي واستحداث نظم جديدة مثل التعليم المفتوح بهامعات القاهرة وأسوان والاسكندرية ونفس الشيء فيما يتعلق بنظام الاستيعاب للوجه الذي يتيح الفرصة لاستغلال الطاقات المتاحة في الكليات التي تعيق ذلك النظام.

ويبقى أن نقول: إن كل ما شهده التعليم المصري من إنجازات. كان ورائه فكر وعقل الرئيس مبارك الذي تحمل الأمانة بطول ١٦ عاماً من العمل والكفاح المستعمر. حتى ترسم قيسة على شفاها القسط من أبناء الوطن المعب.

عزت الحفيظي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجبراس الفطر !

إذا تأملنا القضايا "الساخنة" التي اعتاد الكاتب والمفكرون إثارتها، وبالنظر إلى تلك تثار لارأي العام الداخلي إليها، وجئنا لنسبها إزاء نوع من الترتيب للضماني، الذي يلفت النظر، فهذه أولاً "القضايا الخارجية"، وتحديداً قضية "الصراع" الخارجي، بمعنى: أن أي كتاب أو محفل سياسي، خاصة في الصحف القومية، إنما يكرس معظم كتاباته واجتهاداته لعلاقة قضايا من نوع: تطورات عملية للسلام مع إسرائيل، أو التحولات التي تعترض العلاقات المصرية الأمريكية، أو قضايا السياسة الخارجية بشكل عام. أي بعيداً عن أية هناك أولوية لقضايا "الخارج" على قضايا "الدخل"، وإذا تأملنا المستوى الفكري من الإهتمام، وجئنا أنه من بين القضايا الداخلية هناك التركيز على قضايا "الصراع" الداخلي، وتحديداً: الفتايات التي تتناول تلك "الحكومة"، وهذا نجد أن كبار الكتّاب أو المحللين من الصحف غير القومية

د. أسامة الغزالي حرب

(خاصة الصحف الحزبية) يكرسون أغلب كتاباتهم وتحليلاتهم لهاجمها السياسات الحكومية ونهاها، في كافة المجالات تقريباً، وهو ما لا تحسنه، على نطاق واسع، حرية التعبير التي تترسخ الآن في مصر، وخارج هذين المستويين اللذين يرتبطان في حد كبير بالصحف القومية، إلا أنهما لا يترسخان في حد كبير في الرأي العام إلى قضية ما، أصبحت تعتمد (خاصة في الصحف "القومية" الجديدة التي أخذت في الانتشار)، على إثارة موضوعات ترتبط بمواد "مشرية" سواء ترتبط بالفصل، أو الجنس، أو إثارة حساسيات دينية. وذلك هي القضايا التي يمكن اعتبار أنها أخذت تحتل المرتبة الثالثة من اهتمام الرأي العام !

غير أنني هنا إن أسمي للحديث في قضية من القضايا "الخارجية" الكبرى وليس لأعرض للهجوم على سياسة حكومية معينة، وأن أتوسل بالجنس أو الحساسيات الدينية لأجذب الأنظار، ولكني أشعر بشدة - والحاج - في ضرورة أن نلتفت وبسرعة أكبر - إلى نوع من القضايا والمخاض التي ترتبط بوجود عيوب جسيمة تتربص مجتمعنا ووطننا وسكوتنا، إنها - بمبادرة واضحة ومحدودة - دعوة إلى مواجهة عيوب لمبدأ نحن نكسب ونمجد، علمنا أن ننتصر أنفسنا بشجاعة بها، بل إن نأقن اليوم على "الحكومة" والمثقفين، والأهم من ذلك قبل أن نأقن اليوم على الإعداء الخارجيين ومؤيديهم.

إن واحدة من أهم تلك القضايا "للجمجمة" التي ينبغي أن نقرع نواقيس الخطر بشأنها، والتي ينبغي أن نتحدث بالطلاقة - بصوت وجهر - حولها، هي تلك التدهور الهائل الذي أخذ يصيب حياتنا "المشرية" في كافة صورها، وبأساليب قليلة يمكن حصرها، وأنبأ ألا يبعث الأمل !

فالمدرس لم يعد هو ذلك الأستاذ المصري الجليل، الذي حمل مشعل العلم والتفكير إلى كافة البلاد العربية من خلال عمله في كافة المراحل التعليمية، والذي كان لقوة في علمه وطقته وسلوكه، وانتقلت المعايير إلى درجة أن إعطاء المدرس الخصوصية التي كان يعتريها للمدرس في الماضي علماً وأمرًا مشيئاً، أصبحت هي الآن المعيار الذي تقاس به قدرات المدرس وقدراته، بحيث أنه كلما زادت مرونة الخصوصية، كلما زاد تميزه، بل وشهدنا مطمئن لا يضيرونهم أن يعملوا في أوقات فراغهم، وأجازاتهم، سلقى تلك، وباعة في مسائل تجارية، ولتمسك ذلك على أنفسهم في مدارسهم وعلى علاقاتهم بطلابهم، ولتشر عنصر "البرية" بعد أن وصل عنصر "الطبيعية" في منتهىها - والطبيعية لم يعد - كذلك، وما تثار على تلك حالات كثيرة ومزمنة - هو ذلك الطبيب المصري القادر على التفكير العلمي، والتمسك بطبوعه، وأخذت تتكاثف في معاملته وأجهزة الأهل أن يتسرع - فقط - إلى ما اكتنف قضية الوفيات في المستشفى الجامعي بالأسبقية، التي إدارتها صحيفة اليوم، والتي كشفت أن الإهمال لم يخلو الشخص المتهم في حادث ميدان التحرير الأخير، أي مستشفى الفتنة وخروجه منها، برضاى وشهادات مرضية مزورة - فضلاً عن حالات الوفاة لأسرناوة نتيجة إسهال هذا الطبيب أو ذلك، لم هل يتفصل هذا عن ظاهرة لدروس الخصوصية القسرية التي أخذت تسمى كاسرطان، في التحكيم الطبي الجامعي، لنقضى - في أن ولحد - على التقاليد الجامعية، والقطاعات العلمية

وعل هناك دليل على ما أصاب مهنة "المحاماة" ذات التقاليد العريقة في مصر، من تهاون، وخطأ من قيام محامين شبيهاً متحمسين بدفع الوطنية بالهجوم على زميل لهم، وبتهمة "أنه يقوم بالافساد عن منهم بالجنسية"، مع أنهم أول من يحلم أن حق لنهزم إيا كانت بشاعة أفعاله في وجود محام له هو حق أصيل يحكم القانون والنسور، ولولا ذلك لكانت هذه الحق، هو ما يشرك القضايا المصرية ويحاطة على سمعتها أكثر من أي منظمات أو منظمات عاطفية ونشطاء

- وهل يمكن فصل بين المخططات الجسدية في الميادين خاصة في القاهرة والمدن الكبرى، والتي كانت إن أصبح في بعض الأحيان هي القاعدة، وبين وجود نوعية من الهندسين، خاصة في الأحياء وأجهزة الحكم المحلي وبعض الأجهزة الحكومية، نظير البصر - لاسيما عتمة - من العديد من المخططات للوطن، أو الموصفات الهندسية، وهل يتغير نهجها أو تتطور الفارس، وغيرها من المصاحبات الحكومية. بعد فترة السيرة من إستراتيجيا عن تلك الظاهرة، وهل يتفصل عنها - مثلا - هذا المصطلح، فتي تتلمذ في معظم الطرق في مصر، وكان هندسة الطرق فرع شديد التقيد في عالم الهندسة والتكنولوجيا ١١

والأمر يسرى على الخلفية الساجدة من لهن الأخرى المحاسبون - المحاسبون - سلالة الجامعات - المباحثون المليون ... الخ. حين إن إزاء حلة من المصهور المهي التي وصلت إلى درجة يكاد يلعبها كل مواطن في حلة المصهور بالرغم من أنه لا زال توجد - بإقليم عناصر كفه وشريها في كافة المجالات، وتحتل بأعلى درجات المهارة الهندسة والاستقامة الأخلاقية. بل إن تلك العناصر هي التي يقوم على أكتافها للعمل القومي، والتي تخطط بحية النهضة لأجهزة لالتصاا المصري. ولكن يقل اتساع قاعدة المصهور المهني أصرا يدعو إلى القلق، ويستوجب التفتة والمواجهة.

وليس من الصعاب أن يرقى لمره - لدى بحثه عن أسباب هذه الظاهرة المظلمة - إلى أسباب عامة وأسباب خاصة بكل صفة. ولأنه إنه نرى في مقدمة الأسباب العامة لحالة المصهور المهني طبيعة المرحلة الصعبة التي مر بها المجتمع المصري منذ منتصف السبعينات، أنها تحولت عاصفة فلسية، أصابت في العديد القوي والطبقات الاجتماعية، وأهم السلالة ووجه المجتمع - في نفس اللحظة - التحول إلى أوضاعه الاقتصادية، مع التحول في أوضاعه السياسية، مع تحولات أخرى في أوضاعه الأخلاقية وأسلوبية. كل هذا وسط بيئة التهمية تغيرت بدورها بسرعة بفعل قوة التفتة التي تغيرت فيها، فأجتمعت الآن بل ملايين المصريين للعمل فيها، بل ما تردى إلى ذلك من آثار إيجابية وسلبية هائلة وإيضا وسط بيئة تولدت تغيرت طبيعتها السياسية والاقتصادية والأخلاقية، بحيث وجدنا أنفسنا فجأة أسرى شوق إعلامي وقلي هائل عبر شطرة الفيديو، وأضيا استقبال التليفزيوني، وشبكات المعلومات الدولية المتعددة على التليفون والكمبيوتر ١٢

وليس خاليا أن أكثر القوى الاجتماعية التي سجلتها هذه التغييرات والتحولات إنما كانت هي الطبقة المتوسطة، بشرائها المخططة. إن قلب هذه الطبقة، ولولها الحركة هم لثمنون الذين يحصلون على مخلف من عملهم كاشاء ومهندسين ومدرسين ومحامين وصحفيين ... الخ. ولذا كان من الطبيعي أن هؤلاء كانوا أول من سعى للسفر إلى البلاد الغربية - منذ منتصف السبعينات - لمواجهة أعباء الحياة الصعبة للزيادة، وتحقيق طموحاتهم إلى طلب أحيائها ١٣

وهناك - ثانيا - ما ترتب على انشغال الدولة بكل شيء في ظل الفلسفة الاشتراكية القديمة، من إهمال للتعليم كرامة عامة، فلم يكن من المنصور، وإذ ألزمت الدولة نفسها بأن توفر - في أجهزتها المبرورقراطية، ومصانع ومؤسسات القطاع العام - كل احتياجات المواطن منذ ميلاده وحتى مماته، أن تولفت إلى قضايا (التيوية) من نوع سلامة للمعبر الفنية التي يتسلم بموجبها الهندسون متى ما، أو مدى احترام الأسياء المنتشرين في آلاف العيادات بطول البلاد، وعرضها لاختلاعات لهنه الطبية، أو (التيوية) في العلاقة بين المعلم وتلاميذه بعد أن تجرد أجر المعلم لفسار في الضيق، في حين تضافت عدد تلاميذه ثلاثة أو أربعة أضف ١٤. أو مدى فعالية أجهزة الرقابة الحاسبية في مواجهة مئات الأول من المهام المتوقعة للوظة بها، أو جدوى أجهزة ومؤسسات البحث العلمي - بعد أن يعتت للشفة بينها وبين المصاحبات والمنشآت الانتاجية ... الخ. ولقد عبر الرئيس مبارك عن تلك الصعوبة في رسالة وإيجاز لدى جمعه يوم الأربعاء الماضي إلى شباط الحبيبين الذاتي والفتاى بيشيرته إلى أن "موارد الدولة كانت تتدفق لفسد الخسائر، وتولفت معها كل حقوق المواطنين في الحصول على الخدمات الأساسية أو تحسين المرافق أو الوفاء بالتزامات الشروية.

وهناك - ثالثا - في تفسير "المصهور المهني" تلك الأراضي التي أصابت التغيرات المهنية لفسط الكثير منها، وهزل، وانصرف عن دوره المهني. حقا، إن لندا لا يستطيع أن يكرر الدور السياسي الذي يمكن - بل وينبغي في بعض الأحيان - للتغيرات أن تقوم به، ولكنه بالتأكيد دور ذال لدورها الأول، أي: حماية حقوق ومصالح أبناء الدولة لتلصهم بكافة مسؤوليتهم وفلتهم غير أن الأمور سارت - في أحيان كثيرة - عكس ذلك، وأصبح العديد من التغيرات أدوات للصرام السياسي، أو ساجات له، وفي حين سمعت كثير من القوى الحزبية في الفتر التي التغيرات، واختلا صاحبها ميدانا إدارتها السياسية



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٣

لأنها في واقع الأمر أرغبت الأحزاب من مضمونها، وحولتها في هياكل فارغة، في نفس الوقت شملت العمل النقابي بل وخربته في أحيان كثيرة. لقد كان للأثر المباشر والأسوأ لذلك كله، هو أن انكسرت - إلى حد مفرط - مسئولية النقابات عن حماية الأمن التي تحمى عنها بل إن تلك الوظيفة المهمة كانت أيضا شعبة لتأورات والاستقطابات الانتخابية بإخل النقابات بحلقتيها عن مرافقة الحملات الانتخابية أو محاسبة الخارجين على أصولها، أو وضع المعايير والمواصفات للوائح الجديدة إلى لائحة، وتحديد قواعد ترشيحهم، ومخابرة تدريبهم وتحسين مسئولهم.

غير أن هذه الأسباب العامة للتدهور الهولبي، تغنيها أسباب تتعلق بكل مهنة على حدة، وترتبط بتفوقها التاريخية الخاصة بالإسناد الجاهليون. تأثرت العلاقة بين بعضهم البعض، وبينهم وبين الدولة، منذ أن أصبحت الإسنادية في الجامعة أحد مؤهلات الترشح للمناصب هوزارية، ومهنة المحاماة تأثرت بشدة بالتفوق الاقتصادي الاجتماعي في مصر، في أوائل السبعينات نحو القطاع العام، وتطور ككل كبير من محامين القطاع العام لم تأخذ المهنة تنكيت - مرة أخرى - مع عودة الدور المتنامي والتزايد للقطاع الخاص، ولا يمكن أن تفصل المشاكل المتعلقة بمهنة المحاماة عن ظروف تلك المهنة المهنية والقومية وقواعد أدائها، ولا عن الشروط الاقتصادية والمهنية لإنشاء الصحف اليوم، ولا عن الشروط التي يتم بمقتضاها اليوم تجديد العناصر الجديدة للعمل الصحفي، وبلاط أين تمهون مهنة التحرير. إنما يرتبط بالتوسع الهائل في التعليم والتكنية بالإنجاز، في الوقت الذي لم تتوفر فيه الموارد المالية الكافية للواء، بذلك الفرش التجميل، وكانت القروس في الأموال، لحل المهني للواء بحاجة للتلاميذ للتعليم وحاجة الترشح في الأموال، غير أن قولك قد حان لتعميد الخطر في تلك الظروف الترشحية للقطعة، وهناك أسباب عديدة تدعونا لذلك.

- فالظروف الاجتماعية والاقتصادية الصعبة التي شهدتها المجتمع المصري منذ أوائل السبعينيات، والتي أسهمت في ظهور تلك الأمراض - أخذت تنكس حداثها، ويوفر الآن لامتلاك الاقتصاد المصري، وزدها تنكس القطاع الخاص وزيادة الاتفاق الحكومي على الخدمات فرصا لتحسين شروط العمل المختلفة - واتجاه الاقتصاد المصري إلى الانعراج في السوق المحلية، وجودة المنتجات للتصدير، وتخفيف القيود الجمركية - يعني أن تحسين جودة المنتجات المصرية، سيما كانت أم خدمات، يكاد أن يكون قضية حياة أو موت، ولا يمكن أن يتم ذلك بمعزل عن رفع طاعة الأمن المصرية المختلفة، والذاتها بالمعايير والمواصفات الحالية.

- ووفق هذا كله، فليس هناك - وقد تحورت - الإسفار إلى حد بعيد، أي مرور لأن يحصل المواطن المصري على خدمات أو سلع لا تتناسب مع ما يدفعه، سواء أكان ذلك طريقا يسير عليه، أو مستطلي يحتاج فيها، أو مدرسة يعلم فيها أو لواء، أو سكا يقدم فيه ... الخ.

ويبدلي أخيرا السؤال قهرا - على من يقع عبء علاج هذا الخلل، والعمدة إلى الالتزام بالقواعد المهنية والأخلاقية، ومسئولياتها المتسببة : إنهم هم المسؤولون أمام دينهم وضميرهم عن إقامة المهنة والاحترام في مهنتهم، والسهر على احترام قواعدهم وأخلاقيتهم، والوقوف بحزم أمام أي تخاليل عليها يحد أي مسمى، ويستعمل أي سلاح - وقد هي الوضعية الأولى للنقابات المهنية، خاصة في بلادنا حيث توجد نقابة واحدة للمهنة الواحدة مما يحد - بالتحالي - إمكانات النقابات عن التماسك السياسي والإيديولوجية بقدر الإمكان، وقباحتها بدورها للفرش في حماية المهنة، وحماية لأصناف المهنية لأصنافها.

أما الدولة - وقد أخذت تتخلف بسرعة من كثير من أبعاد الانعكاس المباشر في التماسك الاجتماعي، الذي سبق أن أرقهاه وإفلال حركتها - فإن عليها أن تعود بسرعة إلى دورها الأساسي في وضع المعايير والقواعد والمواصفات التي يلتزم بها أبناء المهنة في تعاملهم وأعمالهم، وعليها - كي يتم ذلك بما يتناسب مع العصر - أن تحدد أجهزتها الإدارية وتزود من طاعة كوارتها، وأن تحدث تلك المعايير والمواصفات.

ولا يمكن أن يتم ذلك كله، وباعتبارية وإستراتيجية، بدون أن تلعب مؤسسات المجتمع المدني، من جمعيات واتحادات، وغيرها ... دورها الرقابي الفعال، سواء بالتفتيش إلى أوجه القصور، أو بالإتداع بالوجه الانعراج والتعزيم، ولعمل على إقامة المخططين، وتشجيع العناصر للميزة ذات الضمير الهولبي للقطعة.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بطل أكتوبر .. يعطن « الحرب » على الأمية

يفضل الحديث عن تطوير التعليم في عهد الرئيس مبارك غير مكتمل دون التطرق إلى « الأمية » . فإى حديث عن تحديث التعليم يفشل بلا معنى أو هدف طالما بقيت الأمية الأبجدية ونحن على مشارف قرن جديد .. بلغة جديدة وتحديات لم نشهد لها مثيلا من قبل .

وإدراكا من القيادة السياسية بخطورة هذه المشكلة واستلها ما لأثر ذلك العائق على خريطة التنمية ، جاء الإعلان عن عقد محو الأمية في الفترة من ١٩٩٠ - ٢٠٠٠ .. بما يعنى الحفاظ على مكتسبات التعليم في المدارس والجامعات من ناحية .. والاحتفال بقصر آخر أمى من أسر الأمية قبل مقدم الألفية الجديدة .

وفور إعلان مبارك عن عقد محو الأمية ويهدف ترجمة بنود العهد إلى برامج تطبيقية تم إنشاء هيئة مستقلة أنيط بها مهمة التعامل مع هذه المشكلة القومية .. أعنى غل الأمية .

وفي هذا الأطار يعدنا الدكتور حامد عمار شعير التربويين وأحد المعنيين بمحاربة الأمية قائلا تمثل الأولويات في نطاق المشروعات العملاقة .. ومن هذا المنطلق جاء إعلان الرئيس مبارك باختيار السنوات من ١٩٩٠ - ١٩٩٩ عقدا لمحار الأمية مؤكدا حق كل مواطن في التعليم وما يتبعه من تنمية من محركات في إنجاز مهمات النهضة الشاملة بإعدادها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ويعتبر مشروع محو الأمية .. كما يقول د. حامد عمار استثمارا عملاقا لأنه استثمار في البشر من أجل تنمية البشر والبشر تطبيقا لمتطلبات التنمية الشاملة والمتواصلة .. يكفى أنه يتصدى لتنمية

مبارك يحدد

السنوات عشر

الأخيرة في هذا

القرن كعقد لمحو

الأمية



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٣

للمجتمع والاقتصاد والسياسة وما ينتج عنها من زيادة وتطوير في الانتاج والانماجية وفي الاستفادة المثلى من الخدمات وفي تحسين مستوى المعيشة.

الدكتور حسن شحاته استاذ المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس واحد خبراء العمل في مصر الامية يقول : يعصب للرئيس مبارك رؤيته الثاقبة في التعامل مع المشكلات المزمنة، بأسلوب لا يعرف المسكنات... لعل ما يؤكد ذلك التصدي لمشكلة الامية التي تترك مصر منذ عام ١٩١٩ وقد توالت جهود عديدة لكنها فشلت جميعاً في مواجهة هذا الداء.

لكن ومع الإعلان عن عقد مصر الامية وتشكيل الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار بدت المواجهة مع الامية بمعارية الجهد أكثر فعالية .. ويظهر ذلك واضحاً في تراجع نسبة الامية إلى ٢٩٪ أي بمعدل ١١٪ وهذه نسبة معقولة جداً .. وكلنا أمل في أن توثي الحملة ثمارها قبل حلول عام ٢٠٠٠.

الدكتور حسن علي المستشار الاعلامي بهيئة مصر الامية وتعليم الكبار يؤكد انه لم يسجل في تاريخ مصر أن تولفت الإرادة السياسية والقانونية لمواجهة مصر الامية مثملاً حدث في عصر الرئيس مبارك .. حيث قدمت الدولة كافة ألوان الدعم المادي والمعنوي للهيئة القومية لمحو الامية من أجل تحقيق حلم القائد والزعيم في التخلص من الامية إلى الأبد. فلا يمثل أن تكون من دولة لها حضارة مصر وبها هذا الكم من الجامعات والمراكز البحثية والمدارس ثم تعثر في الامية جهود خطة التنمية

لهذا فاننا نناشد المجتمع كل المجتمع أن يقف خلف جهود الهيئة وأن يساهم ولو جزئياً، بسيط في تصديق ماركلة في شبكات الامية لأنه من الخطأ التسليم أن نمقد أن هذه المشكلة مسئولية هيئة مصر الامية وحدها .. مهما كانت قدرتها .. إنها مسئولية المجتمع ككل .. وليأخذ كل منا موقفه لمحاربة الجهل والامية ..

المواطن المصري الأمي والذي يتجاوز حقيقته المطلق ١٨ مليوناً .. على الرغم من تناقص النسبة باستمرار من ٨٥٪ في تعداد ١٩٢٧ إلى ٧٥٪ عام ٤٧ ثم ٥٦٪ عام ٧٦ و ٤٩.٤٪ عام ٨٦ وأخيراً ٢٨٪ عام ١٩٩٧ بما يعنى انخفاضها بمعدل ١١٪ في أول سابقة في تاريخ مواجهة المشكلة. يضاف إلى ذلك استثمار المشروع في وقف نزيف الامية في النواحي الصحية وإثباتية الممارسات الخرافية وضعف الوعي بالمستويات القومية بل والأسرية إلى غير ذلك مما يعتبر معوقاً للأسراع بوتيرة للتنمية وضغط عوائدها وإمدادها أحياناً.

لدرجة أن البعض يطلق على الامية وصف العذر الداخلي وتؤكد خبرات الدول أنه يتولد من مكافحة الامية من عوائد إيجابية في حركة



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان من معهد التعاون للخدمات

□ كتب - طارق عبد الحميد:
فقد مجلس الوزراء دعوة للتح
الخاصة بالمعهد العالي للدراسات
التعاونية هذا العام ليحل على أن يصر
قرار لإبرام للتح الذي أصدره مجلس
الوزراء بذلك ببيشور النفس ابتداء من
العام القادم، وذلك استجابة لما ذكره
والأسبوع، وكان قرار إلغاء للتح قد
لنا استجابة فبعد أن أكثر من ٦
الآلاف طالب وطالبة تقبلوا بالدراسة
بمجلس هذه للتح ولم يجدوا مكانا
قاموا بدفع مصروفات الالتحاق بالمعهد
من ناحية أخرى طعن مركز المساعدة
الإنسانية على القرار الذي تم تبنيه
تتبعه ومن المقرر أن تنظر إحدى
الوحدات المختصة في غضون يوم ٢١
أكتوبر الحالي، ومن المتوقع أن يتم
محامي المحكمة بتقديم القرار الجديد
بتجديد القرار للتح جاء إلى المحكمة
والتجديد في القرار الذي أصدره
الطريق أمام ترحيل اللاجئين وأهاليهم
محل عريضة التظلمات الفنية في
المعهد.

المجتهدة المختلفة في هذه النهضة سوف يتأتى من خلال دعمها المستمر بالأنشطة التعليمية الجديدة من خلال الأبحاث العلمية والمشاركة في المشروعات المختلفة لتطوير منظومة التعليم في مرحلة التقدم ومن هذه الاتجاهات المساهمة بالإتجاه إلى البحث والتطوير لإنشاء:

- ١- المكتبات الإلكترونية، وتعد كليات فعالة في الوصول إلى مصادر المعلومات مما يدعم المكتبات الورقية ويعمل دورها.
- ٢- البرامج التعليمية التي تستخدم الوسائط الحديثة لدعم أسلوب التعلم بواسطة الاكتشاف، ويساعد هذا الأسلوب في تضمين الدعم التعليمي الذي يحتاجه المعلم ويصبح معه المعلم عنصراً نشيطاً في عملية التعليم.

د. محمد فهمي طلبة
معيد كلية للحاسب والمعلومات
جامعة عين شمس

إن توجهات الدولة في الآونة الأخيرة نحو تطوير التعليم أصبح حاضراً في رؤيتها العامة للتوعية الحديثة التي تعتمد على تطور تكنولوجيا التعليم في إطار الاستفادة من الآثار الإيجابية للتربية عن ظهور شبكات نقل وتبادل المعلومات مثل شبكات "الإنترنت"، وتطور أنظمة تعليمية تستخدم تكنولوجيا الطوابع المتقدمة المعتمدة على شبكات نقل وتبادل المعلومات العالمية، والاستفادة فيها الأعمال الصناعية والخدمية الإلكترونية، والتطبيقات التعليمية والتي

٣- برامج التدريب الثقافية، وإسهامات المعلمين في التعليم الأساسي حتى التعليم الجامعي.

٤- العديد من التطبيقات والخدمات التي توفرها مراكز الحاسب والإنترنت التي تتيح للتكنولوجيا التطوير المتخصصين على اختلاف مستوياتهم ونوعياتهم بهدف تنمية خبراتهم ومهاراتهم.

٥- إتاحة مجموعة من الأليات التي تساعد في تطوير وتثاقف مواد التعلم الدراسية وتضم هذه الأليات اختبارات كاملة لبناء الفهم الدراسي تغير من دور المعلم من مفسر للمواد الدراسية، هذا

بالإضافة إلى أدوات تطوير البرامج التعليمية، أن نجاح تطوير التعليم سوف يبقى بمرور الزمن استجابة إلى الأنماط الجديدة التي تطرحها مستجدات تكنولوجيا التعليم، وهو معقّد على مدى نجاحنا في مواجهة التحدي إزاء ما تطرحه هذه المستجدات من أبعاد جديدة غير مسبوقة في مجال التعليم، وما تنتجها من أوضاع مختلفة من أجل تطوير أساليب التعليم وخاصة بعد أن

تمكنت دول عديدة من التوسع في استخدام تكنولوجيا نظم الخبرة والمعرفة وبرمجيات الذكاء الاصطناعي ونماذج المحاكاة المتقدمة نظم مساعدة وداعمة بل وحلقة لاداء العملية التعليمية في حد ذاتها باعتبارها إحدى ركائز الأمن القومي، وهذه الأنماط الجديدة التي

تطرحها تكنولوجيا التعليم والتي تنقسم إلى اتجاهات الأمام ووسط أساليب التعليم والتدريب والتعليم عن بعد، وتطور عمل المعلمين والتخصص في كافة

الأنماط التعليمية البديلة والهيكل الأساسية للمعلوماتية في مصر من خلال شبكات الاتصال السريعة وتوفر الخدمات للمعلوماتية والتعليمية وتنقسم الأبعاد التعليمية إلى تسعة هي:

١- التوعية العامة، وتنقسم إلى تسعة هي:

٢- التوعية المهنية، وتنقسم إلى تسعة هي:

٣- التوعية الاجتماعية، وتنقسم إلى تسعة هي:

٤- التوعية الثقافية، وتنقسم إلى تسعة هي:

٥- التوعية العلمية، وتنقسم إلى تسعة هي:

٦- التوعية الرياضية، وتنقسم إلى تسعة هي:

٧- التوعية الفنية، وتنقسم إلى تسعة هي:

٨- التوعية الصحية، وتنقسم إلى تسعة هي:

٩- التوعية البيئية، وتنقسم إلى تسعة هي:

١٠- التوعية السياسية، وتنقسم إلى تسعة هي:

١١- التوعية الاقتصادية، وتنقسم إلى تسعة هي:

١٢- التوعية الاجتماعية، وتنقسم إلى تسعة هي:

١٣- التوعية الثقافية، وتنقسم إلى تسعة هي:

١٤- التوعية العلمية، وتنقسم إلى تسعة هي:

١٥- التوعية الرياضية، وتنقسم إلى تسعة هي:

١٦- التوعية الفنية، وتنقسم إلى تسعة هي:

١٧- التوعية الصحية، وتنقسم إلى تسعة هي:

١٨- التوعية البيئية، وتنقسم إلى تسعة هي:

١٩- التوعية السياسية، وتنقسم إلى تسعة هي:

٢٠- التوعية الاقتصادية، وتنقسم إلى تسعة هي:

٢١- التوعية الاجتماعية، وتنقسم إلى تسعة هي:

٢٢- التوعية الثقافية، وتنقسم إلى تسعة هي:

٢٣- التوعية العلمية، وتنقسم إلى تسعة هي:

كلمات

جاءني الخطاب قائلا :
فسيء خطاب الوزير المصطفى...

تحية طيبة وإعتراف جيد.
أعترف بغير التواضع بمستقبل
وطننا العزيز وعلى إنقاذكم يومه
وأعدنا المروعة لندخل مرحلة جديدة
في تاريخها. نولجها في تحديات
جديدة والتعرض لضغوط عاتية.
وولجنا جميعا في تسلم كل فرد
استطاعته في دعمي لمراتنا
المستقبلية ونحن نلعب كاستقبل
الذين ينادى والمفكرين وسط هذه
التحديات.

ورأيت من ولجسي ومن ولج
تجربتي في التطعيم والحياة العامة
أن أسلم كما تسلمون في الممارسة
ويرأى في كيفية الاستعداد
للمستقبل.

ومؤثري بالتطعيم والمستقبل
وكلني لأعرف بعمقته في سياتكم
ليوم محزنة متواضعة في هذا
للجل أرجو أن يتبع وأنكم التواضع
وتقبل أراي حوله.

د. حسين كامل بهاء الدين

وأني لا أفكر ككثير حسين كامل
بهذه الدين لكوافن والوزير على
خطبه الرقيق وعلى لعدله كجديه
للجديد الذي ولعه باسمه دون ذكر
لخصمه لود في الوقت نفسه أن
استمر له عن عدم استطاعتي في
الفرق الحالية الخارج للرامة كذا
أراة مستقلة فأمعة تم للخلق عليه
بما أراء والفرق الحالية أعني بها
هذا الخلاف للقتل بين السيد
الوزير وزملائه في مجلس الوزراء
الذي حدث وكثيرا يحدث وما يمكن
أن يحدث في المستقبل بسبب هذا
الخلاف ، لا يسر حبيبا أو حريضا
على مصلحة الوطن وسمة الحكم
ومن تلميذي ويمنحي الصراحة
والصدق والوضوحية إنني قد

بحث مسائل التطعيم في هذه الظروف
وهذه الحرب الباردة لا يأتي نتيجة
إلا زيادة الصراع غير المبرور وغير
المستور بين وزير في الحكم
ومجلس الوزراء الذي كثر الوزير
مغشوا فيه ولقد أحدث هذا الخلاف
بلطة وتقويضات في الحد للحد
ثم أني قرأت الآن أن مجلس الوزراء
أصل على مجلس الشعب مطروح
اللون خاص بمعمل نظام التعليم
في الساسة التي دار حولها الخلاف
بين المجلس (مجلس الوزراء) وبين
الوزير للخاص بالتطعيم وهي الساسة
التي اشتهرت بين الناس باسم
للحسين. وهكذا أصبح للوزير
الفرق وتنازع الخلافات الموضوعية
والفصلية على اللا يحمل لفتة
لخصم في التعليم بينما هي
أحدث شكل وسلام الأمر قد تقرر
عزبه على مجلس الشعب وأصبح
نواب الشعب هم الحكم للقبول
والمستور في نظر هذا الخلاف
الذي أرى أن نناقش حكم مجلس
الشعب ويعده يمكننا أن نتكلم عن
التطعيم وأشياء بعيدا عن سمة
الفرق عن طرف من الطرفين
للانزعاج علنا وعلى صفحات
الصحف الرسمية والحرية
والساسة ومع شكر السيد الوزير
أرجو أن يقدر مولتي ويقبل
اعتذري.

بحمود عبد المنعم مراء



المصدر: الأهرام

للتنمية البشرية والتعليم
التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٤

التعليم ودوره في التنمية البشرية

تأكيداً لتوجيهات الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية
بضرورة الاهتمام بالتنمية البشرية لتعقد كلية الدراسات العليا
والتنمية البشرية بجامعة ٦ أكتوبر تحت رعاية الأستاذ الدكتور/
سمير البديوي رئيس الجامعة اللقاء العلمي الأول مع صناع ومستثمري
مدينة السادس من أكتوبر ومدينة السادات يوم الأربعاء ١٥ أكتوبر
لتبادل الآراء حول مساهمة الكلية في البرامج التدريبية المتاحة وذلك
لتحقيق جودة في الإنتاج ورفع معدلاته الانتاجية للوصول بالمنتج
المصري إلى العالمية بهدف دفع الاقتصاد المصري إلى الأمام في المرحلة
الحالية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ بلا مدارس في بورسعيد !

للقهبط - كما نذكرنا على المستوى العام لا يزيد على ٢٢ تلميذا .

ونتيجة للضغوط فقد نجحت هذا العام في الحصول على قرار مملّي تجايز تعليمات الوزير بالنزول بسن القبول في أولى ابتدائي من ٦ سنوات إلى خمس ونصف السنة وذلك بمدارس الجنوب وتحديد في بحر البقر التي تضم ١٦ مدرسة بها ٥٢ فصلا .

وعلم الوزير بأمر هذا الاستثناء فرفضه واستمسك بموقفه القهبطي، وبعد سحب تمويل بناء المدارس الجديدة في بحر سعيده مادام لديها غائض في الحصول حتى أنها لن تلبس لتسلاها !! إلا إذا التزمت بقراره .

وهكذا تراجع المستوطنين عن قرار الاستثناء، لكن بعد بدء الدراسة بأسبوع وبعد أن تم قبول ما يزيد على ٥٠٠ تلميذ تحت سن الـ ٦ سنوات وتسلسلوا كتبهم وانتظروا في مدارسهم . وأصبح هناك أكثر من مشكلة، أهمها مواجهة الأسر الواقع وكيف يمكن للقائ أرباب الأسور بسحب أولادهم واستعادة مساراتهم وأعادة كتبهم أو الإبقاء عليهم مضطرب شرفاء في المدارس نفسها لكن في فصول حضامة حتى العام المقبل . وقد يبدو هذا الحل هو الأقرب إلى التلطف والعائق القويدي أن معظم مدارس المنطقة ليست بهما حبرات إضافية لاستضافة هؤلاء الأبناء . ومراكز للشبكة قائمة !

بورسعيد - من محمد أبو الشهود:

في حديثه إلى مديري عموم التعليم في محافظات مصر من خلال الفيديو كونفرنس شدد الوزير الدكتور حسين كامل على عدم قبول تلميذ واحد تقل سنه عن ٦ سنوات في الأول الابتدائي في بداية خطة طموحة تستهدف على المدى البعيد الوصول بكثافة الفصل إلى ٢٥ تلميذا فقط وخزّن من النزول عن هذه السن إلا في حالة واحدة فقط هي استكمال هذا العدد . وأوضح الوزير أن قياس الكثافة يجري على مستوى المحافظة بقسمة عدد التلاميذ على عدد الفصول . وطالب الوزير بحسن توزيعهم لتفكيك كتكتات الفصول المزدحمة.

ورغم أن كثافة الفصل الابتدائية بورسعيد على مستوى المحافظة قد بلغت ٢٢ تلميذا وهو إنجاز تفرد به بورسعيد فإن هناك ظاهرة تمانى منها المحافظة منذ سنوات، وتحديد مع تسهيلها إلى منطقة حرة الفريت أصحاب مال وتفرد يفسفون وينجحون في الحصول على استثناءات متنوعة، منها السماح لابنائهم في مدارس معينة ومميزة في موقعا أو شهورها فاصبح هناك خلل في توزيع التلاميذ على مدارس المحافظة . فبينما هناك فصول ترتفع فيها الكثافة إلى ما فوق الـ ٧٠ تلميذا ترى أخرى تهبط فيها الكثافة إلى ما يرب من الـ ٢٠ تلميذا لكن يظل



المصدر : الأهرام — رام

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الدراسات الإسلامية ومجمع المصنفات الأزهرية بطرابلس

سوهاج - مكتب الأهرام:
وافق المجلس الشعبي المحلي
لمحافظة سوهاج برئاسة الدكتور
أحمد عبدالعال الدويري وحضور
الحافظ أحمد عبد العزيز بكر
على تخصيص قطعة أرض
مساحتها ٤ أفدنة بالسوق
القديمة بمدينة طما لإقامة كلية
لدراسات الإسلامية ومجمع
مصادر الأزهرية للبنين ومجمع
الفتيات بناء على كتاب فضيلة
الامام الأكبر الدكتور محمد سيد
خطاوى شيخ الأزهر
كما وافق المجلس على
تخصيص ٢١٧٩ مترا مربعا
بناحية مشط بمرکز طما لإقامة
مبنيين أعدادى وثلاثى الأزهريين
البنين و٥٠٧٧ مترا مربعا بنجع
عيسى قلم بناحية خارمة
جرجا لإقامة مجمع إسلامي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منحة يابانية للتدريب على الحامات

وافقت هيئة الجليكا اليابانية على تخصيص منحة لتدريب المهندسين الشبان بمركز بحوث وتطوير القطرات على الحامات وذلك من خلال برنامج مكثف عن طريق التفتيش واستخدام الفحص البصري والصيغ والمجهرات الإلكترونية والأشعة السينية ويغول المهندس حمدي حلمي الاخصائي بمعمل التفتيش على الحامات بمركز بحوث وتطوير القطرات من خلال مشاركته في دورة تدريب في مجال وضع المواصفات الصناعية وتطبيق نظام الجودة الشاملة كما سوف تعمل على رفع كفاءة العاملين بالمركز في مجال التفتيش على الحامات وسيط الجودة في مجال الكيمياء والبيترول والاسدة ويغول المهندس سعيد محمد حسين رئيس قسم التفتيش على الحامات بالمركز انها ستساعدهم على وضع خطوات علمية واجراء حلول للمشاكل الصناعية وتطوير نظام الادارة وكيفية تطبيق ضبط الجودة عمليا النهوض بمستوى الاداء.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي يرد على ماشره الأهرام الأدبي : بدأنا بحث موضوع الدراسات الإسلامية والثقافة الأجنبية



طلعت باهتمام ما نشر بجريبتكم الغراء بمعديها ١٦ - ٩ - ١٠ وكنت قد بادرت منذ نشر الموضوع للمرة الأولى بمخاطبة رئيس الجامعة لإعداد مذكرة للرد على الجريدة.

وفي ضوء ما تفضلتم بنشره مؤخرا حول رد عميد الكلية وملخص رعين من أعضاء هيئة التدريس ياداب بها - وعلى ضوء مالتين من وجود آليات في وجهات النشر بين رئاسة الكلية فقد طليت من السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة دراسة الموضوع برمتة وبمواقاتي برأى مجلس الجامعة في هذا الخصوص كما طليت من السيد رئيس لجنة قطاع الآداب والعلوم والدراسات الإنسانية للجنة من المجلس الأعلى للجامعات أن تقوم اللجنة بدراسة الموضوع من جميع جوانبه وإعداد تقرير برأيها حول هذا الموضوع. وسوف لوالكم بما ينتهي إليه الموضوع.

ولا لشكركم على كريم اهتمامكم هذا بم الثقافة العربية وحمائتها لود أن اعبر لكم عن أطيب تمنياتي بالتوفيق والسداد.

د. مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في لجنة التعليم بالحزب الوطني:

دعوة البنوك الوطنية لتمويل بناء المدارس

كتب - أيمن المهدي:

أعلن السيد الخيري لعضو رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطني بالقاهرة أنه سيدعو رؤساء البنوك الوطنية في مصر إلى دراسة تمويل بناء المدارس مقابل فوائد مخفضة خاصة في مناطق الكثافات السكانية. وقال إن الدولة تستطيع - وحدها - تحمل تكاليف إنشاء المدارس للقرية خاصة أنها حصلت في الخطة الخمسية الأخيرة ٧,٨ مليار جنيه لبناء ٧٥٠٠ مدرسة

جديدة. وأضاف - في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني وبحضور السيد محمد خليل مدير التعليم بالقاهرة والسيد سمير يوسف رئيس هيئة الإنشاء والتعميم - أنه سيفحص جلسة منفردة لدراسة مشاركة البنوك ورجال الأعمال في حل أزمة المدارس في القاهرة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ مليون جنيه لكل سكان المدن الجامعية بجنوب الوادي

كتب - فخر الدين

أعلنت جامعة الأقصر (١٧) مليون جنيه لاستكمال المدن الجامعية وتكميل الخدمات والبنية التحتية للمدن الجامعية، وذلك لتوفير السكن للطلاب الجامعيين في المدن الجامعية بجنوب الوادي، بالإضافة إلى استكمال وتكميل الخدمات الصحية والتعليمية فيها.

ويذكر أن الخدمات الصحية في المدن الجامعية بجنوب الوادي تبلغ ١٨ مشاة للمدينة الجامعية، أما في المدن الجامعية بجنوب الوادي، فقد بلغت ٢٩ مشاة، أما في المدن الجامعية بجنوب الوادي، فقد بلغت ٢٩ مشاة، أما في المدن الجامعية بجنوب الوادي، فقد بلغت ٢٩ مشاة.

ويذكر أن المدن الجامعية بجنوب الوادي تبلغ ١٨ مشاة للمدينة الجامعية، أما في المدن الجامعية بجنوب الوادي، فقد بلغت ٢٩ مشاة، أما في المدن الجامعية بجنوب الوادي، فقد بلغت ٢٩ مشاة.

ويذكر أن المدن الجامعية بجنوب الوادي تبلغ ١٨ مشاة للمدينة الجامعية، أما في المدن الجامعية بجنوب الوادي، فقد بلغت ٢٩ مشاة، أما في المدن الجامعية بجنوب الوادي، فقد بلغت ٢٩ مشاة.

ويذكر أن المدن الجامعية بجنوب الوادي تبلغ ١٨ مشاة للمدينة الجامعية، أما في المدن الجامعية بجنوب الوادي، فقد بلغت ٢٩ مشاة، أما في المدن الجامعية بجنوب الوادي، فقد بلغت ٢٩ مشاة.

المصدر: العمساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٢

من يحاسب.. فتوات مدرسة الخديوية!!؟

مدرس العربى.. عاقب الطالب

بعلقة ساخنة ووابل من الشتائم

أستاذ الانجليزى ضرب تلميذه

بالبوكس والقدم وسبه بالفاظ نابية

.. والمفاجأة: المدرسة.. فصلت التلميذين!!

٩٩ رغم قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحظر توجية العبارات النابية للتلاميذ .. أو استخدام الأساليب غير اللائقة معهم لمعاقبتهم على تصرفاتهم إلا أن كثيرا من المدرسين يرفضون تنفيذ مثل هذه القرارات ويضربون بها عرض الحائط .. بل وتحولوا إلى فتوات حتى أصبح العنف ظاهرة غريبة تفشت في المدارس

ولم يمض أسبوع على مصرع التلميذة وحاب محمد حسين بمدرسة الكوم الأحمر الابتدائية ببني سويف على يد المدرس الفتوة عادل محمد موسى، ثم قدام أحد المدرسين بمدرسة الشهيد رياض الثانوية بكفر الشيخ يلقه عين الطالب محمد رمضان عنقاً ظهريه بعضا غليظة وأحدث به عاهة مستعيلة والقده يضروه.. حتى اطلت ظاهرة العنف داخل المدارس في الخسبوية الثانوية بالحلمية الجديدة.

٦٦



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٧/١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد تهاوي

ورقة بقلبي الشطن.. والتي قمت بسحب
الدرس.. وبمعدنا أخذوا بطاقتي
للشخصية.. وألقوا بها بينهم فغلا ذلك
حتى يفسدوا صحتي.. وعدم الإبلاغ
ضعفهم.. أو تحرير مشير بالواقعة.
وفي اليوم التالي ذهبت إلى المدرسة
وكانت المفاجأة عندما أخبرني المدير بأن
المدرسة قررت فصلني نهائيا منها.. بحجة

أن مدرس اللغة العربية يرفض وجودي
داخل المدرسة.. أو تحويلي إلى مدرسة
أخرى لإرضاء له.
أسرعت إلى قسم شرطة السعيدة وطلب
وحررت للمضفر رقم ٩٥٢٢ جنح السعيدة
زيتاب وتم تحويلي إلى مستشفى المنيرة
وأثبت التقرير الطبي لعمليتي بحدوث
وسمحات بالظهور وخرج بالرقبة والوجه
من آثار الضرب بمصاحف غليظة:
(الضرب بالموكس)
لما الواقعة الثانية فبطها فؤاد أسامة
فؤاد الطالب بنس المدرسة.. ولأدى قال

صاح في وجهي قائلا: إنت واد...
ولازم فؤاديه وكل ذلك لأن لحد زملائي
يجلس خلفي وجديني من ملابسي...
لكنه ترك زملائي للمايت والهب ظهري
بالمصاحف التي مزقت ملابسي وازلت
الدماء من جسدي...
ولم يكتف الفرس بذلك بل وجه لي سيلا
من السبيل واشتدتم قتي بيف اللسان
عن ذكرها.. فبعثنا طم للترسيون انني
مسترجعة إلى قسم الشرطة لاحتواي
حجرة المدير والكرهوني على التوايع على

اعتدى أحد معلمي اللغة العربية بعضا
غليظة على طالب ومزق ملابسه ووجه له
الفاظا نابية تخدش الحياء.. حدث ذلك
في الفصل ١٤/٧ بالمدرسة الذي شهد
ولاعة أخرى في الحصة الثانية عندما
قام مدرس اللغة الإنجليزية بالاعتداء على
تلميذ أخذ بالضرب مما أدى إلى إصابته
بحرج غائر وتروم بالمعز القيسري.
الأغرب من ذلك أن إدارة المدرسة فصلت
الطالبين بدلا من محاسبة المدرسين أو
احتوائهما إلى التحقيق!!
والواقعة الأولى برزها الطالب أحمد
محمد سيد يقول: فوجئت بمدرس اللغة
العربية ووجدني محمود بخرجن من
المنصل بدون مستندات وبهذه على
بالضرب بالروح بعضا غليظة على ظهري
حاولت أن أفهم منه سر غضبه.. لكنه



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنه كان يجلس في الفصل ١٦/٢ أيضا
وإنشاء دخول طارق حافظ مدرس اللغة
الانجليزية تأخرت قليلا من القنوص مع
رسالتى لتحيته . وعندما همت بالقيام
فوجدت به ينادى على .. وصفتمنى على
وجهى ثم دفعنى خارج الفصل.. وأنهل
على ضربا بالبركس والركل بالقدم..
وقام بإحضار عصا خفيفة موى بها على
جسمى ووجهى.. ولم يكتف بذلك بل
سينى والفاظ نابية لا يمكن ذكرها.
انصرفت الطالب أن زملاؤه خرجوا من
الفصل لاعتراضنا على تصرفات المدرس
الافتقراء وتوجهت إلى مشرف الدور
الاستاذ محمد بصيحه أشكو له ماحدث
إلا أن المدرس أسرع لخلفى وضربنى مرة
أخرى أمام للمشرف.. وبعدها أصغروا
فربما يوقفى عن الدراسة لمدة اسبوع
بدون وجه حق بدعى سوء سلوكى.
ذهبت إلى قسم السيدة زينب وحسرت
مضطرا بربما ٩٥٢٢ جنح السيدة زينب
.. وتم تحويلى لمستشفى المنيرة.. وأثبت
للتقرير لصاليتى بمسجلات وكدمات
بالوجه واليدين وأتروم بإستقل العين
الىسرى وخموش بالرقبة . فهل هذا
يرضى وزير التعليم؟! أننا نهذى إلى
السيد الوزير هاتين الواقعتين . ونص
على يدين من أنه ان يتواتى لحظة واحدة
فى مصافحة المدرسين اللذين تجاوزا
حدودهما .

كلمة إلهام

كيف نحافظ على كرامة أستاذ الجامعة؟

في نشرة التاسعة مساء.. أعلنت لإذاعة لندن للخبير الذي اعتزت له الأوساط الطبية في العالم كله..

لقد أعلنت الإذاعة أن واحدا من أكبر علماء بريطانيا في مجال امراض النساء.. لكتب جريمة للتزوير

ولم يقل للخبير أن عملية التزوير قام بها مستاذ كبير.. بل قال بكل وضوح إن عملية التزوير قام بها العالم البريطاني جون ملكوم بيرث..

ثم تكررت الإذاعة تفاصيل الخبر:

لقد حدث التزوير في البحث الذي نشره العالم البريطاني - صاحب السمعة العالمية في الأوساط الطبية - عندما نشر بحثا له في المجلة البريطانية لأمراض النساء والتوليد.. وهي للمجلة الرسمية للكلية لأطباء امراض النساء والتوليد والتي تصدر بانتظام شهريا منذ مائة عام.. ويرأس تحريرها العالم البريطاني جيو فرى شاميرلين.. وهو في نفس الوقت رئيس الكلية للكلية لأطباء النساء والولادة في لندن..

ومع إعلان اسم العالم البريطاني للتزوير.. صدر في نفس الوقت القرار بإيقافه عن العمل!

ثم بدأت الإجراءات الفورية للتحقيق في الأمر شطب اسمه من سجل الأطباء في بريطانيا!

وفي نفس الوقت أصدرت الكلية الملكية البريطانية بإرسال خطاب اعتذار شخصي إلى كل المشتركين في المجلة.. تؤكد فيه أن البحث المنشور في المجلة ويحمل اسم العالم جون ملكوم غير صحيح.. ولذا لزم التنبؤ!

أي أن المجلة العلمية لم تكف بالإعلان عن الفضيحة داخل الأوساط الطبية المحلية.. بل أرسلت اعتذارا رسميا لكل - وأكبر - أطباء العالم المشتركين في المجلة.. ثم أفسحت لراي العام في داخل بريطانيا وخارجها في معرفة الحقيقة عن طريق إعلانها في إذاعة لندن!

ومن الضروري هنا أن نعرف الطريقة التي أدت إلى اكتشاف الواقعة والتزوير..

لقد بدأت القصة عندما نشر العالم البريطاني جون ملكوم بحثا عن نجاح نقل جنين من خارج الرحم.. إلى داخله..

فالحصل هنا حدث خارج الرحم.. وحتى الآن لم يتنجح عالم واحد في عملية نقله من خارج الرحم لينزرع داخل الرحم ويكتمل الحمل بطريقة طبيعية.. ويستمر الجنين في النمو..

وكان نشر هذا البحث عبارة عن فتنة علمية مثيرة.. لأن ما حدث يعتبر - في مجال امراض النساء والتوليد - إنجازا علميا كبيرا..

علم يتنجح لحد من قبل في فصل الجنين الذي تكون خارج الرحم من مكانه.. ثم إعادة زراعته في المكان الطبيعي: داخل الرحم.. دون أن يتأثر بذلك..

ثم أن نجاح عملية النقل هي جزء من انتصار علمي كبير.. ويكتمل هذا الإنجاز الكبير عندما يستمر الجنين في النمو داخل الرحم.. في موقعه



المصدر: **أخر ساعة**

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجديد..

ويعد نشر هذا البحث لم تبدأ حملة التجهيل للاستاذ الكبير بل بدأت المراجعة الدقيقة من الزملاء.

وبالفعل أعلنت المكتورة متناكاً فخراً.. وهي زميلة العالم البريطاني وتعمل مستشارة في نفس المستشفى الذي يعمل به.. أعلنت أنها درست البحث.. وتقصت الأمر.. وتؤكد أن زميلها العزيز: مؤزراً ولم تنشر للمستشارة هذا الكلام في صحيف المعارضة.. بل تقدمت بأدلتها إلى المجلس الطبي البريطاني!

وعلى الفور بدأ العمل في هذا المجلس العربي! ولم يؤجل المجلس التحقيق - يوماً واحداً - مع العالم البريطاني لأنه زميل قديم.. وإعلان تفاصيل مثل هذا الحدث تؤثر على سمعة البحث العلمي في بريطانيا.

ولم ترتفع الأصوات لتؤكد أن صحابية البلاغ وصاحبة الاتهام بالتزوير من حزب أعداء النجاح..

ولم يطلب البعض الاكتفاء بسؤال العالم البريطاني وإنهاء للمشكلة حرصاً على سمعة الجامعة..

بل أن الذي حدث هو تحقيق يقوم على دراسات علمية..

وقد سأل العالم البريطاني.. وقت مناقشته على ضوء ما ذكرته زميلته..

وانتهى التحقيق: بولنته.. ومدايات للتحقيقات قد أكدت واقعة التزوير..

فإن التقاليد العلمية تحتم إعلان الحقيقة ليس داخل الأوساط الطبية في بريطانيا.. وليس داخل المجتمع البريطاني فقط.. بل يجب أن تصل الحقيقة إلى للعالم كله..

ولا بأس من إنذاعة الخير من إنذاعة نشر.. ثم.. احتراماً لقراء اللجلة التي تصدرها الكلية الملكية لأطباء أمراض النساء والتوليد.. قامت

بالاعتذار لكل ولجود منهم بخطاب شخصي لأن اللجلة نشرت بحثاً غير دقيق.. وغير صحيح!

انتهت القصة التي أعديها إلى الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي..

والدكتور فوزير لا يحتاج إلى من يحكي له تفاصيل ما يحدث من - قلة منحرفة - داخل الجامعة..

فأنا أعرف جيداً تفاصيل مواقف مشرفة وشجاعة وحاسمة لسيادته وهو يجلس على كرسي رئيس الجامعة..

وأعرف أنه تصدى لأخطاء كثيرة ونجح في حالات عديدة في إيقاف انحرافات البعض.. وإن كان هذا النجاح قد توقف عند مراحل معينة

**هكذا تواجه
الأوساط العلمية
العريقة انحراف
العلماء مهما
كانت مواقعهم !**

● رفعت كمال



● د. مفيد شهاب
وزير للتعليم العالي

عندما يصبح القرار خارجاً عن حدود سلطته..

ولكن.. الآن يخلف الأمر كثيراً بعد أن أصبح مسئولاً بشكل متكامل عن الإسهام برفع التعليم الجامعي..

إنه يستطيع أن يقود حملة تطهير..

ولكن يكون ذلك عن طريق إجراءات فردية.. نتناول أحداثاً معينة..

ولكن الأجدى هنا هو وضع قواعد تنظيمية جديدة.. أو الحرص على تطبيق قواعد قديمة لم يسبق لأحد لاعتراضها أو تطبيقها..

فالمصنف اليومية تنشر يوم بعد يوم الانحرافات لأساتذة جامعيين..

هذه الانحرافات تسمح لتشمل القزوير في البحث العلمي.. والخروج عن أخلاقيات أساتذة الجامعة.. بل وانحدار المستوى الأخلاقي للبعض..

ماذا يحدث بعد النشر؟

تحقيق يبعث.. ليستمر سنوات.. بلا حسم أو نهاية..

والنتيجة.. الانطباع العام لدى أساتذة الجامعة أن العقاب لن يمتد أبداً إلى المخالف.. وهذا في حد ذاته يشجع أصحاب النفوس الضعيفة على الاستمرار في انحرافهم.. بل ويشجع الآخرين على ارتكاب الخطأ..

مادامت كل الأمور تنتهي هكذا.. بلا عقاب..

فإن نفس الوقت.. يقع الخطأ الأكبر.. عندما يتابع طلاب الجامعة - أمل المستقبل - هذه الانحرافات التي يرتكبها أساتذتهم دون أن يحاسبهم أحد.. ويذرع ذلك في أفعالهم بأن الجريمة يمكن أن تحدث دون أن يتنازل للجرم عقاب..

فالجامعة تحمي.. حرصاً على سمعتها..

والواقع عكس ذلك تماماً:

فإن سمعة الجامعة تكون ببطارية المنحرفين حتى وإن كانوا من كبار أساتذتها..

وكرامة الجامعة تكون بمعاقبة المنحرف الذي تشبث بإثنته.. بدلاً من الاستمرار عليه..

ومستوى الجامعة تبدأ وتنتهي عند الإصرار على نقاء وظهره للوسط الجامعي.. باعتباره معياراً لتفريق جنود مستقبل مصر..

وللغالب أن مواجهة سليمة وكاملة للانحراف بين أساتذة الجامعة.. والمطلوب إجراءات حاسمة.. صارمة.. تؤكد القيم الشريفة.. وترسي قواعد نظيفة للتعامل داخل الجامعة..



المصدر: أخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للطوب كسر الحماية التي يعتقد البعض
أنهم اكتسبوها.. وحصلوا بذلك على حق
الانحراف دون أن يحاسبهم أحد..
إن الرحلة صعبة وشاقة.. ويمكن أن تبدأ
بتفجير قضية واحدة.. لتهرب الفئران..
وتتوقف عن الميث يوجد أن ترى الحق
والقانون والأخلاق قد تحولت كلها إلى سيف
يأثر يطارده للانحرافين..
إن هذه الثقة للانحراف معروفة..
ونوايرها.. وقصصها مسجلة على الأوراق
الرسمية.. وتتردد في الأوساط الجامعية..
ويبكي أن يتقدم الأستاذ الدكتور مفيد
شهاب ليجرك للقاء الراكدة..
وسيجد التشجيع من الكليرين..
ويكون قد أعطى الجامعة فضلا عن ينساء
أحد.. لأنه سيؤكد أن الحق لا يد وأن ينتصر..
سيادة للوزير..
أيضا معركتك فورا..
ونحن جميعا وراكه !



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة له السيد :

التحقيق في ضرب طالبين بالخدوية تشديد الرقابة.. على جميع المدارس

كتب - سعود جابر:

قرر محمد الكوخي وكيل وزارة التعليم بالخماعة تشكيل لجنة عاجلة للتحقيق في واقعة اعتداء اثنين من مدرسي مدرسة الخديوية بالخماعة بالضرب الجوف بالخدوية على الطالبين احمد محمد سيد وفزكو اسامة مزار بالصف الثالث الثانوي بالضرب الريح والفتنة بال

سبب تم اقتداء قرار بضربهما بلا حور كانت مأساة قد تشورت هذه الواقعة وليس وكشفت التصرفات المشائنة التي صدرت من مدرسي قلعة الخديوية وجرى معصومه ورسيله مدرسي قلعة الايجليرية طابق حادما

أكد وكيل الوزارة ان اللجنة سوف تحقق في كل الملاحظات التي اصبحت بهتبه الواقعة ومما يدعي المدرسين في حادثة قاتكة من ارتكابهما واقعة للتمرد على الطالبين مهما كان السبب

اما بالنسبة للطالبين فسوف تراجعوا موافقهما ليعودا لادبهما الى المدرسة بعد التذكير من تصرفاتهما ولهذا ننشج التحقيق خلال ٤٨ ساعة.

قال ان المعلومات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعذر استخدام الضرب على الاطلاق كطاب على الطلاب يؤكد على الاجراءات القانونية لفظ على الاكابر والفصل الخلف والفصل لتتوالى حسب حجم التصرف والفصل السوي.

اضيف انه سيتم خلال الاسباء القادمة مضاعفة عمل لاهوز المتابعة الانوية والفنية على جميع مدارس القامرة لتتذكر من القزاسها بالمدرسة والانس الانوية والفنية بما يحفظ الانسطار انعام ذو الفصلية التعليمية ويمنع اي اعتكاف فر مشاهدات بين المدرسين والطلاب والاباء

الأمور:

الذي الى انه في حالة ظهور اي سلوكيات سيئة تتخذ الاجراء المناسب فوراً وتطبيق العقوبة اللازمة على المخترع مع تلتزم وزارة التربية الفرصة لاصلاح هذه السلوكيات في اقل فترة ممكنة والا تضاعف العقاب



المصدر: ~~السوفد~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٥

تأجيل طعون طلاب منح معهد التعاون

كتبت - نجوى عبدالمعز:

قررت محكمة القضاء الإداري، تأجيل نظر الطعون المقدمة ضد رئيس الوزراء ووزير التعليم العالي بشأن وقف تنفيذ القرار الصادر من مجلس الوزراء حول إلغاء قبول البعثات الخارجية والفتح في المعهد العالي للدراسات التعاونية، ثم التكميل اجلسي ٢١ أكتوبر، الحالي، و٤ نوفمبر، القادم للمرافعة... وكان الطلاب قد اقدموا دعوتهم ضمن الطولية المقبولين بالمعهد العالي للدراسات التعاونية بـ ٩٧ - ٩٨ وكدوا انهم حصلوا على اللوح واعلنت اسماءهم ضمن كشوف المقبولين بعد موافقة وزير التعليم العالي وافلوا انه تم تسليم الكشوف للوزارة لاستكمال الاجراءات الابرة الخاصة بهم وتحميد يوم ١٢ سبتمبر، بسند المصروفات بالمعهد مما يعني قبولهم نهائيا ونشروا انهم فوجئوا بقرار من مجلس الوزراء بإلغاء القبول. من قرار برئاسة المستشار عبدالمعز حماد نائب رئيس مجلس الدولة وامانة سر سلمي عبدالله.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٥

أزمة في المدن الجامعية عجز شديد في أماكن تسكين المغتربين وضع أعداد كبيرة من الطلاب في قوائم الانتظار

ذهبت أزمة حادة بالمدن الجامعية بسبب عجزها عن استيعاب جميع المتقدمين للقبول بها هذا العام. ارتفعت أعداد المتقدمين للقبول على احتياجات المدن الجامعية.

فشلت الجامعات في تدبير الأماكن اللازمة لتسكين الطلاب خاصة الطالبات للفتريات. رفضت جامعة الأزهر قبول تسكين للفتريات

بالمدن الجامعية. أدى رفض الجامعة إلى سفر طالبات يومها من القاهرة والأقصر والفيوم للجامعات القريبة وحضور الفتيات للمعملات العملية بالمعسكرات.

أكدت الجامعة عدم قدرتها على زيادة أعداد القبولين بالمدن نظراً لعدم وجود أسكن شاملة لاستيعاب الفتريات. تضررت الطالبات للفتريات خاصة بسبب السفر يومها والبقاء في الكليات لأوقات متأخرة من الليل. وضعت الجامعات الطلاب للفتريات في قائمة الانتظار لحين تدبير أماكن لهم بالمدن الجامعية.

يتردد للفتريات على مكاتب المسئولين بالجامعات لتسكينهم بالمدن الجامعية وعدم لجوئهم إلى السكن بالشقق الفارغة التي تصنف أصلاً كمهدة للاستراحة. جاءت الأزمة نتيجة إغتراب الطلاب وإرتفاع أعداد القبولين بالجامعات خلال الأعوام الماضية. يعاني الطلاب من عدم انتظامهم في الدراسة منذ بداية العام بسبب حرمانهم من الالتحاق بالمدن الجامعية.

وضعت جامعة القاهرة آمداً كبيرة من الطلاب المتقدمين للالتحاق بالمدن على قائمة الانتظار لحين تدبير أماكن لهم بالمدن الجامعية. وإلى تسكين الطلاب للفتريات في القاعات الفارغة بالجامعات إلى حدوث نقص في حجر الأقسام بالمدن الجامعية وحرمان أعداد أخرى من التسكين.

تضرب الطلاب المتقدمين بالمدن من قائمة طلاب الفروع البعيدة بالجامعات إلى زيادة أعداد المتقدمين بالمدن الجامعية. وعلى أخصبة التسكين ونقص الأماكن اللازمة لاستيعاب أعداد المتقدمين. وطالب الحزب من الحكومة في أمانة المدن الجامعية لاستيعاب جميع المتقدمين وإزالة المشاكل للفتريات على الأقسام والشقق للفروع.



المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١

«جامعات ومدارس» تفتتح

ملف التعليم بمدارس المحافظات
العملية التعليمية في
بنى سويف «سداح وسداح»
تفشي ظاهرة ضرب التلاميذ..

وتلقي العلم بالأفنية وتهالك دورات المياه
انعدام الرقابة على المدارس الخاصة
... وعدم انتظام المدرسين

بنى سويف - مجدى عاصم:
تفصح صفحة «جامعات ومدارس» اعتباراً من هذا
المسند ملف التعليم في المدارس بمحافظة بنى سويف
مستوى الجمهورية لأهلها المصروف والمصروفات
للوجودة في العملية التعليمية والأهنية التعليمية
ووضعها أمام المسؤولين لاصلاحها وحل المشاكل
التي يعاني منها الطلاب حرصاً على مستقبل
عقول أبناء مصر ليجرت المصلحة العامة في بنى سويف
لوراء في ملف التعليم بمحافظة بنى سويف حيث
تبين أنه سداح صلاح لانتشار ظاهرة ضرب في
المدارس وتحصيل الألفية في حصول طلبة
للمدرسين وتهالك دورات المياه وعدم انتظام العملية
التعليمية رغم مرور أكثر من ثلاثة أسابيع على
بدء الدراسة كشفت وزارة التعليم
محمد حسين ومدرسة لكونم لاجمير الابتدائية حيث
أن قام مدرس الفصل بضربها على رأسها مما سبب
انها اشتدت عسر بالمحكمة وتكلف في تسوية الأمر
على التقرير للسلطة عن انعدام الرقابة والتعليم
على المدارس لاعتراقت زينة لشمري وتكون وزارة
التعليم في مكتبة توزيع لشمري والتعليم أن
والقصة ضرب التلميذة حدثت يوم ٢ أكتوبر
وأنشأت التلميذة يوم ٤ أكتوبر ولم تعلم وتكون
وزارة التعليم يوم ٦ أكتوبر أي بعد مرور أربعة
أيام على الواقعة. بل اعتراقت وتكون وزارة التعليم

في مكتبة أن المسؤولين بغارة بنى سويف
التعليمية لم يعلموا الواقعة إلا صباح يوم ٧
أكتوبر وكشفت وكيل الوزارة عن الأمر في علاج
التلميذة وعدم نقلها إلى المستشفى مما تسبب في
نقلها!

● لم تكن الواقعة راجع في الوحيدة بل أن الضرب
في مدارس بنى سويف أصبح ظاهرة. والواقعة
أخرى في إحدى المدارس لاعدية المبحث بمدينة
بنى سويف. قامت مديرية التربية والتعليم
باصول ٤ طلبة بالشمري في أثناء الدراسة
باصول ٤ لعدم احضار من اللباس للخصصة
التربية لرياضية. وقد تم لحد لواء الاسرى
بشكوى إلى وكيل الوزارة بعد أن قدمت للوزارة



المطابق بفعل نفس الشيء أمام المدرسة.
● واللغة الأخرى وهي تعرض لغة محو الأمية
ومدرسية للترقية والتعليم للشراب بمدرستها
وأحييت لوالدة الشئون الثقافية.

الفصول الحفلة
.. ظهرة أخرى تنتشر في مدارس بني سويف
وتدل على الاهتمام في العملية التعليمية كما تدل
على غياب الفجوات التعليمية عن أسس التعليم
وهي ظاهرة للفصول الحفلة. ونظم وجود أعداد
من الطلبة كبير من ثلاثة الفصول. ونظم الأوقات
أي تكوين الفصول من الطلبة تسمى بالفصول
الحفلة. ويتلقى الطلبة دروسهم في اللغة للفرس
لحين خلو له الفصول من الطلبة. فوجدت بدلاً
منهم فصل طائر. وهي ظاهرة منتشرة في مدارس
بني سويف بصورة كبيرة. وعلى سبيل المثال:
مدرسة شلوخيش الابتدائية بها ٣ فصول طائر تضم
حوالي ١٥٠ طالباً ومدرسة شبرا الإبتدائية
صلاان والمطابق الابتدائية أربعة فصول والخيرية
الابتدائية فصل. في جانب المدارس الفنية بمختلف
تخصصاتها. ومعلم فصول مدارس التعليم الهنيئ
فصول طائر. ونصل إلى حوالي ٧٠ فصلاً.

عدم انتظام المدارس
رغم مرور أكثر من ثلاثة أسابيع على بدء
الدراسة مازالت حركة تنقلات المدرسين مستمرة
ولم تستقر العملية التعليمية في مدارس بني
سوف حتى الآن. انتقد رؤساء الأركان في اجتماع
مع محافظ بني سويف وكيل وزارة التعليم عدم
انتظام المدراسة بالمقاصد للمدرسين ومدرري
المدارس. واستمر في حركة التنقلات بعد بدء العام
الدرسي مما يتسبب في إرباك العملية التعليمية.
وقد التهمت وكيل وزارة التعليم نظام التحسين أنه
السبب في عدم انتظام العملية التعليمية من أول
عام. بل كتبت في الاجتماع أن نظام التحسين هو
السبب في تعثر العملية التعليمية.
تحتل معظم مدارس المحافظة من الاهتمام في
عمليات الصيانة والتزويد من بل أن تورات للياه في
الفنية ينظم في حلة سهلة جداً ويعاني طلاب

المدارس من الفقرة وعدم الاهتمام في حوالي ٦٠٪
من المدارس لاسلكية أي أن هناك ١٧ مدرسة تحتاج
إلى عمليات الصيانة والتزويد في مراكزها
والفنية والصيانة وبمستوى على سبيل المثال
مدرسة ناصر الابتدائية بدين (٢٧ فصلاً).
ومدرسة سمسطا الابتدائية رغم وجود تقرير
هنسي منذ أزال ١٩٩٢.

● مشكلة أخرى وهي تجهيزات الفصل بالمدارس
الجيوية. حيث تعاني معظم المدارس من عدم
اكتمال الفصل بل أن هناك مدارس لا توجد بها
معلم أصلاً. وقد رد المسئولون عن قطاع التعليم
عن هذه الجزئية أن أساس العملية التعليمية هي
السيورة والفقرة ولا يهم الفصل.
لا توجد مرهبة جديده من مديرية التربية
والتعليم على المدارس لخاصة رغم وجود فكرة
تسمى بالتعليم الخاص. مما يؤدي بالمدارس إلى
التحكم في المدرسين للتحسين بالأجر وتقوم
بالتعاقد في نهاية التعاقد مع المدرسين على هوي
مدرسي المدارس. دون أن تتدخل من مديرية التربية
والتعليم. في السرا وكيل وزارة التعليم بالقاء
والفكرة مدير توجيه إلى المعلم التحسين داخل
التوجيه أو أحد. وفي الفصل الثاني داخل
التوجيهات للتحسين. وفي توجيه اللغة الإنجليزية
على سبيل المثال. ففي العام الدراسي الحالي العام
التوجيه داخل المدرسين لأنهم ولكن حصلوا
على التعريب في مدارس خارج مدرستهم في حين
أنه في العام الماضي ٩٦/٩٧ تمت ترقية المدرسين
في مدرسين أول داخل مدرستهم. وقد تقدم عدد
من المدرسين بشكاوى عهده من سوء معاملة
التوجيه.
● في الخلاف بين وكيل وزارة التعليم ومدير عام
التعليم في إقليم وكيل وزارة التعليم جميع
توجهات المدير العام على المستويات الحفلة
والأخرى. مما يتعرض مع سياسة التعليم
وتوزيع الاختصاصات والتفرغ للمدرسين للتوجيه
في إرشادات هامة. وقت وكيل الوزارة بسحب
جميع التخصصات.



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٥/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ١٧ يوماً فقط تحصل على الدكتوراه من الخارج وأنت في بيتك !!

الجامعات التي بدأت في العمل لا يزيد على عدد أسابيع اليد الواحدة إلا أن هناك بعض الاختلافات الصارخة التي تهدد مستقبل الكلية الذين التحقوا بها، وعدد منها بعيداً عن نشاط أي جهات رقابية.

ومن ناحية أخرى فإن وزارة التعليم العالي في مصر ترفض الاعتراف بأي شهادة ممنوحة من فرع جامعة أجنبية بالقاهرة. فما الذي يحدث في سوق الجامعات الأجنبية في مصر؟

مدير مكتب جامعة سيتي في القاهرة هو الدكتور محمد حسن ويعمل مثلاً لجامعة مسيحية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا وترجع علاقته بالجامعة إلى زوجته التي تعمل في الفرع الرئيسي للجامعة وأمريكا.

ويصل مكتب هذه الجامعة والقاهرة تحت مظلة الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري عضو اتحاد الجامعات العربية والاتحاد الدولي للجامعات. وقد أفسدت الأكاديمية العربية - بعد أن ثارت تساؤلات عن الشكل القانوني للمكتب - إلى إصدار بيان يؤكد تبعية مكتب القاهرة للأكاديمية.

في البداية يدافع قسمي التعليمي مدير الإعلام بالأكاديمية العربية عن جامعة سيتي بقوله: أنه توجد اتفاقية تعاون علمي بين الأكاديمية وجامعة سيتي، وهي جامعة علمية ولكنها تفتقر منهج تعليمي عن بعد وهو أسلوب غير متعارف به في مصر، ومن هنا نشأت الفجوة حول الشهادات التي تمنحها الجامعة.

● سوق للزاد فقط للجامعات الأجنبية فتح لويليه في مصر، فالجامعة من كل صفح ولون، وعلى حسب طلب الزبون معلوم فريب. يكاد يكون أو ملجستين.. أو دكتوراه في أي تخصص في أي مجال يريده دون الانتظام في المحاضرات أو السفر إلى الخارج من أصله بل إن لحد وكلاء إحدى هذه الجامعات يعلن أنه يمكن للحصول على أعلى الشهادات والألقاب العلمية خلال ٢٧ يوماً فقط!

والأخطر من كل هذا أن هذه الشهادات غير معترف بها في مصر، فالجامعات الأجنبية التي تمنحها بخفت يادها من الفيزياء ليست من الجلب، ودون الحصول على ترخيص، فهلها معروف وأوضح منذ البداية وهو تحقيق كثير كسب مادي ممكن.

● ماذا يقول داخل هذه الجامعات التي تفتح أبوابها للطلاب الأترياء ذوي المستويات العلمية المتواضعة؟. وماذا يقول وزير التعليم العالي والسادة الجامعات على أنشطتها وأوضاعها القانونية؟

طخر ساعة تجيب على كل هذه التساؤلات من خلال سطور هذا التحقيق.

خلال الأعمام الأربعة للندوة، بدأت الجامعات الأجنبية في التنازل إلى الحياة في مصر، رغبة في فتح أسواق جديدة.

ورغم أن التجربة لا زالت في البدء وعدد



المصدر : أخبار الساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٥

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

شهادات ومهية

وقد تخرج من مكتب جامعة سبيتي حتى الآن حوالي ١٢٠ طالباً خلال عامين، وعندما حاول عدد من هؤلاء الطلبة الالتحاق للعمل بؤسست ملة كان رفض الشهادة الدراسية هو الإجابة، وحدث ذلك بالفعل لطلبة من خريجات الجامعة أراوت الالتحاق بأحد البنايه ولكنها فوجئت بأن الشهادة التي حصلت عليها لا قيمة لها!

وفي الحقيقة أنه توجد مشكلات كثيرة بهذه الجامعة، وفي ذلك قول مشيرة إحدى مدرّس اللغات (فوجئت أن عدد كبيراً من الطلبة الذين دخلوا في الحصول على الثانوية العامة الإنجليزية التحقوا بهذه الجامعة (ولا أدري كيف حدث هذا!) وتخرجوا وحصلوا على شهادات!!

وقام عدد من الأساتذة الذين قالوا بالتدريس في الجامعة بتقديم استقالتهم بعد خضوع حالات غض وتسريب لمتطلبات توجب فيها عدد من الطلبة والأساتذة والخريف أن أمد الأساتذة للمرونة ببيع لمتطلبات الجامعة الطبية أصبح يطلق عليه بالفلل، لكثرة تشابهه في هذا المجال.

ونظام الدراسة في هذه الجامعة لا يلزم الطلبة بالحضور في عدد من الساعات المتعددة بل يقوم معظم الطلبة بالحضور على الكتب ولا يحضرون إلا لتأدية الامتحانات.

والخريف أن عدد الطلبة القاعين بالجامعة تزايد تزايداً ملحوظاً (يعتدى أكثر من ألف طالب) رغم الظلال التي تدب في مستقبل الجامعة ومستوى الشهادات التي تمنحها.

نشي في الامتحانات

ويشير أحد المدرّسين - رفض ذكر اسمه مسافة ضعف القرابية على نتائج الامتحانات - والتي تكون موجودة في عدد من فروع الجامعات الأجنبية قبل عدد الامتحانات بعدة أيام بكس ما يحدث في فروع أخرى حيث يحضر وقد من أساتذة الجامعة الأم ومهم الامتحانات، ولا تظهر الأوراق للفرز إلا قبل الامتحانات بوقت محدود للطلاب.

ويسمى مكتب جامعة سبيتي، إلى محاولة إفساح بريق على الشهادات التي يمنحها وهي شهادات للرسالة غير معترف بها في مصر ومنطقة الشرق الأوسط والخليج، وذلك من خلال استضافة أحد الشخصيات العامة في مقر الجامعة.

وقد قامت جامعة سبيتي منذ لسبعين يتكون اللجنة لمادة السبلبي، حيث عرض فيلم دميلة أبو حريه الذي يروي قصة كناع الشبي الجزائري، وقت استضافة الدكتور مصطفى الشريف سفير الجمهورية الجزائرية.

وقد سارع الدكتور محمد حسن رئيس مكتب الجامعة بالقاهرة بنشر إعلان يتضمن صورة الشخصية مع سفير الجزائر، مع إشارة إلى إعجاب السفير الجزائري بالجامعة وأسلوب الدراسة بها والذي يعد خدمة تراكب التطور التكنولوجي الذي شهده العالم رغم أن مهام سفارة السفير سياسية وليست تعليمية ولا علاقة له إطلاقاً بهذه الجامعة من أسسها. وهذه الحالة

العنصرية أن تدبر من مصداقية الشهادات التي يمنحها مكتب الجامعة في القاهرة.

معرفة خاصة .. وجامعة أمريكية

وقطع فإن فروع جامعة سبيتي لا يبرح عما يحدث في كل فروع الجامعات الأجنبية في مصر وتتميز هنا بوضوح آخر أكثر جدية ومن الجامعات الأمريكية التي تم فتح فرع لها بالقاهرة منذ صلبين جامعة ميراث ليسترن، وبقمرها الرئيسي في بوسطن ويقبل فرع القاهرة - وفق ما هو معلن - الطلبة المحصلين على الثانوية العامة، ويمنح درجة البكالوريوس والليسانس في ثلاثة تخصصات وهي إدارة الأعمال والتكنولوجيا والألعاب.

والسؤال الذي حاولنا أن نبحث عن إجابة له: ما هي علاقة المسؤولين من فرع الجامعة بالقاهرة بالتعليم كحرف ومجال متخصص؟

- ولكن تكون الإجابة مختلفة وبواسطة لتجونا فورا إلى مقر فرع القاهرة وهو عبارة عن مؤسسة تعليمية خاصة تسمى بولاية المدرسة مدرسة لغات، والاحظ أن إحدى بويات المدرسة أصبحت مزينة بإضافة رخصية مائة تحمل اسم الجامعة الأمريكية.

وأصحاب هذه المؤسسة التعليمية هي الدكتور فائق أبو ليلة وتعمل استاذة لعلم النفس بكلية البتات جامعة عين شمس وأحد رجالي وهو ضابط جيش سبق أن مرجه لواء.

ورسل الدكتور فائق أبو ليلة: ما سبب لاجلهم لانتقال فرع لجامعة أمريكية في القاهرة؟

- تجول: بصراحة نحن أصحاب مؤسسة تعليمية، ولا نعمل في أي مجال سوى التعليم، وعندما سمعت الدولة بالفتح للجامعات الخاصة، كعدنا لمادة جدوى للحصول على ترخيص خاصة خاصة، ولكن تم الاتفاق بأربع جامعات خاصة كخدمة أولى، وذلك لتجونا إلى مراسلة عدد من الجامعات الأمريكية للتعرف لكي نصنع فرعاً مستقلاً لهذه وتجنبتنا في التعلق مع جامعة نورث ليسترن وهي جامعة عصرية ملة علم، ويرجع تاريخ تأسيسها إلى عام ١٨٩٨، ويتنظم في الدراسة بها ٥٠٠٠ طالب في أربع فروع.



شئ اسمه الدراسة عن بعد !!

ويبلغ عدد الطلاب في المستن الأولى والثانية:
٢٧ و ٤٤ طالباً على التوالي

وفي محاولة للتصرف على حقيقة ومستوى
الجامعات الأمريكية التي انتشرت فروعها لها
بالقاهرة، كان لابد من مقابلة مديسة جلال منسقة
الاستشارات التطعيمية بـ مكتب أمريكا والشروق
الأوسط للخدمات التطعيمية والذي يطلق عليه
لختصاراً الأملد ليدسه وهو مكتب خاص يهدف
إلى توثيق الروابط بين القسم الأمريكي وشعوب
شمال إفريقيا وذلك ضمن ١٥ مكتباً موزعاً في
١١ دولة عربية.

وعن نشاط مديسة جلال بالأميلدس في القاهرة:
تتولى مديسة جلال: تعاقدنا مع السفارة الأمريكية
بالقاهرة لنعمل كمركز تقالي يقدم الاستشارات
التطعيمية ولدينا أكثر من ٨٠٠ مروج حديث
للخبرة عن كل الجامعات الأمريكية، إلى جانب
شرايط شجيع وبرامج كمبيوتر، وذلك تساعد
الطلاب الذين يحصلون على منح وبشتات في
الخارج المثور على الجامعة المناسبة والاتصال
بها.

● أسأل منسقة الاستشارات التطعيمية:

● ما سبب حرص الجامعات الأمريكية على
افتتاح فروع لها في القاهرة؟

● تجيب: التطعيم في أمريكا يعد ثامن أكبر
مصادر الدخل، ولذلك اتجهت الجامعات الأمريكية

... بعد خفض النفقات ... إلى فتح لواق جديدة لها
والإضافة إلى أن هذه الخطوة جاءت إستراتيجية
أرضية الدولة المصرية نفسها باعتبار أن الدراسة
بالقاهرة تضمن الحصول على نفس الشهادة
الأمريكية، وتوفر نفقات الدراسة التي تكون
يضطرون السفر إلى أمريكا

● تقول مديسة جلال :

جامعة ثورث ليستين ومقرها بوسطن افتتحت
فروعاً لها بـ القاهرة وهي جامعة الأم في أمريكا
ووجدت فروع الجامعة للاحتفالات بنفسه، ونحن
تشارك في تنظيم بعض الاختبارات استعداد
مستوى اللغة الإنجليزية من خلال اختبار
الحوثول، وحتى الآن لم يتخرج أحد من هذا
الفروع ولكننا سوف نقوم بإعطاء أي شهادة

● وعمل حصلت على ترخيص معينة من وزارة
التعليم العالي قبل بدء العمل بفرع الجامعة؟

● تجيب: المكشورة فأتت (الامر لا يتطلب
الحصول على تراخيص من وزارة التعليم العالي
لأن تأسيس فرع الجامعة أمريكية يدخل ضمن
بنود الاتفاق الثنائي بين مصر وأمريكا، والذي تم
توقيعه في مصر سنة ١٩٦٢، وتتبع نصوص
الاتفاق إنشاء مراكز ومعلم تقالية وتطبيقية في
كل من البلدين لتعريف ثقافة الطرف الآخر).

● هل تتكبرين لأن الموافقة النهائية على
اعتماد فرع الجامعة لم تتم بعد؟

● لا أنكر ذلك، ولكن الموافقة النهائية على
استخدام الفرع لا تتم أبداً قبل الافتتاح وبدء
الدراسة، ومن للفرع أن ترسل الجامعة وفداً علمياً
المعلم القائم لمراجعة التجهيزات الموجودة وكل ما
يتصل بالعملية التطبيقية تمهيداً لالانتهاء من هذه
العملية، وفي هذا الحدد أوضح أن الجامعات
الخاصة في مصر لن تحصل على الترخيص
النهائي إلا بعد تدريج أول دفعة، كما أن الجامعة
الأمريكية بالقاهرة حصلت على الاعتماد النهائي
من السبستيات أي بعد بدء الدراسة بها بسنوات
طويلة، وهذا النظام عرف جامعي متبع.

● ولماذا إذن يهجم الدكتور مفيد شهاب
وزير البحث العلمي والتعليم العالي فروع
الجامعات الأجنبية؟

● الدكتور مفيد شهاب لا يهجم إلا على حالات
للتهافت وأنا أؤمن أن الجامعات الخاصة
المصارف من جامعات أجنبية مستمرة ستتم
مطبقتها في مصر في القريب العاجل، والحقيقة
أنه توجد فروع تفتح خدمات لا قيمة لها، وذلك
يجب توعية الطلاب وأولياء الأمور جيداً.

وتضيف الدكتور فأتت كبر لولة:

في الحقيقة إن هناك من كساحي الجامعات
الخاصة في مصر يريدون اجتذاب كل الطلبة
الذين كانوا يفسدون الدراسة في الخارج، ولا
يتقبلون فكرة وجود بديل لهم، وذلك يجارون
كثيراً للتشكيك، رغم أن للطلاب الأعلى الجامعات
قام من قبل بمعالجة شهادة جامعية منحوة من
جامعة ثورث ليستين في بوسطن لمصريين
مقبلتها في مصر، الامر الذي يؤكد مصداقيتها.

● ألام يحدث أي اتصال بينكم وبين وزارة
التعليم العالي في مصر؟

● إن ترويع القعد مع الجامعة الأم أرسلنا
نسخة من القعد إلى المستشار لالتقاضي لوزارة،
ولمست الوزارة من جانبها بإرسال بعض الأوراق
الخاصة بالجامعات الخاصة في مصر، وأرسلنا
من جانبنا دراسة الجوى الخاصة بفرع الجامعة
بالقاهرة، وأخطأنا مع بدء الدراسة منذ علمين

التاريخ: ١٥/١٠/١٩٩٧

تطوير الخرسة للحصول على بكتوريوس
وماجستير، والشهادات التي تمنحها هذه الجامعة
معتمدة من ٢٥ جامعة عالمية.

الاصناف ٢٠٠٠ استوائية

تبلغ التحفظة السنوية لدراسة الطلاب في القاهرة حوالي ٢ آلاف جنيه استرليني ومتوسط عدد الطلاب المقبولين سنويا يتراوح من ١٥ إلى ٢٠ طالبا ضمننا لجدة وارتفاع المستوى، ويرتبط قرار القبول باختبارات ومعايير

وتشهد الساحة للتعليمية في مصر حاليا انطلاقة
عربية وفريدة من أشكال التعاون مع الجامعات
الأجنبية، ومنها ما يحدث في «مركز التعليم
والتنوير والتنمية» وهو مركز تعليمي وتنويري
يختص بعمل في مجالات تطوير التعليم والتطوير
الإداري وتعليم الفئات والأكاديمي.

فصيحى وتعمل رئيسة قسم اللغة الانجليزية فى إحدى الجامعات الخاصة بالقاهرة، وهى حاصلة على الدكتوراه من جامعة ماينر هابستون بـيرلينجتون وعملت فترات طويلة فى تدريس اللغة الانجليزية كلفة ثانية فى الجامعة الامريكية بالقاهرة.

ويقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي: نسمح للطلاب وأولياء الأمور بعدم الالتحاق بهذه الفروع، لأنها غير معترف بها في مصر، ولا تتم معالجتها بشكلها المصري، فضلاً عن أنها تعرض برامج غريبة لم يتم اعتمادها من جانب المجلس الأعلى للجامعات في مصر.

ويقوم حاليا المستشار القانوني لوزارة التعليم العالي بأنه على تكليف من الدكتور عبد شهاب بدروسه الاجراءات القانونية التي يمكن اتخاذهما ضد فروع الجامعات الأجنبية، وتحديد مدى جديتها ونوع ملاقاتها بالجامعات الاجنبية الامم.

ويؤكد الدكتور عبد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي: ان وزارة التعليم العالي تستجيب الى استفسار من جانب الطلبة واولياء الامور حول مدى قانونية وجودهم في مؤسسة تعليمية قبل الانسحاب بالجامعات الحكومية، والجامعات الخاصة التي اعتمدا مجلس الوزراء كما يمكن للطلاب الرجوع الى التكييف الذي اصدرته القرازة ويضبط كل الجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة المتصرف بهه الى جانب فرع الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

تعلّوة وليست تعلّما

ويدير الدكتور علي ومزي أستاذ أمراض القلب

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

تخرج تسدر من الفرع، فمأملت للجامعة الأم
معتفاً بما يكون الفرع مستعداً.

أثير لفظ كثير حول مدى جدية نوع جامعة
سيني الامريكية بالقاهرة. فما هي الحقيقة؟
- اؤكد ان جامعة سيني الامريكية جامعة
مستوفى بها في امريكا ولكن ليس لها فرع
بالقاهرة بل مجرد مكتب بنظام عملية الدراسة
عن بعد لها الطلاب لا يلتزمون بالانحداد في
كتب الامتحان

● ألقاها.. وأخافا تصفقون على شهوات
التفخر من هذه الجلجلة؟

تحتل أهمية كبيرة في حياة الإنسان، ولكن الأهمية التي نمنحها على الشهادة تجعلها تكتسب على أي دراسة (تحت عن بعد) وأسلوب الدراسة عن بعد متفرد في فهمه من الجاهل والجاهل والجاهل وكل جيل له دوره لها الحق في قبوله أو رفضه حسبما تراه. وأما في النهاية إن الشهادة للدراسة الصارفة تبين عن حقيقة الجهد الذي يبذل الطالب في تعلمه من غير أن يتعلم من غير أن يتعلم.

وتضيف ماليسه جلال منسقة الاستشارات
التخطيطية: "لحظ أن أوضح أن للفرانس الامريكاني لا
تسمح لها بافتتاح افرع في أى دولة أخرى. وهذه
السياسة مقصورة على الجامعات فقط."

ملامح الجامعات البريطانية

وإنما كانت الفوضى من الناحية الفنية على أوضاع الجامعات الأجنبية في مصر، إلا أنه توجد ضلوع أخرى للجامعة البريطانية ومنها مركز شريب - شركة كاس - إلى الـ ICLE الاقتصادي والذي يفتح التعاون مع الجامعات البريطانية المحسنة - درجة لثبات أوضاعها والمجستير في علوم الحاسب الآلي، وتصدر جميع الشهادات من جامعات لندن جيد عولها في بلدنا.

ومدينة البرتايج هي السيدة هالة بدر وعملت أكثر من ١٨ عاماً في عويس الكمبيوتر بالجامعات الكندية، ويشارك في الإدارة المهندس حمدي أمين عبد العزيز مدير التسويق بشركة ICL للكمبيوتر. ويمكن تخصيص الحوار الطويل الذي دار حول طبيعة الشبكات المنفوعة في هذا المقر في عدة نقاط:

● تتخرج جامعة طشقوف جيل جديد هائل من خلال مركز القاهرة شهادة دبلومة في علوم الحاسب لمدة عام، وشهادة دبلوم طبيا لمدة عامين، وبكالوريوس في ثلاثة أعوام، يليه ماجستير لمدة عام رابع، وجدير بالذكر أن السنة الدراسية للأدوية تستمر ١١ شهرا كاملا.

● مركز شركة ICL يقوم بدور الوسيط للمتمدن في التعمير بالقاهرة منذ ٧٠ عاما وكانت الدراسة مقتصرة على المعلومات التي أن بدأت حاصلة «لندن حواء» مؤخرا في

بجامعة عين شمس، وعضو لجنة القطاع الطبي
بالمجلس الأعلى للجامعات أن أي شهادة غير
مستعنة من المجلس الأعلى للجامعات لا ترقى إلى
المستوى الطبي المطلوب. ويضيف: أخشى أن
يدخل في حكاية فروع الجامعات الأجنبية
بالتفامرة مجموعة من التجار الذين يقدمون فرصا
وفعية للدراسة موجهة خصيصا للفلسطينيين
الانتماء، وخاصة أن هناك أزمة في الحصول على
فرصة للدراسة بالجامعة في ظل المجموعات
الضخمة من الطلبة، والمجاميع المرتفعة.

● وسأل الدكتور على رمزي: وهل كل شهادة
أجنبية تعتبر شهادة ذات قيمة؟

- يقول: توجد كثير من الشهادات المصرية
التي تفوق الشهادات الأجنبية، فكما أن أمريكا
تضم جامعات محترمة للغاية، تأوى أيضا
مؤسسات لا ترقى إلى مستوى الجامعات ذات
السمعة الجيدة.

● وماذا تعلمون في لجنة القطاع الطبي عند
الغربة في التحقق من مصلحة شهادة جامعية
أجنبية بأخرى مصرية؟

- ترسل خطبات إلى المستشار الثقافي
لمصر في أمريكا والمستشار التفاه الأمريكي
في السفارة الأمريكية بالتفامرة، ونحصل دائما
على إجابات صريحة ومحايدة من مستوى
الجامعة الذي ننحدر عنه، فالسفارة الأمريكية لا
تكتب أبدا في هذا الشأن.

ويقول الدكتور على رمزي: كل انفتاح على
الخارج في مجال التعليم، يجلب فوائد ويكون معه
أيضا كثيرا من شوائب التنصب التي يلتزم
احتجازها فوراً عند المنصب.

جامعات من التحيك

و يبدو الحاجة ملحة إلى رصد رأى الجامعة
الأجنبية الوحيدة المعترف بها في مصر حتى الآن
وهي الجامعة الأمريكية، ويرى الدكتور عبد
الخالق علام نائب رئيس الجامعة أن فروع
الجامعات الأجنبية دخلت من الشياك وليس من
الباب، وكان مفروضا على هذه الفروع أن تقدم
طلباتها إلى وزارة التعليم العالي للحصول على
تراخيص قبل بداية العمل، أما قبول الطلاب بعيدا
عن رقابة الوزارة المختصة فهو دليل على خلل
وحد في العملية من أولها إلى آخرها.
ويحل الدكتور عبد الخالق علام أسباب إقبال
الجامعات الأجنبية على افتتاح فروع لها
بالتفامرة.. يقول: الجامعات الأمريكية والبريطانية
تتمنى من كسك وانك تأج إلى فتح أسواق
جديدة للحصول على مزيد من الاموال
والجامعات المحترمة - بصفة عامة - ليست
مؤسسات تهدف للربح، فكيف أن تعلم أن
مصرفات الطلاب في الجامعة الأمريكية لا تشا
سوى جزء ضئيل من الميزانية المعتمدة لها

٥٠ مدرسة بالإسماعيلية وعام تعليمي جديد

مشاكل اليوم الكامل ونقص الأثاث في المقدمة

هناك تطورا في القناه، أما الكراسات فهناك خطة لبيعها بالمدارس بسعر أقل كثيرا من الخارج، تيسيرا على أولياء الأمور. وبينما في عمل مجموعات للتقوية بالمدارس لصاروة التروس الخصوصية، وسد العجز في المدرسين بضميمات جديدة أو بخصص بالأجر، وإن جميع المدارس سوف تعمل لفترة واحدة ما عدا ثلاث مدارس فقط في الإسماعيلية والقنطرة غرب.

وسوف يتم تطبيق اليوم الكامل في ٣٠٠ مدرسة فقط من ٥٢٠ مدرسة على مستوى المحافظة بشرط توفر الإمكانيات اللازمة لذلك من ملابح وحجرات للتدريس والتربية وغيرها ويؤكد عامر معلم مدير عام الإدارة التعليمية بالإسماعيلية أنه تمت إعادة توزيع وسائل ونظائر المدارس الإجمالية والتأشيرة حسب كثافتهم ووفقا لحاجة العمل، وتم الانتهاء تماما من مشكلة الفترة الدراسية الثانية بمرحلة التعليم الأساسي، ونوس حاليا إمكان التوسع الدراسي في مدارس حتى أولي بالتعليم مع هيئة الإبنية التعليمية، وبالنسبة الخطة الفجر في تروسي بعض لواء كمل اللغة الإنجليزية ومدروسي الإبنية، فتم الاستعانة ببعض الخريجين من حملة المؤهلات العليا للتدريس بعض لواء بالأجر، ولتمت بتشكيل لجان لصيانة الأجهزة الكهربائية بالمدارس وعمل الترميمات للمساحة بمدارس الإدارة

وإقبال عامر معلم أن وزير التربية والتعليم أكد في اجتماعه بديارات التعليم في المحافظة عن طريق الإنترنت، بمرکز التطوير التكنولوجي، أكدت أهمية توزيع التعليم الترمسية على طاب المدارس منذ اليوم الأول، خاصة في الأرحلة الابتدائية والتقصير لفهرة التشرب من التعليم، والالتزام بالقرى المدرسية خاصة في المدارس الخاصة، وعدم تغيير قرى قبل مرور عامين وعدم إجبار أولياء الأمور على التبراء من محل معين.

أما المهندس أحمد عثمان مدير فرع هيئة الإبنية التعليمية بالإسماعيلية فإنه قال: تم افتتاح ٣٠ مدرسة جديدة كاملة للمرافق، وترميم ٥٨ مدرسة بتكلفة ٢٠٦ مليون جنيه، هناك إنشاءات جديدة بلغت تكلفتها ٣٠ مليون جنيه. كما تم عمل المشروع القومي للخرطة المدرسية، وهو عبارة عن قاعدة بيانات لجميع المدارس التعليمية والوحدات والتقصير والخرائط المساحية، وهناك خطة لتكملة أسوار المدارس والمرافق والاتصالات والكليات وحجرات الأنشطة والورش.

كتب جمال حجازي: بعد شهر تقريبا من بدء الدراسة وبعد أن انتهت مديرية التربية والتعليم بالإسماعيلية خطتها التوقائية للاستعداد للعام الدراسي الجديد (٩٧/٩٨)، ولقي شملت المدارس والكتب للدراسة والاتات وحركة تنقلات المعلمين وتوزيع الأثاث للمادة والتشيرة لتطبيق نظام اليوم الكامل، ما هي المشكلات التي تواجه التعليم في الإسماعيلية؟ وسوف ننسأ من خلال

الإسماعيلية باعتبار أن القضايا فيها مشكلات أكثر من، الحضرة، أو المدينة على مركز أقل الكبير وقائد والمصاصين والقنطرة غرب وأبوصوير، تكاد تكون للمشاكل وأحد، وهي بعض المدارس يتفحص الأثاث المدرسي مثل «القاعة» التي لم تصل إلى هذه المدارس حتى الآن وبعد مضي شهر من بدء الدراسة، بعض الفصول تقدرش الأرض لعدم وجود مقاعد أو منحت، ليجلس عليها الأطفال. وهناك بعض المدارس ينتظر بها «الفصل الطائر» وهو الفصل المتكامل، وأيضا هناك مدارس في قري، وبالتحديد القرى التابعة لحيطة فايد لا توجد بها «أسوار» ولم يبالغ الهيئة العامة للإبنية التعليمية، وهناك نقص في ثورات المياه لنفس هذه المدارس وبعضها لا توجد بها ثورات مياه.

كما أن بعض المدارس التي تم إنشائها حديثا مثل مدرسة القنطرة غرب الزراعية ومدرسة أبو صوير الصناعية هذه المدارس متفلة، لا توجد بها مساكنات أو سيارات لتكال المعلمين والمعلمة خاصة أن معظمهم يسافرون من أماكن بعيدة حتى أن هذه المدارس أصبحت تسمى بمناطق توديع وأصلح، لحالة الخريجين على اللوائح والقانون. أما في داخل المدينة فهناك مساكنات من تكس الطلاب في الفصول خاصة في التعليم الفني.

بينما تؤكد فاضلة عبد الكريم وكيلة وزارة التربية والتعليم بالإسماعيلية: أن المديرية استخدمت جيدا لأعمال التروسي الجديد، وأنه تم الاعتماد على الزيارات الميدانية لتابعة أية مشكلات على الطبيعة، حيث تم تشكيل مجموعة عمل من المسكونين بالإدارات التعليمية وتم تسليم الكتب المدرسية ووضع لوحة في مدخل المدرسة بالمتسروقات وحظر تحصيل أي مسمروقات زيادة من أولياء الأمور أو إجبار أولياء الأمور على شراء القرى للمدرسة من محل معين. وأكدت وكيلة وزارة التربية والتعليم أن الكتب المدرسية تم تسليمها بنسبة ٧١٠٠ لجميع المدارس التعليمية ما عدا الإجمالية، حيث إن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/١-١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والاعلامية

قضية المناقشة

العلم في الجامعة

أقدم هذه الكلمات الدكتور طارق إسماعيل

رئيس جامعة القاهرة، والدكتور مفيد

شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي

... لقد قرر قسم اللغة العربية في جامعة

القاهرة فتح النظر عن المضي في تسجيل

رسالة دكتور الدكتوراه كان قد سبق له الولوج

عليها موسوعياً وخطة وإشرافاً مجرد أن

الطالب «فيلس» وأن موضوعه «الإسرائيليات

في تفسير الطبريزي» وزنت الكلمة حدة

بمصدر تأكيده محكمة القضاة لحكم

الاستئناف بالنظر بين نصر حامد أبو زيد

وزوجه ابتهاج يونس بدعوى ارتداد الأول في

٥ أغسطس ١٩٩٦، فقامت إدارة كلية الآداب

بإستئذان كتبت نصر أبو زيد غير الصادرة

بقرار رسمي من الكلية الجامعية..

هكذا يكتب الدكتور نصر أبو زيد في مقاله

«الوطن» للجامعة من علمانية بداية القرن إلى

أصولية نهائية» المنشور في عدد أكتوبر

١٩٩٧ من مجلة «أدب ونقد».

وحين أقدم هاتين الوثائقين لكل من رئيس

الجامعة ووزير التعليم العالي فإنني أتعلم

لا لحسب للمبادرة بإلغاء القرارين المذكورين

ولكن أيضاً لتأمل وبحت الحالة التي وصلت

إليها قضية البحث العلمي والحرريات

الأكاديمية في مصر وفي حالة سبق وصلها

بكلمات ووثائق أشد هولاً من تلك التي

سبقوها هنا منصور حامد أبو زيد، فهما

كعالمين وباحثين قبل أن يكونا مستنويين

كعبريين يعرفان جيداً أن تدمير الجامعة على

هذا النحو يهدد مستقبل الوطن تهدداً جدياً.

إذ كانت مصادرة حرية البحث والتفكير

والاعتقاد عبر التاريخ هي دأب الدخيل الأول

لمصير نظام والاتساق وهي الخريق إلى

تفعل انطلاقة الثورة العلمية إلى الأفاق غير

الحدودية. ومع تلك شفت هذه الثورة العلمية

لنفسها طوقاً ولكن بضمخات هائلة فندما

الباحثون والعلماء والحركات السياسية

الديمقراطية واستحيال المفكرين الثوريين

والإنسانيين، ويريد الاحتياج الشديد تطوير

رسائل الإنتاج القبلية التي استحال تطويرها

دون تقدم العلم وإزدياده، إذ أن تقدم العلم

وإزدياده يظل مرموزاً بصورة أسلمية بحرية

الذكر دون جهود، ومعالجة البحث العلمي

والعزيمات الأكاديمية من كل صنف وعصب

وخاصة ما تجرى ممارسته باسم الدين وهو ما يحدث في جامعة القاهرة. وتشكل هذه الممارسات القمعية باسم الدين والتي تنطوي وراءها مصالح المستفيدين من هيئة دول النفط على المنطقة والأنيولوجية الدينية المحافظة التي ترعاها هذه الدول وتمولها تضع الحركة التقدمية والفكر المستنير، تشكل هذه الممارسات أخطر أشكال العدوان على الحريات الفكرية في الجامعة. بل وفي المجتمع كله، حيث تنتشر الخرافة على نطاق واسع، وتجرى عمليات دمج ساذجة بين حقائق العلم وقصص الدين وتثير العلم بالدين، وهما مجالان منفصلان ومستقلان. وقد جرى الفصل بينهما منذ زمن طويل بعد أن عانت البشرية الأمرين من الجمع بينهما وأصبحت ممارسات الكنيسة ضد العلم والطماء عاراً تسمى الكنيسة الآن لحوه من سجل تاريخها بتقديم تبريرات له

والغداً وان على الجامعة بهذه الصورة هو الخطر الخطي الذي يهدد كلاً من المجتمع والجامعة. ولابد أن تتناقل بداية الإصلاح الجذري من الجامعة التي تقدم المجتمع كماله مؤسسته الذين إذا فقد تكوينهم، فلسفي وغابت العقلية الثالثة الراعية للعلم لنا أن نعلم بمجتمع الشلل ومؤسسات حقيقة قائمة على العلم والتفكير العقلاني، وقادرة على استيعاب الثورة العلمية والتكنولوجية وتطبيق نتائجها على الواقع العلمي، بل واستخدام أدواتها لتطوير

الهاش لايفير إلى الحدود في وقتنا إن كلاً من الدكتور طارق إسماعيل، والدكتور مفيد شهاب، مسئولان مسئولية خاصة عن هذا الواقع وعن تدهيره

روية الطحطاوي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٥

تأجيل الطعن في منع المنح بمعهد التعاون لجلسة أكتوبر

كتب مجدى صالح

أرسلت محكمة القضاء الإدارى أمس برئاسة المستشار عبدالمعزى حماد تأجيل الحكم فى الطعن الذى تقدم به طلاب الفرقة الأولى بالمعهد العالى للتعاون لجلسة ٢١ أكتوبر الجارى إنتكازاً لرد الحكومة وتعليم المستندات كان الطلاب قد ألقوا طعناً مطالبين فيه بوقف تنفيذ وإلغاء قرار رئيس الوزراء الخاص بمنع إلقاء المنح والبحث الداخلية للاتحادى بالمعهد العالى للتعاون والتحصير القبول فيه على طلاب الثانوية العامة بالتفصيل من خلال مكتب التنسيق .



المصدر: الأمانة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٥

مظاهرة آلاف مدرّسين في طهطا

تظاهر نحو ألف مدرس بطهطا أمام
محاكمة سوتاج ومديرية التربية والتعليم
بها بعد أن صدر قرار من المديرية بنقل
مدرّسي المواد التعليمية بمدرّسين طهطا
الصناعية بنين والفتية بنات إلى إدارة طهطا
التعليمية. وأجتمعت المدرسون على قرار النقل
لأن توصيفهم التربوي مدرس مواد عملية
بالتعليم المستمر والإدارة التعليمية تعمد
على توزيعهم على المدارس للتدريس للمواد
التربوية غير اللّغويين لها ولا يستطيعون
التجول مع طاقم الرحلة الإندكارية. وأرسل
المتظاهرون برقية للكتور حسين كامل بها
الذين يستجدون به لإلغاء هذا النقل

٩٩ التسرب المدرسى.. وجع مزمن في منظومة التعليم وشرح لا يلتمح في جدارها يبحث عن علاج وتزداد المخاوف عندما يكشف تقرير لمنظمة التربية والعلوم والثقافة اليونسكو، أن هناك ٣ ملايين محرومون من التعليم في مصر منهم ٣٠٪ من الأطفال من هم في سن السادسة.

ونأتى هذه الزيادة بسبب عدم الالتحاق والتسرب وتكلفة العملية التعليمية التي حرمت كثيراً من أبناء الفقراء ونؤى الدخل المحدود من الالتحاق بالمدارس.

كما أن نقص عدد المدارس وعدم وصولها إلى المناطق النائية وخسر التلاميذ داخل الفصول مع غياب الأعداد التربوي الجيد للمدرسين زاد من مخاطر الفقد والتسرب.

وتكمن المشكلة في أن هؤلاء المتسربين تتوجه الأمية وينضمون إلى طابور العاطلين المعادى للمجتمع ولكن توجيه الدعم المالى والأعانة للطلبة الفقراء وتوفير فرص الاختيارات التعليمية مدى الحياة سواء من ناحية عدد المدارس أو الارتقاء بمستوى المدرس وتطوير المناهج كفيل بالحد من هذه الظاهرة التي تقف حجر عثرة في طريق التنمية الشاملة التي تنشدها مصر للتسلح بها قبل دخول القرن الحادى والعشرين.

٢٢

التسرب من الدراسة..

شرح فى

جدار التعليم

٣ ملايين محرومون
من التعليم.. منهم
٣٠٪ فى سن
السادسة

تحقيق : عيد حسن



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونظراً لقرار الدكتور عن التعليم في مصر منه في التعليم الأساسي لا يتلقى حوالي ٢٠٠٠ مليون نسمة: تعليمهم لأسباب متعددة منها عدم الالتحاق بالدراسة الابتدائية أو تهيئة للتدريب وعدم استكمال الدراسة وكان يكون هذا العدد حوالي ٢٠٠ - ٢٢٠ من الأطفال في سن الخامسة ويزداد الفارق في الأثر في التعليم الذين يحصلون على التعليم الأساسي حيث وصلت نسبة الأمية إلى ٥٢٪ تقريباً وأكثر من ٧٨٠٠ من النساء الريفيات وتفايرت عدة عوامل على انخفاض نوعية التعليم في مدارس التعليم الأساسي كما جاء بالتقرير منها نقص عدد المدارس وقصور تهيئتها للمناهج الأساسية والتعليم والتكلفة العالية للمصروف ٦٠ - ٨٠، اعتماداً في الفصل الواحد وعدم وصول التعليم للجهات الثانية والمقصود الإعداد التربوي لدرسي هذا التعليم والتأكيد في أساليب التدريس على الحفظ والاستظهار ونسبة الأنشطة التعليمية. وأوضح التقرير أن الفقد في التعليم الابتدائي يمثل في ثلاث نواحي هي عدم تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع

للزمن المرسوب وتكرار الدراسة والتدريب ومن الفقد الناتج عن عدم الاستيعاب الكامل لقد بلغ عدد الأطفال الذين لم يلتحقوا بالتعليم الابتدائي عام ١٩٩٦/٩١ ١٦٦٥٠، مطلقاً بنسبة ٢٨,١٪ حيث يبلغ إجمال المساحة ١٤٤٠٠٠٠ بينما بلغ عدد القبولين ١٢٢٢٢٥٥.

يعتبر المرسوب والفاقد تكرار الدراسة في المصروف المختلفة العامل الأول للفقد في التعليم الابتدائي لا يعتبر أحد المؤشرات الرئيسية على انخفاض مستوى كفاءة الدراسة وازداد نسبة المرسوب على ٢١٠ من أعداد للتدوين كما أن الفقد الناتج عن التسرب يعد سبباً رئيسياً للفقد في التعليم حيث يؤدي إلى ارتفاع تكلفة

الخدمة التعليمية نتيجة للهرم الذي يتحرك عليه انقطاع المدارس بعد توفير فرص تعليمية لهم خصصت لهم نفقات مالية مباشرة وغير مباشرة كما أن التسرب أحد الأسباب الرئيسية لتفاير مشكلة الأمية باعتباره أحد الفئات التي تعد مصدر الأمية بأعداد جديدة عاماً بعد عام ففي عام ٩٦/٩١ بلغ عدد للتدوين من البنين ٣٥٩٨٩٧٠ بنسبة ٢٨,٠٢٪ وبلغ عدد البنات للتدوين ٢٩١٢٧٥٥ بنسبة ٢٧,٥٣٪ والنسبة الإجمالية للتدوين ٢٧,٨٪.

والتسرب لا ترجع أسبابه إلى اعانة المسنة فقط وإنما إلى أسباب مالية وصحية وهو يعد مشكلة تتسبب في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتخفيض المؤازرات والآعداد الهائلة
المتحققة في التعليم في مراحله الثلاث
انخفضت نوعية التعليم وأصبح
أعداد المتعلمين وليس نوعية المتعلمين
هو اللجوء عليه ونتج عن ذلك أضرار
بنوعية التعليم وانحسرت زيادة
فعالية التعليم العالي يجب ارتباط
للتأهيل الدراسي على حد تعبير د.
سهير حجازي بمطالعات السوق
والعصر والابتعاد عن المناهج العقيمة
التي أصبحت تاريخياً وتهدم المنهج
الجديدة في شكل عمودي متطور
وربته بأحتياجات مؤسسات الأعمال
والتجارة. مع توجيه الدعم المالي
للطية للقراء فقط والتميزين
علمياً وأثرى الدكتور دلال يس محمد
عبد الله استلا مساعد أصول التربية

تعاقد الفرس ويمثل الأسر الأثراء لفرأ
الى عدم اللجوء للتعليم ومزال
التحصيل للعلم هو العامل الرئيسي
للإثر في النمو السكاني ومشاركة
الإثراء في القوى العاملة
والخصوصية ورغم الدعم المالي للتعليم
التعليم العالي وحرص العديد من
الأشخاص ممن يعملون في القطاع
الخاص على السعي للحصول على
مراجعات لأطفالهم للتأهيل بالقطاع
العام أو الحكومة رغم طول فترة
الانتظار فسان كل هذا شوه نظام
التعليم وطالب الدكتور سهير
حجازي بتحسين نوعية التعليم لكي
يتلاءم مع متطلبات القرن القادم مع
التركيز على المهارات الابتكارية ومعرفة
استخدام الكمبيوتر ومع سياسة

أعداد الموارد المالية واستمرار فتح
الامرة وعلى الرغم من أن قوانين العمل
المصري تضمن على ألا يعمل الأطفال
قبل بلوغهم ١٥ سنة فإن في كثير من
الحالات يتلمس الأطفال المتصرون أو
الذين لم يلقوا بالمدارس في أعمال
مرهقة
تقول الدكتورة سهير حجازي وتقول
تلك التجارة بقطاع إن معدلات
التسرب في التعليم مازالت مرتفعة
ومازالت الفجوة بين الكور والبنات
في الالتحاق بالمدارس عالية وتصل ما
بين ١٠ - ٢٠% ولذلك ظلت معدلات
الاصابة مرتفعة خاصة في الأوساط
النساء رغم أن التحصيل العلمي هو
الأسلوب الرئيسي لزيادة دخول
الأفراد والاطريق الوحيد لتحقيق مبدأ

الطلاب بعد فترة من
الانقطاع عن الدراسة
في الرغبة في تحديد
مساره للتحديات
الطلاب قد تعكس
الأنماط الاجتماعية
سائدة أكثر مما تعكس
البراعة أو إمكاناته
ويؤكد الدكتور محمد
رجائي عبد الطاح
مستشار نوابي العلوم
شروط مع التسرب
من التعلم مشيراً إلى
أن نسبة الاستيعاب
في التعليم الأساسي لا

تتعدى ٧٠ - ٨٠% الأمر الذي يزيد
من نسبة الأمية التي تعد عبقة
وإقتصادية في طريق التنمية
الاقتصادية والبنوية ونحن نقفون
على القرن الحادي والعشرين وما
بعد فطرة في طريق نهوض العرب
العلمي سلاح فعال في هذا الزمان
ولابد من إعادة النظر في إعادة
التصويب والتشجيع الطلاب على
الالتحاق بالمدارس من خلال دعم
الدولة لمراحل التعليم المختلفة
وخاصة للمراحل محدودة الدخل التي
بعد ارتفاع تكلفة التعليم عالمياً
أما في ما يتعلق بتعليم مصر
التعليمية ويقول الدكتور محمد
يونس الصاوي استاذ شعبة
الحاسبات بجامعة الأزهر أنه للدولة
على عكس مشكلة التعليم وعدم
التنسيق في مصر فأنه لا يجب
الإشارة إلى آخر تعداد في مصر فإن
قوة العمل تبلغ ١٢٨٩٩ ألفاً منهم
٨٠٣٤ ألفاً لم يتلقوا أي نظام
تعليمي بينهم نسبة ١,١% عاطلين
كما يوجد ٤٨٦٥ ألفاً التحقوا بمرحلة
واحدة من مراحل التعليم أو أكثر
من مرحلة بينهم ٢٥,٥% عاطلون
الأمر الذي يشير إلى وجود خلل في
منظومة التعليم لا يتكره إلا الإحصاء
ولا بد من رفع كفاءة العملية
التعليمية وليس إلى إهدار عمر
الفراد شعبنا وجهده لنفك الوطن
إلى الإسم بدلاً من أن نلقى مولود
للخارج إذا أعني معدل الزيادة في
التخرج المحلي الإجمالي في مصر.

بكلية الدراسات الإنسانية بجامعة
الأزهر أنه لابد من صرف اعانة
دراسية للطلبة الذين هم في حاجة
للمساعدة لأنه من الصعب انكار أو
تجاهل أثر انخفاض المستوى
المعيشي على مواصلة الطلاب
للتعليم في ظل الظروف الاجتماعية
السائدة مع ضرورة تحسين مستوى
الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب
في جميع مراحل التعليم خاصة في
الضواحي والمناطق بحيث تكون
عasily لجذب الطلاب في مراحل
التعليم المختلفة وتضيف الدكتورة
دال يس أنه لابد من توفير فرص
الاختيارات التعليمية مدى الحياة
سواء بتجديد المسار أو لتكملة
الدراسة بعد فترة انقطاع مع مراعاة
تيسير فرص الالتحاق للأربعين في
ذلك سواء بتخصيص فصول متقدمة
أو الالتحاق بالبرامج التعليمية
الحددة في وسائل الإعلام المسموعة
والمرئية أو الانترنت وما يمكن توفير
المتخصصين في الدراسة في الكليات
المتخصصة الالتحاق في ذات التخصص
والفرقة التي انقطع فيها أو اختيار
مجال دراسة مغايرة إذا ما توافرت
شروط الالتحاق مع ضرورة الأخذ
بنظام ولك الأيد حقائقاً على حق
الطلاب في استكمال دراسته حينما
يرغب فليبدأ ما لتوفير توجيهات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نادى الشمس يكرم ٨٥٠ متفوقا

من أبناء

★ ٨٥٠ شابا ولدتا من المتفوقين في المراحل التعليمية ابتداء من الابتدائية وحتى الماجستير والمختبرات بالعلم ندى الشمس مهرجانا لتكريمهم تحت اسم «مهرجان النخلة» العلمى بالنادى، وذلك من الرابعة ظهر اليوم وغدا ويحضره د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ود. محمد شهاب وزير التعليم العالى وممثلات الجامعة والحيزة ورؤساء الجامعات وهيئات التربية والتعليم.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١/١٩٩٧

د. رأفت
منيب
الكندي
منحته
أمريكا
لقب أبرع
مهندس
فري
العالم:

لن يتقدم البحث العلمي دون تدخل مبارك

هيئات البحوث تعاني من التضييق والتشتت
.. ولا بد من مجلس أعلى

علماء مصر في الخارج لم يقصروا في حقها.. ولكن؛
لا بد من تحديد المطلوب منهم وتهيئة مناخ العمل



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٧

أحذر

من التمويل السهل
القادم من الخارج

والذي يجب أن نتركه بعد
التمويل البعثية

٢٦ مؤتمرا علميا
١٤٠٠ زيارة للخارج
..والنتيجة: صفر

■ ■ ■

لجنة المركز القومي للبحوث
تجزم شراء الكمبيوتر
باعتباره أثاثا مكثريا

■ ■ ■

السويد أهدت مصر
محطة طاقة شمسية
بدء مليون دولار
وما زالت بدون تشغيل
في انتظار إقامة
قاعدة خرسانية

اعد الحوار للنشر

رياض سيف النصر
اشترك فيه:

احمد البرديسي
بشينة عبد الحميد
سمية احمد
تصوير: محمود شعيب



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٦

عندما حصل عام ١٩٩٤ على لقب «أبرع مهندسين في العالم» وهو اللقب الذي تمنحه جمعية مهندسي الكهرباء والإلكترونيات الأمريكية.. أكبر مجمع علمي في العالم.. شعرنا جميعا بالفخر.

وعندما رفض عرضا مغريا من معهد وايزمان في إسرائيل بأن يعمل للقيم ١٥ يوما شهريا مقابل ٦٠ ألف دولار، مع تعهد

منهم بأن يقضى نصف الشهر في أي مكان في العالم على نفقتهم.. شعرنا بالعزة فيها هو عالم مصري يرفض أن يبيع ضميره الوطني.. ولكننا لم ندع الدكتور رامت منيب الأستاذ الباحث باكانيمية نيويورك للعلوم مجرد تقديم نموذج لعالم مصري استطاع أن يقرض وجوده على مستوى العالم ولا للتشخيص أوضاعنا العلمية وتقديم رؤىة للعلاج فقط وإنما دعواته أيضا للتعرف على موقف القلاء المصريين في الخارج.. الذين قدمت لهم مصر العلم مجانا.. ولقد فتحنا إلى ميدان الشهرة العالمية.. وأختلف الرأي حول ما يقدمونه لمصر.. في مرحلة تبذل حاجة الوطن فيها ماسة للعلم والتكنولوجيا.

كانت هذه القضية مدخلنا للصوار.. الذي أصدد ليشمل جميع المجالات التي تحول دون مشاركة القلاء المصريين في الخارج في صنع مستقبل بلادهم.

وصممنا أسلوبا لحماية الشبكة الكهربائية فائقة الجودة وهي التي تتجاوز ١٥٠ كيلو وات، وهذا الأسلوب لو طبق في مصر يكتسب السيطرة الكاملة من العاصمة على الشبكات الكهربائية في كل المحافظات.

وإن حصلت عام ٩٤ على لقب أبرع مهندس في العالم من جمعية مهندسي الكهرباء والإلكترونيات الأمريكية، وهي أكبر مجمع علمي في العالم.

(الامجال للتقنيات)

الأمثلة العلمية.. لقد اشرت أكثر من مرة إلى أهمية البحوث التطبيقية.. بل يرضي ذلك أن الامتحانات النظرية

التي تطلبها الامتحانات في أمريكا بالضرورة التطبيقية فقط. والحق في النظرية تعتبر الجامعة لا يقدمون عليها. أما في مصر فالتركيز الأساسي في الأواكر العلمية يقع على الامتحانات النظرية.. فلا يشمر بها المواطن، ولذلك لابد أن

الجمهورية: متى بدأت رحلته العلمية إلى أمريكا.. وما هي الصعاب التي واجهتها؟

●● د. حبيب.. بدأت رحلتي عسك حسموا على يكالوريوس الهندسة من القاهرة عام ١٩٦٠، تقعدت للحصول على الدكتوراه من جامعة لوس انجلوس وكانت تحت إشراف عالم مصري هو الدكتور احمد الأبيض الذي اختار لي أن أعمل في مجال البحث الطبي في أمريكا وتم تعييني باحثا باكانيمية نيويورك للعلوم وتحمل المكانة العلمية الأولى في أمريكا كما التحقت بالأكاديمية الأمريكية للعلوم المتقدمة وهي تحتل المرتبة الثانية في المجال العلمي.

أعتمد ٩٧ بحثا في مجالات الكهرباء، وكلها طبقت. وصنعت جهازا للكشف عن الانلام والتجديف من بعد في مساحة ٤٠٠ متر مربع وفي مدة لا تتجاوز ٤ دقائق ويستخدم الآن في أمريكا.

تخرج المراكز البحثية من صميمها.. وتنزل إلى الحقل لتبحث عن وسائل للقضاء على دودة القطن وتجه نحو المناطق المساعة لتضاعف الانتاج وتقصى على الثاقب وتبحث عن وسائل لعلاج البزهراسيا والأمراض بالتطنة. البحث العلمي في مصر في حاجة إلى مراجعة واعادة نظر.

□ **البيهرية..** ما هو دور العلماء المصريين في الخارج في تطوير البحث العلمي؟

(لم يقصروا.. ولكن)

●● دمنين.. العلماء لم يقصروا في حق مصر، انما المشكلة في تهيئة المناخ للاستفادة من افكار وتجارب هؤلاء العلماء فهم يعانون من تقلل البيرورقراطية. ويتمكنون من لقاء المستورين وإلمكم تفكرين حكاية الدكتور أحمد الأبيض المستشار العلمي الرئيس ورجلان واستاذ اساتذة الهندسة التنايفين في العالم، لقد قرر الرجل عام ٧٨ أن يعود إلى مصر بعد سن السبعين ليقيم خلاصة تجاربه ويطلب أن يلتقي بالوزير المسئول عن البحث العلمي.. فحالاه إلى وكيل الوزارة وخرج من مكتبه ليصاح بيلة في الخ.

□ **البيهرية..** مساهمة العلماء المصريين في الخارج لخدمة القامة في مصر وانما مشاركتهم الاجابية في اثره البحث العلمي في الداخل.. الا ترى ان هناك تقصيرا في هذا المجال؟

●● دمنين.. لابد أولا ان نحدد ماذا نريد من علماء مصر في الخارج، ان هذا التصور غائب تماما ولا يمكن تصديقه الا بانقضاء المجلس الاعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا المتقدمة برئاسة الرئيس مبارك، على ان يكون وزير البحث العلمي رئيسا تنفيذيا له ويتضمن جميع أجهزة البحث العلمي والتكنولوجيا من وزارة البحث العلمي واكاديمية البحث العلمي والمركز القومي للبحوث وجميع أجهزة البحث العلمي في الوزارات المختلفة والجامعات فيما عدا وزارة الدفاع التي تنضم إلى المجلس الاعلى بسبعة مراتب حفاظا على الاسرار العسكرية والاستفادة من الخبرات الفنية في البحث العلمي وهو ما يحدث في الولايات المتحدة وأوروبا ومن تأ يعمل الجميع في منظومة واحدة وهدف واحد.. هو مصر!

(لفنزل إلى السوق)

ولكن يحقق الاكتشاف الذي للبحث العلمي في مصر، اسوة بكل الدول المتقدمة في العالم، يجب فوراً ويعود ترد ذبول قائمة الباحثين إلى السوق، فينزل غيرهم الزراعة إلى الحقل والمزارع ومصانع المنتجات الزراعية لحل المشاكل وإيجاد الحلول العلمية واستخدام التكنولوجيا لزراعة انتاجية المحاصيل الزراعية ويكون ذلك بالجان في السنة الاولى وذلك لاصابة كسب ثقافة بين الزراعة والبحث العلمي ثم تبدأ المشاركة الثانية بنسبة ٢٠٪ في السنة الثانية، اما في السنة الثالثة فتتبدد المشاركة بكمال النسبة أي ١٠٠٪ وذلك يتم الاكتفاء ذاتي وزيادة نخل الباحثين إلى المستوى للناس وما في قطاع الزراعة يتم في كل القطاعات حتى يتحقق الاكتشاف الذاتي لقطاع البحث العلمي في مصر، مع الارتفاع بمستوى الباحث في نفس الوقت.

(ابن رجال الأعمال)

□ **البيهرية..** في أي مدى تم الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة داخل مؤسساتنا الاقتصادية؟ ●● دمنين.. التقدم الاقتصادي لا يتم بالعسفة.. وانما بوجود منظومة علم وتكنولوجيا وعقيدة رفيعة المستوى ومناخلة الأركان.

وبمع الأسف الشديد.. نسي او تناسى بعض المسئولين ورجال الأعمال أهمية البحث العلمي واتجهت النشاطات الاستثمارية إلى النوع الأكثر ربحا وهو الاستثمار الريعي والاستيراد وتجارة وتوزيع وعمليات الخدمات التجارية كالتنصبة وعمليات التجميع مما أدى إلى كدني معدل زيادة الفضل القومي.

إن جانباً كبيراً مما يسمى صناعات غذائية يمثل نوعاً من التحولات في التمتع بمزايا الامعاء الضريبية كما يمثل قدراً كبيراً من اعداد الاستثمار على النطاق القومي مثل مصانع تعبئة المشاي والزيوت المستوردة وغيرها.

إن مصانع تعبئة اللحوم والتي تعتمد على اللحوم المستوردة من السوق الأوروبية لا تزيد عن الخدمات التي تقدمها محلات الجزارة ولكن الخطير في الأمر هو سياسة استيراد اللحوم المستوردة دون تحميل المسؤولية زسوماً استثنائية بمقدار الدعم الذي يحصل عليه المستوردين من السوق الأوروبية مما أدى إلى ضرب صناعة تربية اللحوم في مصر كمشروع البتلو.

(وصناعة السيارات)

□ **البيهرية..** ولكن هناك صناعات أخرى مثل صناعة السيارات تصل نسبة التصنيع المحلي بها إلى ٢٠٪

●● دمنين.. إذا كانت هذه النسبة تشمل الفرش والعبوة والاكوتشوك والبطارية فتلك مغالطة علمية يجب رفضها، لأن السيارة أساساً هي المحرك والة الجر بعد ذلك عمليات تشكيل الصاج واخيراً عمليات التجميع.

لقد انبثت في مصر خلال السنوات العشر الأخيرة حوالي ستة مصانع سيارات، إلا انها في حقيقة الأمر أماكن تجميع السيارات المصنوعة في الخارج، وهو نفس الشيء الذي تقوم به شركة النصر للسيارات منذ الستينات وخطة الأمر أن هذه الشركات تحقق ارباحها من الفرق بين الرسوم الجمركية على مكونات السيارات التي تبلغ ٢٠٪ وبين الرسوم على السيارات الجاهزة التي تبلغ ١٠٠٪ من ثمنها.

والعملية التي تقوم بها هذه المصانع لاتضيف شيئاً لصر من ناحية البحوث العلمية أو تطوير التكنولوجيا لانها

عبارة عن عملية تجميع فقط ولايستفيد من ذلك إلا للشركات اقلية التي ترفع سعر مكونات السيارة المصنوعة مكالحة إلى مصر. بالإضافة إلى أن تكلفة عملية التجميع لافعال تكلفتها للقرابة عالياً. والمطلوب الآن وإلّا قد اخذت لفة صناعة تكنولوجياية وللمسرح ما يتكيز لوسيل بالهيكول الصناعي المصري إلى أكثر المجالات أنشطة القيمة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجاء ترتيب مصر ٧٧ في العالم من حيث نسبة التطعيم
جاءتها بالترتيب الكندا الأولى لسكانها وهذا ترتيب متدني
ولكن كانت هذه النسبة أفضل من نسبة التطعيم في
البحرين، وبالمقارنة بمستوى التطعيم في مصر
والجيران هذه النتائج لا تهم إلا بالصراحة الكاملة خاصة
أن واقع البحث العلمي في مصر لا يفي على الأجهزة
المعدية في العالم كله.

(هذه مخاوفى)

□ الجمهورية... نحن نلاحظ أن لديك تحفظات عديدة
لم تعبر عنها تعبيرا كتابيا علما بأن عوار
الجمهورية الاسبوعى يسمى الحقيقة وحدها دون
أي تحفظات

● دمنيب: العلم لا يعرف الجمالة. وما لم يتوفر الصدق
في التشخيص، لن نتمكن من النهوض، أما عن تحولاتى
فهى كالآتى:

● هناك مخاوف من أن تكون استراتيجيات وسياسات
البحث العلمى والتكنولوجيا الوطنية، تؤسس على التكيف
السلبى من جانب البيروقراطية العلمية التى تحتل مواقع
القيادة والإدارة فى المؤسسات البحثية، مع مطالب
وضيقة مضططت خارجية تستهدف السيطرة المعرفية
والمادية على العقل البحثى فى مصر وأيس بخلاف أن
تدبير التمويل هو الدخول لتحقيق هذه السيطرة.

● ثانيا.. تبنى عملية تطويع الكوادر البحثية بما يحول
ولااتهم من الدخل إلى الخارج وبما يجذبهم من دائرة
البحث العلمى عن التكنولوجيا الملائمة إلى دائرة
الخضوع للتكنولوجيا البهية التى يتركها مصدر التمويل
الذى يترجم بعض عائلته أن لم يكن أغنياء إلى مكاسب
شخصية تصب فى جيوب هؤلاء الأفراد.

● ثالثا.. قد يفرى هذا السخاء الوافد بالتورط البالغ فيه
بالقائمة كبريات بخرية جديدة ضخمة لتعقب تكنولوجيا
بمعناها، تحت زعم الاحتياجات الحدية والحداثة العلمية
ويؤدى هذا بالطبع إلى تضخم البيروقراطية العلمية فى
مصر.

● رابعا: التمويل السهل الوافد من الخارج يمكنه أن
يوفر ما يمكن أن نسميه «الربط الكاذب» بين مراكز
البحوث وبين مواقع الإنتاج الصناعى والزراعى فالطرف
الذى يلتزم من أنه يستفيد من نتائج البحث لا يتحمل
فى الواقع أية أعباء حقيقية وأبعد لأنه قد يسعى فى طلب
بحوث عن قضايا هو ليس فى حاجة إليها وقد لا يبالى
بالاستفادة بنتاجت البحوث التى تمت لحسابه، أما عن
الطرف الباحث فإنه قد يفرط فى اختلاق موضوعات
وامتصاصات بحث ليس من وراءها عائد محتمل أو
اقتصادى مفيد.

